

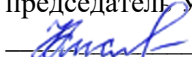
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2020
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
—  Н.Н. Кислова

Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании		
Учебный план	ФНО-б19НИо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика» С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 протокол №8 от 29.04.2020		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 10	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации»
Программу составил(и):

Калинкина М. В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №8 от 29.04.2020

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций.

Задачи изучения дисциплины: сформировать запланированные образовательные результаты.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

изученном в курсах

«Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0»

«Программное обеспечение электронно-вычислительных машин»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Начальное образование"

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Информатика"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает:

- особенности различных способов организации коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий;

Умеет:

- подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Умеет:

- организовать взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- оптимизировать электронный документооборот средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем;

Владеет:

- приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет:

- применять технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ в соответствии со спецификой их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.);

Владеет:

- основами проектирования взаимодействия участников образовательного процесса при реализации образовательной программы по предмету с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Информационно-образовательная среда школы			
1.1	Структура ИОС школы/Пр/	10	4	2
1.2	Структура ИОС школы /Ср/	10	6	
1.3	ИКТ-компетентность преподавателей/Пр/	10	4	
1.4	ИКТ-компетентность преподавателей /Ср/	10	8	
1.5	Анализ нормативных документов/Пр/	10	6	2
1.6	Анализ нормативных документов /Ср/	10	10	
1.7	Положение об ИОС ОО/Пр/	10	4	
1.8	Положение об ИОС ОО/Ср/	10	6	
	Раздел 2. Инструменты и сервисы			
2.1	Автоматизированная система управления ОО/Пр/	10	6	2
2.2	Автоматизированная система управления ОО/Ср/	10	10	
2.3	Официальный сайт школы/Пр/	10	6	
2.4	Официальный сайт школы/Ср/	10	6	
2.5	LMS в организации учебного процесса/Пр/	10	6	
2.6	LMS в организации учебного процесса/Ср/	10	10	
2.7	Средства сетевого общения/Пр/	10	6	2
2.8	Средства сетевого общения/Ср/	10	10	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Информационно-образовательная среда школы

Тема 1. «Структура ИОС школы»

Вопросы и задания

- Построение модели взаимодействия компонентов ИОС школы.

Ресурсы

- Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании
- Стандарты ISTE (Международное общество содействия внедрению информационных технологий в образовании)

Тема 2. «ИКТ-компетентность преподавателей»

Вопросы и задания

- Структура ИКТ-компетентности преподавателя. Анализ рекомендаций ЮНЕСКО - построение ментальной карты.

Ресурсы

- Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании
- Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО

Тема 3. «Анализ нормативных документов»

Вопросы и задания

- Анализ положения о ведении электронного журнала
- Анализ положения о внедрении и использовании АСУ РСО

Ресурсы

- Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании
- Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО

Тема 4. «Положение об ИОС ОО»

Вопросы и задания

- Разработка макета положения об информационно-образовательной среде школы

Ресурсы

- Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании
- Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО

Инструменты и сервисы

Тема 1. «Автоматизированная система управления ОО»

Вопросы и задания

- Практикум в системе «Сетевой город: образование»

Ресурсы

- Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании
- Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО

Тема 2. «Официальный сайт школы»

Вопросы и задания

- Анализ положения об официальном сайте школы.
- Презентация модели школьного сайта

Ресурсы

- Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании
- Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО

Тема 3. «LMS в организации учебного процесса»

Вопросы и задания

- Разработка аннотированного каталога LMS.
- Разработка презентации с анализом возможностей выбранной LMS

Ресурсы

- Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании
- Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО

Тема 4. «Средства сетевого общения»

Вопросы и задания

- Этикет переписки по электронной почте.
- Моделирование использования ВКС для организации урока/совещания/конференции
- Мессенджеры во внутришкольном взаимодействии

Ресурсы

- Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании
- Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Структура ИОС школы	Анализ статьи «Сущность информационно-образовательной среды школы» (https://clck.ru/QqP7A)	Документ с общим доступом
2	ИКТ-компетентность преподавателей	Разработка теста для оценки уровня ИКТ-компетентности преподавателя	Документ с общим доступом, опросная форма на онлайн сервисе
3	Анализ нормативных документов	Анализ положения об обеспечении безопасности персональных данных	Документ с общим доступом
4	Положение об ИОС ОО	SWOT-анализ процесса информатизации образования	Документ с общим доступом или диаграмма SWOT-анализа на онлайн-сервисе
5	Автоматизированная система управления ОО	Заполнение учебного планирования АСУ РСО	Документ с общим доступом (экспорт учебного планирования из АСУ РСО)
6	Официальный сайт школы	Разработка модели школьного сайта на одном из онлайн-конструкторов	Сайт на онлайн-конструкторе
7	LMS в организации учебного процесса	Разработка инструкции по работе с выбранной LMS-системой	Презентация, документ или скринкаст с общим доступом
8	Средства сетевого общения	Тестирование	Выполнение теста

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации»

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Структура ИОС школы	Анализ информационной образовательной среды конкретной образовательной организации	Документ с общим доступом
2	ИКТ-компетентность преподавателей	Тестирование преподавателей по разработанной студентом методике и анализ результатов	Документ с общим доступом
3	Анализ нормативных документов	Разработка правил доступа к сети Интернет в школе	Документ с общим доступом
4	Положение об ИОС ОО	Разработка чек-листа для оценки ИОС школы	Документ с общим доступом
5	Автоматизированная система управления ОО	Разработка инструктивных материалов для педагогов по работе в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ РСО)	Презентация, документ или скринкаст с общим доступом
6	LMS в организации учебного процесса	Создания фрагмента учебного курса в выбранной LMS	Фрагмент учебного курса в конкретной LMS
7	Средства сетевого общения	Разработка инструкции по работе с выбранной ВКС-платформой	Презентация, документ или скринкаст с общим доступом

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573270	Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с.
Л1.2	Боброва, И.И.	Информационные технологии в образовании: практический курс [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с.
Л1.3	Минин, А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.А. Красильникова.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292	Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9

6.2 Перечень программного обеспечения

- АBBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации»

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. . с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Информационно образовательная среда школы			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	11
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		26	47
Раздел 2. Инструменты и сервисы			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	9
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		30	53
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Информационно образовательная среда школы			
1	Аудиторная работа	Построение модели взаимодействия компонентов ИОС школы max 4 балла <ul style="list-style-type: none"> • Представлены основные компоненты информационно-образовательной среды школы; • Указан характер взаимодействия между ними; • Модель представлена в виде схемы на онлайн-сервисе или в документе с общим доступом. 	Тема: «Структура ИОС школы» Образовательные результаты: Знает: - особенности различных способов организации коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий;
		Структура ИКТ-компетентности преподавателя. Анализ рекомендаций ЮНЕСКО max 4 балла	Тема: «ИКТ-компетентность преподавателя»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации»

		<p>Итоговый продукт деятельности – ментальная карта</p> <p>Требования к ментальной карте</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубина отражения содержания сути проблемы; • высокий уровень структуризации материала; • информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения; • адекватность использования нетекстовых компонентов; • наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; 	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных способов организации коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий;
		<p>Анализ положения о ведении электронного журнала</p> <p>max 3 балла</p> <p>Выполняется на примере положения конкретной ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • В анализе отражены основные разделы положения; • По каждому разделу составлен список ключевых тезисов; • Сделаны итоговые выводы 	<p>Тема: «Анализ нормативных документов»</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных способов организации коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий;
		<p>Анализ положения о внедрении и использовании АСУ PCO</p> <p>max 3 балла</p> <p>Выполняется на примере положения конкретной ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • В анализе отражены основные разделы положения; • По каждому разделу составлен список ключевых тезисов; • Сделаны итоговые выводы 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами;
		<p>Разработка макета положения об информационно-образовательной среде школы</p> <p>max 6 баллов</p> <p>Работа выполняется в микро-группах</p>	<p>Тема: «Положение об ИОС ОО»</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных способов организации коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Анализ статьи «Сущность информационно-образовательной среды школы»</p> <p>(https://clck.ru/QqP7A)</p> <p>max 4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • В анализе отражены основные разделы статьи; • По каждому разделу составлен список ключевых тезисов; 	<p>Тема: «Структура ИОС школы»</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных способов организации

		<ul style="list-style-type: none"> Сделаны итоговые выводы 	<p>коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий;</p>
		<p>Разработка теста для оценки уровня ИКТ-компетентности преподавателя max 5 баллов</p> <p>Тест разработан с помощью интернет-сервиса для проведения опросов и тестирования</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание каждого вопроса соответствует выбранному типу вопроса; в форме присутствуют вопросы разных типов; формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы; вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок. 	<p>Тема: «ИКТ-компетентность преподавателя»</p> <p>Образовательные результаты: Знает: - особенности различных способов организации коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий;</p>
		<p>Анализ положения об обеспечении безопасности персональных данных max 3 балла</p> <p>Выполняется на примере положения конкретной ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> В анализе отражены основные разделы положения; По каждому разделу составлен список ключевых тезисов; Сделаны итоговые выводы 	<p>Тема: «Анализ нормативных документов»</p> <p>Образовательные результаты: Знает: - особенности различных способов организации коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий; Умеет: - организовать взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p>
		<p>SWOT-анализ процесса информатизации образования max 4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> четко структурированы сильные и слабые стороны рассматриваемого процесса; выделены и структурированы внешние условия; сделаны рациональные выводы; каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; положения ранжированы по степени значимости 	<p>Тема: «Положение об ИОС ОО»</p> <p>Образовательные результаты: Знает: - особенности различных способов организации коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий; Умеет: - подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации</p>

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Анализ информационной образовательной среды конкретной образовательной организации max 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • в анализе перечислены основные компоненты информационно-образовательной среды конкретной образовательной организации; • для каждого компонента указаны <ul style="list-style-type: none"> ○ его назначение; ○ функции; ○ лица, отвечающие за его функционирование (должность); ○ регламентирующие документы. 	<p>Тема: «Структура ИОС школы»</p> <p>Образовательные результаты: Знает: - особенности различных способов организации коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий; Умеет: - подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации</p>
		<p>Тестирование преподавателей по разработанной студентом методике для оценки уровня ИКТ компетентности и анализ результатов max 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование проводится с действующими преподавателями школы (одной или разных). • В тестировании должны принять участие не менее 7 преподавателей. • В отчет включены свод ответов участников (в обезличенной форме), а также анализ результатов тестирования. • Анализ содержит вывод по каждому из вопросов/связанной группе вопросов и общий вывод. • Представлена шкала оценки результатов, студент может обосновать выбор данной шкалы. 	<p>Тема: «ИКТ-компетентность преподавателя»</p> <p>Образовательные результаты: Знает: - особенности различных способов организации коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий; Умеет: - подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации</p>
		<p>Разработка правил доступа к сети Интернет в школе max 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила регламентируют использование сети Интернет в образовательной организации как на уроках, так и во внеурочное время; • Правила регламентируют деятельность школьников, преподавателей и других сотрудников образовательной организации. • Студент может аргументированно обосновать необходимость каждого правила. 	<p>Тема: «Анализ нормативных документов»</p> <p>Образовательные результаты: Знает: - особенности различных способов организации коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий; Умеет: - подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации</p>
		<p>Разработка чек-листа для оценки ИОС школы</p>	<p>Тема: «Положение об ИОС ОО»</p>

		<p>max 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • В чек-листе выделены разделы. • Чек-лист оформлен в виде документа с общим доступом. • Форма представления чек-листа и система оценки позволяют провести экспертизу ИОС школы. • Студент может аргументировано обосновать каждую из позиций чек-листа. 	<p>Образовательные результаты: Знает: - особенности различных способов организации коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий; Умеет: - подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации</p>
Промежуточный контроль по разделу		47 баллов	
Инструменты и сервисы			
1	Аудиторная работа	<p>Практикум в системе «Сетевой город: Образование» max 4 балла Выполнение кейсовых заданий в локальной версии системы «Сетевой город: Образование» Требования</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенная навигация по системе; • умение формулировать запросы для получения необходимой информации; • выполнение «ролевых» упражнений от имени директора, завуча, учителя-предметника, классного руководителя, родителей и учащихся. 	<p>Тема: «Автоматизированная система управления ОО»</p> <p>Образовательные результаты:</p>
		<p>Анализ положения об официальном сайте школы. max 4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • В анализе отражены основные разделы положения; • По каждому разделу составлен список ключевых тезисов; • Сделаны итоговые выводы 	<p>Тема: «Официальный сайт школы»</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: - оптимизировать электронный документооборот средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем;</p>
		<p>Презентация модели школьного сайта max 4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ходе презентации представлены разделы школьного сайта, кратко описано их наполнение; • Определена и аргументирована структура сайта; • Аргументирован выбор дизайна сайта. 	<p>Владеет: - приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом</p>

		<p>Разработка аннотированного каталога LMS маx 3 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каталог содержит разделы; • Для каждого элемента каталога представлены: краткая аннотация; ключевые слова; ссылка на ресурс; • Аннотация содержит ключевые положительные и отрицательные характеристики ресурса; • Каталог представлен в виде документа с общим доступом. <p>Разработка презентации с анализом возможностей выбранной LMS маx 4 балла</p> <p>Презентация содержит</p> <ul style="list-style-type: none"> • общую характеристику выбранной LMS: ее основные возможности, функции, информацию о стоимости и наборе функций при бесплатном доступе; • ключевые положительные и отрицательные характеристики с подробным описанием, которые проранжированы; • скриншоты системы в качестве иллюстраций; <p>Этикет переписки по электронной почте маx 3 балла</p> <p>Выполнение «ролевого» упражнения по заданной преподавателем ситуации. Обсуждение результатов в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено, цель, поставленная преподавателем достигнута; • Способ решения поставленной задачи аргументирован. <p>Моделирование ситуации использования ВКС для организации урока/совещания/конференции маx 3 балла</p> <p>Работа в микро-группах. Выполнение ролевого упражнения по заданной преподавателем теме. Обсуждение результатов в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено, цель, поставленная преподавателем достигнута; • Способ решения поставленной задачи аргументирован. <p>Правила использования мессенджеров во внутришкольном взаимодействии маx 3 балла</p> <p>Анализ ситуации использования мессенджеров для взаимодействия между различными участниками образовательного процесса (технология анализа – по выбору преподавателя), составление свода правил.</p>	<p>Тема: «LMS в организации учебного процесса»</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: - оптимизировать электронный документооборот средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем; Владеет: - приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом</p> <p>Тема: «Средства сетевого общения»</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: - применять технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ в соответствии со спецификой их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); Владеет: - основами проектирования взаимодействия участников образовательного процесса при реализации образовательной программы по предмету с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом;</p>
--	--	--	--

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Заполнение учебного планирования в АСУ РСО max 4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование соответствует конкретной учебной программе; • в планировании выделены разделы и подразделы; • для каждой темы указано краткое содержание, домашнее задание; • для каждого подраздела сформулированы планируемые результаты; • для каждой темы указаны ссылки на дополнительные ресурсы; • результат работы представлен в виде полного отчета, экспортированного из системы. 	<p>Тема: «Автоматизированная система управления ОО»</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: - оптимизировать электронный документооборот средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем; Владеет: - приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом</p>
		<p>Разработка модели школьного сайта на одном из онлайн-конструкторов max 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • сайт содержит основные разделы, в соответствии с Положением об официальном сайте школы; • на сайте представлена вся основная документация (модели документов); • на сайте организована удобная навигация; • дизайн сайта соответствует задачам, для решения которых он предназначен. 	<p>Тема: «Официальный сайт школы»</p> <p>Образовательные результаты: Знает: - особенности различных способов организации коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий; Умеет: - подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации</p>
		<p>Разработка инструкции по работе с выбранной LMS-системой max 4 балла</p> <p>Инструкция может быть создана в виде документа или презентации со скриншотами и пояснениями или в формате скринкаста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представленные в инструкции рекомендации соответствуют алгоритму применения сервиса. • Раскрыты все важные возможности сервиса. • Шаги инструкции лаконичны, понятны, последовательны. 	<p>Тема: «LMS в организации учебного процесса»</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: - организовать взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами; - оптимизировать электронный</p>

			<p>документооборот средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем; Владеет: - приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом</p>
		<p>Тест по теме «Средства сетевого общения» max 3 балла</p>	<p>Тема: «Средства сетевого общения»</p> <p>Образовательные результаты: Знает: - особенности различных способов организации коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий;</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента)</p>	<p>Разработка инструктивных материалов для преподавателей по работе в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ РСО) max 3 балла Для создания инструкции студент выбирает один из разделов АСУ РСО. Инструкция может быть создана в виде документа или презентации со скриншотами и пояснениями или в формате скринкаста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представленные в инструкции рекомендации соответствуют алгоритму применения сервиса. • Раскрыты все важные возможности сервиса. • Шаги инструкции лаконичны, понятны, последовательны. <p>Создания фрагмента учебного курса в выбранной LMS max 3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебный курс имеет общее описание: аннотацию, информацию о целевой аудитории, необходимых начальных знаниях и навыках; • В курсе заполнен как минимум одна тема; 	<p>Тема: «Автоматизированная система управления ОО»</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: - применять технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ в соответствии со спецификой их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.);</p> <p>Тема: «LMS в организации учебного процесса»</p> <p>Образовательные результаты: Владеет: - основами проектирования взаимодействия</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации»

		<ul style="list-style-type: none"> • Тема содержит теоретический материал, практическое задание, контрольно-измерительные материалы, рефлексию. • Теоретический материал создан с использованием визуализации. 	<p>участников образовательного процесса при реализации образовательной программы по предмету с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом;</p>
		<p>Разработка инструкции по работе с выбранной ВКС-платформой max 3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представленные в инструкции рекомендации соответствуют алгоритму применения сервиса. • Раскрыты все важные возможности сервиса. • Шаги инструкции лаконичны, понятны, последовательны. 	<p>Тема: «Средства сетевого общения»</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: - применять технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ в соответствии со спецификой их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.);</p>
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточная аттестация		Задания представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации»