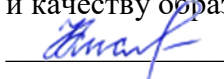


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2018  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

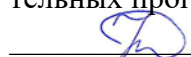
Утверждаю  
Проректор по учебно-методической работе  
и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Калинкина М.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Технологии создания медиаресурсов в образовании»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подго-  
товки)  
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол от № 1 от 28.08.2018  
Заседания кафедры ИКТ в образовании

Одобрено  
Начальник Управления образова-  
тельных программ  
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии создания медиаресурсов в образовании» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой профиля «Начальное образование» и «Информатика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей):

- ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторов компетенций ПК-1:

- ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Нормы времени: 90 минут на выполнение каждого задания.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Проверяемые компетенции:

- ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

#### Проверяемые индикаторы:

- ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

#### Проверяемые образовательные результаты:

##### Умеет:

- выбирать технологию создания медиаресурсов, адекватную поставленным учебным задачам с учетом целевой аудитории и образовательного процесса;
- решать задачи обучения, воспитания и духовно-нравственного развития средствами медиаресурсов и с учетом специфики изучаемых предметов, на основе медиаконтента;

##### Владеет:

- навыками сопровождения образовательного процесса на основе инновационных образовательных технологий с использованием медиаресурсов;
- приемами проектирования учебных ситуаций, направленных на формирование образовательных результатов обучающихся с использованием медиаресурсов;

#### Задание

*Разработайте для обучающихся учебную ситуацию в рамках вашей предметной области с использованием авторского медиаресурса и опросной формы.*

#### *Задание 1.1. Медиаресурс.*

Разработайте план-сценарий авторского образовательного медиаресурса (видеоролик, скринкаст, flash-презентация, скрайб-презентация и др.) по конкретной учебной теме. Заполните таблицу:

<b>Эпизод</b>	<b>Краткое содержание эпизода</b>	<b>Комментарии</b>
Вступительное слово		
Эпизод 1		
Эпизод 2		
....		
Эпизод n		
Заключительное слово		

- определите возраст обучающихся и специфику целевой аудитории
- четко сформулируйте тему;
- напишите вступительную, мотивирующую на изучение темы фразу, уместно использование проблемных вопросов;
- определите 4-5 ключевых мини-тем – отдельных эпизодов, раскрывающих проблемный вопрос, опишите в общих фразах содержание этих эпизодов;
- выберите тип медиаресурса и технологию его создания медиаресурса, адекватную поставленной задаче;
- в колонку «Комментарии» добавьте ссылки на ресурсы, схемы, визуальный контент, которые могут быть использованы для создания медиаресурса;

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- напишите заключительную часть (подведение итогов, обзор изученных понятий, рефлексия).

### *Задание 1.2. Опросная форма.*

Составьте для обучающихся опросную форму на любом из онлайн-сервисов для заполнения после изучения медиаресурса:

- включите в форму вопросы по содержательной части медиаресурса для контроля усвоения обучающимися основных тезисов и общего смысла видеоролика (не менее 5 вопросов);
- включите в форму вопросы, направленные на рефлекссию по теме (не менее 5 вопросов);
- используйте в форме вопросы разного типа (с открытым ответом, с единичным и множественным выбором, шкалу оценки, установление соответствия, вопросы с иллюстрациями и т.д.);
- формулируйте вопросы корректно и однозначно.

### *Задание 1.3. Учебная ситуация.*

- сформулируйте цель учебной ситуации;
- выберите конкретную образовательную модель и сформулируйте в рамках нее задание для обучающихся после просмотра медиаресурса;
- опишите формы деятельности обучающихся;
- проанализируйте учебную ситуацию с точки зрения формирования образовательных результатов обучающихся.

### **Каждый критерий оценивается по шкале:**

3 балла – задание выполнено правильно полностью;

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
Определена и охарактеризована целевая аудитория.	
Четко сформулирована тема, соответствующая предметной области и возрасту обучающихся.	
Проблемный вопрос сформулирован с учетом особенностей восприятия информации целевой аудиторией.	
Выделены и в общих чертах описаны от 4 до 5 разделов, минитем, раскрывающих проблемный вопрос.	
Выбрана технология создания медиаресурса, адекватная поставленной задаче.	
Добавлены ссылки на информационные ресурсы, схемы, иллюстрации, которые могут быть использованы при создании медиаресурса	
Подобранный визуальный контент соответствует теме, возрасту обучающихся и особенностям изложения материала.	
Подобранный контент характеризуется высоким качеством материала	
Заключительная часть содержит подведение итогов и рефлекссию.	
Опросная форма содержит не менее 5 вопросов по содержательной стороне изучаемого.	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма содержит не менее 5 вопросов на рефлекссию.	
Формулировки вопросов не допускают многозначных трактовок	
В форме присутствуют вопросы с открытым ответом, с единственным и множественным выбором, шкала оценки, установление соответствия, вопросы с иллюстрациями и другие.	
Определена цель учебной ситуации	
Задание для обучающихся после просмотра медиаресурса сформулировано с учетом специфики конкретной образовательной модели.	
Описанные формы деятельности обучающихся соответствуют содержанию учебной ситуации	
Сформулированы образовательные результаты по итогам учебной ситуации	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-1	Задание 1.1	18	34	19-23	24-28	29-34
	Задание 1.2	8				
	Задание 1.3	8				
Итого по дисциплине			34	19-23	24-28	29-34

**Экспертный лист**  
**фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по**  
**дисциплине «Технологии создания медиаресурсов в образовании»**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**профили: «Начальное образование» и «Информатика»**  
**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

**Заключение:** ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт  
 Елена Викторовна Путилова, к.п.н.,  
 учитель информатики МБОУ  
 «Лицей «Технический» имени С.П. Королева»  
 г.о. Самара,  
 443084, г Самара, ул. Воронежская, 232  
[putilova\\_ev@mail.ru](mailto:putilova_ev@mail.ru)  
 +7 927 712 66 37

 / Е.В.Путилова  
