Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.10.2023 07:13:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б20ДНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

С изменениями:
протокол №8 от 29.04.2020
протокол №10 от 26.06.2020

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

С изменениями:
протокол №8 от 29.04.2020
протокол №10 от 26.06.2020

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 27.08.2019 протокол № 1.
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: познакомить будущих педагогов с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.
Задачи изучения дисциплины:
- формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения детей дошкольного возраста;
- сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Безопасность жизнедеятельности», «Теория обучения. Педагогические технологии».

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

«Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми дошкольного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни дошкольников и педагогов.

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет осуществлять отбор
Здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов занятия, физического и психического состояния участников образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации			
1.1	Тема лекции /Лек/	8	16	2
	1 Тема 1. Здоровье как основная ценность человека.		2	
	2 Тема 2. Образ жизни как основной фактор здоровья.		2	
	3 Тема 3. Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи.		2	
	4 Тема 4. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий.		6	
	5 Тема 5. Практические аспекты в работе педагога по организации контроля и оценки состояния здоровья детей.		4	

1.2	Тема семинарского занятия /Сем зан/ 1 Тема 1. Здоровье как основная ценность человека. 2 Тема 2. Образ жизни как основной фактор здоровья. 3 Тема 3. Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи. 4 Тема 4. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий. 5 Тема 5. Практические аспекты в работе педагога по организации контроля и оценки состояния здоровья детей.	8	26 4 4 6 6 6	6
1.3	Тема самостоятельной работы /Ср/ Вклад ученых в разработку проблемы здорового образа жизни. Практическая деятельность педагога в работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья	8	66 30 36	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Ч.	Лекция Тема (16ч.)	Вопросы и задания	Литература
1	Здоровье как основная ценность человека.	- Общая характеристика наук о здоровье. - Сущность и понятие здоровья. - Факторы здоровья. - Виды здоровья. Отношение к здоровью. - Механизмы сохранения и укрепления здоровья: соматический компонент, стресс и адаптация.	Литература: 1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 (04.01.2019).
2	Образ жизни как основной фактор здоровья.	- Общее понятие «образ жизни». - ЗОЖ. Общая характеристика. - Компоненты ЗОЖ: питание, движение, дыхание. - Режим дня и здоровье детей. Психогигиена.	3.Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 (04.01.2019).
3	Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи. Технологии организации	- Государственная политика в области охраны здоровья детей дошкольного возраста.	

	здоровьесберегающего пространства в ОУ.	- История развития представлений об охране здоровья детей в российской педагогической традиции в 19,20,21 веках. - Здоровье детей и педагогические факторы риска. - Системы обучения и здоровье детей. - Задачи и принципы организации здоровьесберегающей педагогической деятельности. - Теоретические аспекты создания ЗСО среды. Виды технологий, используемых в ОУ с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательно-воспитательного процесса.	
4	Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий.	- Реализация ЗСОТ в ДОУ: - Технологии сохранения и стимулирования здоровья (релаксация, различные виды гимнастик, динамические паузы, спортивные игры и т.д.). - Технологии обучения здоровому образу жизни (гимнастика, самомассаж, активный отдых и др.). - Коррекционные технологии (Артикуляционная гимнастика, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия, ритмопластика и др.).	
	Практические аспекты в работе педагога по организации контроля и оценки состояния здоровья детей.	- Проектирование здоровьесберегающих программ для ОУ. - Повышение компетентности педагога и родителей в области охраны здоровья детей. - Оптимизация уровня двигательной активности и оздоровительные процедуры в течении дня. - Методы и методики оздоровительных процедур. - Методики оценки уровня здоровья детей в ОУ.	

Семинарские занятия

Ч.	Практическое занятие Тема/ Семинарское занятие Тема (26 ч.)	Вопросы и задания	Литература

1	Здоровье. Виды здоровья.	Темы для обсуждения: 1. Здоровье как интегральный показатель состояния организма. Понятие «здоровье» по ВОЗ и другим авторов. (Брахман, Казначеев и др.). Виды, компоненты, критерии и признаки здоровья. 2. Содержание понятий: физическое, психическое, нравственное, духовное здоровье. 3. Комплексная оценка здоровья школьников по Громбаху. Понятие «эталон» здоровья школьника, пять групп здоровья школьников. Определение понятий: «уровень здоровья», «индекс здоровья». 4. Оформление и назначение «листка – здоровья» школьника.	Литература: 1. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398 (04.01.2019). 2.Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 (04.01.2019). 3.Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 (04.01.2019).
2	Теоретические аспекты здоровья.	1. Валеология – наука о здоровье, её цели, задачи, и содержание. Педагогическая валеология – цели, задачи и основные понятия. Вклад ученых в разработку проблемы здорового образа жизни. Учение И.И. Мечникова об ортобиозе. Технология самосбережения (ортобиотика) в работах В.М. Шепеля. В.М. Бехтерев о здоровье как идее личностного развития. И.Г. Назаров и первые рекомендации по формированию здорового образа жизни. Ресурсное состояние человека. Ресурсосбережение. Потребности личности (физические, духовные, психические) и последствия их неудовлетворения. Физические и психические особенности ресурсного состояния личности.	
3	Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи.	Темы для обсуждения: Определение понятий: «Здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающие технологии». Технологии общепедагогические и специфические здоровьесберегающие. Работоспособность, фазы работоспособности. Утомление,	

		биологическая роль утомления. Усталость как субъективное ощущение утомления. «Ранняя усталость», ее причины. Переутомление, причины переутомления и последствия. Причины утомления дошкольников. Рациональное питание и здоровье дошкольника Практическая работа: «Расчет энергетического баланса в организме»; «Составление меню дневного рациона дошкольника»; «Исследование питания и здоровья дошкольника». Цель: формирование умений составлять пищевой рацион с учетом правил рационального питания. Оборудование: таблицы определения основного обмена по возрасту, росту, массе, таблицы затрат энергии при различных видах работы, таблицы калорийности, питательной ценности и содержания витаминов в продуктах. Порядок работы: 1.расчет пищевого рациона дошкольника; 2.расчет энергетического баланса; 3.составление меню дневного рациона; 4.исследование питания и здоровья дошкольников.	
4	Образ жизни	Темы для обсуждения: 1. Определение понятия «образ жизни». Два вида образа жизни. Характеристика здорового образа жизни, биологические и социальные принципы ЗОЖ. 2. Уровень жизни, качество жизни и стиль жизни – социально – психологические и социально – экономические категории, формирующие образ жизни. 3.Культура питания, культура движения и культура эмоций – три взаимосвязанные элемента ЗОЖ. 4. Показатели здорового образа жизни детей дошкольного возраста.	

		Оценка физической и умственной работоспособности.	
5	ЗСОТ ДОУ	Характеристика ЗСОТ	

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Вклад ученых в разработку проблемы здорового образа жизни.	Подготовка сообщений по теме.	Доклад с презентацией
2.	Практическая деятельность педагога в работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья	Создать методическую копилку: - комплекс утренней гимнастики для детского сада (в разные временные периоды); - картотека подвижных игр для детей дошкольного возраста (не менее 10); - картотека пальчиковых игр для детей дошкольного возраста (не менее 10); - комплекс физминуток и минуток релаксации для дошкольников; - методики оценки отношения к здоровью и ЗОЖ детей (2-3); - методики оценки уровня здоровья детей (2-3)	Методическая копилка
3.		Разработать программу по реализации сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ (на выбор обучающегося)	Рабочая программ

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Здоровье человека.	Выполнение проектов по темам дисциплины: «Я и мое здоровье», «Витамины и здоровье», «О пользе закаливания» и др. на выбор обучающегося.	Форма защиты проекта – газета, фотоотчет, фильм и т.д.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Дмитриев, Ю.А.	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	Москва : МПГУ, 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цибульникова, В.Е.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - . - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794	Москва : МПГУ, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPRbooks»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации»			
Текущий контроль по дисциплине:			
1	Аудиторная работа	40	65
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	-	5
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов		Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации»				
1	Аудиторная работа	Посещение лекций, ведение конспекта	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован	Тема 1. Здоровье как основная ценность человека.

			1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников		Тема 2. Образ жизни как основной фактор здоровья. Тема 3. Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи. Тема 4. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий. Тема 5. Практические аспекты в работе педагога по организации контроля и оценки состояния здоровья детей.
		Работа на семинарских занятиях Выполнение практических заданий. Коллоквиум	1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; практические работы не выполнены. 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, может применить знания на практике, привести необходимые примеры только по учебнику или лекционному курсу; излагает материал последовательно и правильно. Практические работы выполнены не в полном объеме. 3 балла – полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Выполнение всех практических работ без ошибок. Все задания выполнены		

2	Самост. раб (обяз.)	Доклад	1 балл – содержание доклада соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом. 2 балла – содержание доклада соответствует теме, структурирован, цель, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрированием наглядного материала.	2	
		Методическая копилка	Представлена в полном объеме, выполнена качественно, оформлена эстетично.	10	
		Рабочая программа	Выполнена в соответствии с требованиями, четко структурирована; разделы программы соответствуют заявленной тематике.	8	
3	Сам. раб. (на выбор)	Выполнение проектов по темам дисциплины: «Я и мое здоровье», «Витамины и здоровье», «О пользе закаливания» и др. на выбор обучающегося. Проект выполнен самостоятельно, представлен вовремя, защита проекта проведена публично.		5	
Контрольное мероприятие по модулю					
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой Контрольная работа	Представлена в ФОС	10	
				100	