Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.10.2023 15:34:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б22ДНз(5г6м).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 11

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**11(6.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	4	4	4	4
В том числе инт.	5	5	5	5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Молько Алексей Владимирович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 30.08.2021 г. №1
Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых будущему педагогу для организации работы по развитию читательской деятельности, по формированию читательской компетентности, основ читательской культуры детей.
Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: формирование у студентов знаний об основах читательской деятельности, читательской культуры, технологии читательской компетентности детей.
Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык и культура речи

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и специфики образовательных учреждений различных типов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ЗАПОЛНИТЬ ДАННЫЕ, РАЗДЕЛИТЬ ЧАСЫ ПО ТЕМАМ			
1.1	Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина/Лек/	11	4	2
1.2	Читательская деятельность: формы, виды, историческое развитие /Сем зан/	11	2	3
1.3	Особенности читательской деятельности и пути формирования основ читательской культуры, Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений /Сем зан/	11	2	0
1.4	Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина /Ср/	11	14	0
1.5	Особенности теории читательской деятельности детей/Ср/	11	14	0
1.6	Особенности практики читательской деятельности детей /Ср/	11	14	0
1.7	Принципы формирования основ читательской культуры детей /Ср/	11	14	0

1.8	Приемы технологии формирования читательской компетенции детей /Ср/	11	14	0
1.9	Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений/Ср/	11	13	0
1.10	Основы читательской культуры детей и детская литература/Ср/	11	13	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 11, лекций 2, семинарские 2

Лекция № 1 (4 часа)

Тема: Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина

Вопросы:

1. Читательская деятельность как явление личностного развития.
2. Читательская культура и круг детского чтения.
3. Общее понятие о читательской компетентности детей.
4. Особенности технологии формирования читательской компетентности детей.

Задания:

1. Подготовить доклады с презентациями по тематике занятия.
2. Составить глоссарий по теме лекций.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Тема: Читательская деятельность: формы, виды, историческое развитие

Вопросы:

1. Читательская деятельность и проблемы читательской культуры
2. Технологические приёмы формирования основ читательской культуры в аспекте читательской деятельности
3. Охарактеризовать формы читательской деятельности
4. Охарактеризовать виды читательской деятельности

Задания:

1. Подготовить доклад с презентацией по тематике занятий.
2. Подготовить глоссарий по теме занятий.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Тема: Особенности читательской деятельности и пути формирования основ читательской культуры

Вопросы:

1. Читательская деятельность и проблемы читательской культуры
2. Технологические приёмы формирования основ читательской культуры в аспекте читательской деятельности

Задания:

1. Подготовить рефераты по тематике занятия.
2. Подготовить глоссарий по тематике занятия.

Тема: Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений

Вопросы:

1. Читательская деятельность и проблемы читательской культуры
2. Технологические приёмы формирования основ читательской культуры в аспекте читательской деятельности

Задания:

1. Подготовить рефераты по тематике занятия.
2. Подготовить глоссарий по тематике занятия.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

1.	Читательская деятельность, как фактор личностного развития ребенка.	Создайте сообщение о читательской деятельности как фактор личностного развития ребенка.	Сообщения с презентацией
2.	Специфика читательской культуры в контексте читательской деятельности.	Самостоятельное у конспектирование теоретического материала по теме: Специфика читательской культуры в контексте читательской деятельности.	Конспекты по теме
3.	Специфика технологий формирований читательской компетентности в контексте читательской деятельности.	Проведите обзор основных технологий формирований читательской компетентности рассматриваемых в различных программах в свете требований ФГОС .Обзор оформите в вде доклада с презентацией.	Доклады с презентацией.
4.	Методика анализа результатов формирования читательской культуры и читательской компетентности детей в контексте организации читательской деятельности.	Проведите обзор основных принципов методики анализа в свете требования рассматриваемых в различных программах начального образования ФГОС. Обзор оформите в виде доклада с презентацией.	Доклады с презентацией
5.	Специфика приемов формирования основ читательской культуры в контексте читательской деятельности.	Проведите обзор основных приемов формирования основ читательской культуры в контексте читательской деятельности.	Доклады с презентацией

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1.	Значение читательской деятельности. Читательская культура в духовном и нравственном развитии личности.	Разработайте конспект занятия (методического мероприятия),направленного на духовного и нравственного развития личности.	Конспект занятия
2.	Методика анализа развития читательской культуры ребенка в контексте читательской деятельности.	Проведите исследование по одной из следующих тем: 1. Структура читательской культуры. 2. Возрастные особенности читательской культуры. 3. Методическое приёмы. Характеристики читательской культуры ребёнка	Доклады с презентацией по теме
3.	Методика анализа развития читательской компетентности ребёнка в контексте читательской деятельности.	Раскройте темы: 1. Структура читательской культуры читательской компетентности. 2. Возрастные особенности читательской культуры читательской компетентности. 3. Методическое приёмы характеристики читательской культуры читательской компетентности ребёнка.	Доклады с презентацией по теме

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рогачева, Н. А	Рогачева, Н. А. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. А. Рогачева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571618 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00994-5. – Текст : электронный.	– Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 276 с
Л1.2	Сокольская Л.В.	Сокольская, Л. В. Материнское чтение : история, теория, методика, практика библиотечного содействия : учебное пособие / Л. В. Сокольская ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра библиотековедения. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2005. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492715 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	– Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2005. – 106 с. –

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоров, А. В	Федоров, А. В. Медиаобразование: история и теория : учебное пособие : [16+] / А. В. Федоров. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 798 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610938 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1950-2. – DOI 10.23681/610938. – Текст : электронный.	– 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 798 с. : ил., табл
Л2.2	Гаппоева Л.А.	Гаппоева, Л. А. Педагогические условия подготовки студентов университета – будущих учителей к формированию читательской культуры младших школьников / Л. А. Гаппоева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276777 – Библиогр.: с. 129-146. – ISBN 978-5-4475-3760-9. – DOI 10.23681/276777. – Текст : электронный.	– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 160 с. : ил.
Л2.3	Лавлинский С.П	Технология литературного образования. Коммуникативнодеятельностный подход: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109	Москва: Прогресс-Традиция, 2003

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт..

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников»

Курс 6 Семестр 11

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:		38	43
1	Аудиторная работа	15	17
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	9
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		43	51
Промежуточная аттестация		13	49
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы (1 балл – знание только основного материала, но не усвоение его деталей, допущение неточностей, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала; 2 балла – знание материала, грамотное и по существу его изложение, не допущение существенных неточностей в ответе на вопрос; 3 балла – последовательное, четкое изложение материала, использование в ответе материала разнообразных литературных источников). 2. Выполнение заданий (1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 2 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 3 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 4 балла – работа выполнена в полном объеме). Пример задания: подготовьте доклад по теме.	Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина. Читательская деятельность: формы, виды, историческое развитие. Особенности читательской деятельности и пути формирования основ читательской культуры. Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений. Образовательные результаты: Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста.

			Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и специфики образовательных учреждений различных типов.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Создайте сообщение о читательской деятельности как фактора личностного развития ребенка. (1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 2 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 3 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 4 балла – работа выполнена в полном объеме). 2. Самостоятельное конспектирование теоретического материала по теме: Специфика читательской культуры в контексте читательской деятельности. (1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 2 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 3 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 4 балла – работа выполнена в полном объеме). 3. Проведите обзор основных технологий формирований читательской компетентности рассматриваемых в различных программах в свете требований ФГОС .Обзор оформите в виде доклада с презентацией. (1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 2 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 3 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 4 балла – работа выполнена в полном объеме). 4. Проведите обзор основных принципов методики анализа в свете требования рассматриваемых в различных программах начального образования ФГОС. Обзор оформите в виде доклада с презентацией. (1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 2 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 3 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 4 балла – работа выполнена в полном объеме). 5. Проведите обзор основных приемов формирования основ читательской культуры в контексте читательской деятельности. (1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 2 балла – работа выполнена	Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина. Особенности теории читательской деятельности детей. Особенности практики читательской деятельности детей. Принципы формирования основ читательской культуры детей. Приемы технологии формирования читательской компетенции детей. Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений. Основы читательской культуры детей и детская литература. Читательская деятельность, как фактор личностного развития ребенка. Специфика читательской культуры в контексте читательской деятельности. Специфика технологий формирований читательской компетентности в контексте читательской деятельности. Методика анализа результатов формирования читательской культуры и читательской компетентности детей в контексте организации читательской деятельности. Специфика приемов

		правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 3 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 4 балла – работа выполнена в полном объеме).	формирования основ читательской культуры в контексте читательской деятельности. Образовательные результаты: Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и специфики образовательных учреждений различных типов.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Разработайте конспект занятия (методического мероприятия),направленного на духовного и нравственного развития личности. (1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 2 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 3 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 4 балла – работа выполнена в полном объеме). 2. Проведите исследование по одной из следующих тем: 1. Структура читательской культуры. 2. Возрастные особенности читательской культуры. 3. Методическое приёмы. Характеристики читательской культуры ребёнка. (1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 2 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 3 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 4 балла – работа выполнена в полном объеме).	Значение читательской деятельности. Читательская культура в духовном и нравственном развитии личности. Методика анализа развития читательской культуры ребенка в контексте читательской деятельности. Методика анализа развития читательской компетентности ребёнка в контексте читательской деятельности. Образовательные результаты: Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и

		3. Структура читательской культуры читательской компетентности. 2. Возрастные особенности читательской культуры читательской компетентности. 3. Методическое приёмы характеристики читательской культуры читательской компетентности ребёнка. (1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 2 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 3 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 4 балла – работа выполнена в полном объеме).	диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и специфики образовательных учреждений различных типов.
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа с элементами описания педагогической ситуации.	Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина. Читательская деятельность: формы, виды, историческое развитие. Особенности читательской деятельности и пути формирования основ читательской культуры. Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений. Образовательные результаты: Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции

		стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и специфики образовательных учреждений различных типов.
Промежуточный контроль (количество баллов)	43-51	Образовательные результаты: Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и

		специфики образовательных учреждений различных типов.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	