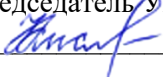


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2020
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Проектирование элективных курсов на основе информационно-коммуникационных технологий рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании		
Учебный план	ФНО-б19НИо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика» С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 протокол №8 от 29.04.2020		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 9	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование элективных курсов на основе информационно-коммуникационных технологий»

Программу составил(и):

Байганова М.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование элективных курсов на основе информационно-коммуникационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №8 от 29.04.2020

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к проектированию программ элективных курсов по информатике и ИКТ и программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины

- навыки целеполагания, отбора содержания и инструментов сопровождения курсов по выбору и программ внеурочной деятельности, направленных на формирование личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов;
- освоение технологии проектирования элективных курсов, направленную на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика обучения информатике

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет:

- определять актуальность содержания элективных курсов различного назначения, выбирать направления развития предметных результатов школьников, ориентированных на погружение обучающихся в аналитическую деятельность по изучению специфики различных профессиональных сфер и получение первых профессиональных проб;
- вести отбор содержания элективных курсов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проектирует:

- элективные курсы, направленные на формирование информационного мировоззрения школьников; овладение теоретическими основами и методологическим потенциалом курса информатики, его технологической значимости;
- курсы профорIENTATIONного характера с учетом прикладной направленности предметной области и современными тенденциями развития информационных технологий и ИТ-индустрии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Ранняя профилизация как общественный запрос. Проектирование элективных курсов				
1.1	Цели профильного образования. Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения /Пр/	9	2	0
1.2	Цели профильного образования. Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения /Ср/	9	4	0
1.3	Содержание, формы и методы предпрофильной ориентации учащихся основной школы/Пр/	9	2	0
1.4	Содержание, формы и методы предпрофильной ориентации учащихся основной школы/Ср/	9	4	0
1.5	Место в учебном плане курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки. Основные характеристики и типология курсов по выбору/Пр/	9	2	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование элективных курсов на основе информационно-коммуникационных технологий»

1.6	Место в учебном плане курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки. Основные характеристики и типология курсов по выбору/Ср/	9	4	0
1.7	Возможные подходы к созданию курсов по выбору на основе средств ИКТ (методологический, прагматический, деятельностно-ценностный)/Пр/	9	2	0
1.8	Возможные подходы к созданию курсов по выбору на основе средств ИКТ (методологический, прагматический, деятельностно-ценностный)/Ср/	9	4	2
1.9	Предметно-ориентированные и межпредметные курсы с использованием ИКТ/Пр/	9	2	0
1.10	Предметно-ориентированные и межпредметные курсы с использованием ИКТ/Ср/	9	2	0
1.11	Worldsafe Возможные направления профилизации и структуры профилей. организация предпрофильной подготовки (на ступени основного общего образования)/Пр/	9	2	2
1.12	Возможные направления профилизации и структуры профилей. организация предпрофильной подготовки (на ступени основного общего образования)/Ср/	9	4	0
1.13	Проблема школьной отметки и портфолио. Роль портфолио в построении образовательного рейтинга. Виды портфолио/Пр/	9	2	2
1.14	Проблема школьной отметки и портфолио. Роль портфолио в построении образовательного рейтинга. Виды портфолио/Ср/	9	4	0
1.15	Анализ программных сред и сервисов создания портфолио обучающегося. Формирование портфолио и построение рейтинга обучающегося с использованием ресурсов центров ДО, телекоммуникационных проектов, сетевых олимпиад/Пр/	9	4	0
1.16	Анализ программных сред и сервисов создания портфолио обучающегося. Формирование портфолио и построение рейтинга обучающегося с использованием ресурсов центров ДО, телекоммуникационных проектов, сетевых олимпиад/Ср/	9	4	0
1.17	Проектирование курсов по выбору с использованием сервисов сети Интернет (участие в телекоммуникационных проектах, использование Web-ресурсов, виртуальные экскурсии и т.п.) Информационная поддержка курсов по выбору/Пр/	9	4	2
1.18	Проектирование курсов по выбору с использованием сервисов сети Интернет (участие в телекоммуникационных проектах, использование Web-ресурсов, виртуальные экскурсии и т.п.) Информационная поддержка курсов по выбору/Ср/	9	4	0
1.19	Проектирование курсов по выбору, ориентированных на раннюю ИТ-профилизацию/Пр/	9	2	0
1.20	Проектирование курсов по выбору, ориентированных на раннюю ИТ-профилизацию/Ср/	9	4	0
1.21	Анализ интерфейса и дидактических возможностей программного обеспечения (Kodu GameLab, Alice, Blockly, Floorplanner и др.)/Пр/	9	4	0
1.22	Анализ интерфейса и дидактических возможностей программного обеспечения (Kodu GameLab, Alice, Blockly, Floorplanner и др.)/Ср/	9	4	0
Раздел 2. Организация внеурочной деятельности на основе информационных технологий				
2.1	Основные требования ФГОС в контексте организации внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы. Основные направления организации внеурочной деятельности/Пр/	9	2	0
2.2	Основные требования ФГОС в контексте организации внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы. Основные направления организации внеурочной деятельности/Ср/	9	4	0
2.3	Основные формы организации внеурочной деятельности/Пр/	9	2	0
2.4	Основные формы организации внеурочной деятельности/Ср/	9	4	0
2.5	Организация и сопровождение внеурочной деятельности с использованием программных сред и сервисов информационно-коммуникационных технологий/Пр/	9	2	0
2.6	Организация и сопровождение внеурочной деятельности с использованием программных сред и сервисов информационно-коммуникационных технологий/Ср/	9	4	0

2.7	Worldcafe ИКТ как ресурс организации внеурочной деятельности общекультурного направления/Пр/	9	2	0
2.8	ИКТ как ресурс организации внеурочной деятельности общекультурного направления/Ср/	9	4	0
2.9	Сопровождение различных форм внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, объединения и т. д.) средствами ИКТ/Пр/	9	4	0
2.10	Сопровождение различных форм внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, объединения и т. д.) средствами ИКТ/Ср/	9	4	0
2.11	Планирование, организация и учебно-методическое сопровождение внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС/Пр/	9	4	0
2.12	Планирование, организация и учебно-методическое сопровождение внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС/Ср/	9	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Ранняя профилизация как общественный запрос. Проектирование элективных курсов

Тема 1: Цели профильного образования. Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения (2 часа)

Вопросы:

- Зарубежный опыт профильного обучения. Отечественный опыт профильного обучения. Возможные направления профилизации и структуры профилей.
- Общие положения и организация предпрофильной подготовки (ступени основного общего образования)
- Возможные формы организации предпрофильного и профильного обучения.

Тема 2: Содержание, формы и методы предпрофильной ориентации учащихся основной школы (2 часа)

Вопросы:

- Возможные формы организации предпрофильного и профильного обучения.
- Портфолио в предпрофильной подготовке. Роль портфолио в построении образовательного рейтинга. Примерная схема исчисления образовательного рейтинга.

Тема 3: Место в учебном плане курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки. Основные характеристики и типология курсов по выбору (2 часа)

Вопросы:

- Цель профильной ориентации учащихся 9 классов. Этапы профильной ориентации. Элективные ориентационные курсы в профильной ориентации школьников.
- Роль внеурочной деятельности в предпрофильной подготовке. Сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ.

Тема 4: Возможные подходы к созданию курсов по выбору на основе средств ИКТ (методологический, прагматический, деятельностно-ценностный). (2 часа)

Вопросы:

- Место в учебном плане курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки. Основные характеристики и типология курсов по выбору.
- Требования к программам элективных курсов. Особенности элективных курсов по информатике.
- Возможные подходы к созданию курсов по выбору на основе средств ИКТ (методологический, прагматический, деятельностно-ценностный).

Тема 5: Предметно-ориентированные и межпредметные курсы с использованием ИКТ (2 часа)

Вопросы:

- Предметно-ориентированные и межпредметные курсы с использованием ИКТ. Специфика проектирования ориентационных курсов на базе ресурсов ИКТ.
- Использование программных средств и сервисов ИКТ для организации элективных курсов.

Тема 6. Worldsafe «Возможные направления профилизации и структуры профилей. организация предпрофильной подготовки (на ступени основного общего образования)» (2 часа)

Вопросы:

- Стол 1. Специфика использования ИКТ в элективных курсах гуманитарного профиля
- Стол 2. ИКТ как ресурс для обеспечения элективных курсов физико-математического профиля
- Стол 3. Предпрофильные курсы на основе ИКТ для классов естественно-научного профиля
- Стол 4. Основные направления использования ИКТ для построения элективных курсов для классов экономического профиля

Тема 7. «Проблема школьной отметки и портфолио. Роль портфолио в построении образовательного рейтинга. Виды портфолио». (2 часа)

Вопросы:

- Виды портфолио.
- Портфолио как инструмент оценочной деятельности
- Роль портфолио в построении образовательного рейтинга
- Типологические (структурные) характеристики портфолио

Тема 8. Анализ программных сред и сервисов создания портфолио обучающегося. Формирование портфолио и построение рейтинга обучающегося с использованием ресурсов центров ДО, телекоммуникационных проектов, сетевых олимпиад (4 часа)

Вопросы:

- Инструментальное сопровождение портфолио на основе ИКТ: анализ программных сред и сервисов создания портфолио обучающегося
- Формирование портфолио примере <https://4portfolio.ru/>
- Построение рейтинга обучающегося на основе портфолио

Тема 9. Проектирование курсов по выбору с использованием сервисов сети Интернет (телекоммуникационных проектов, использование Web-ресурсов, виртуальные экскурсии и т.п.) Информационная поддержка курсов по выбору (4 часа)

Вопросы:

- Web-ресурсы как информационная поддержка сетевых проектов
- Сервисы проектирования виртуальных экскурсий

Тема 10. Проектирование курсов по выбору, ориентированных на раннюю ИТ-профилизацию (2 часа)

Вопросы:

- Основные направления ИТ-индустрии как ориентир для построения элективных курсов
- ИКТ как ресурсное обеспечение
- ИКТ как средство реализации деятельностного подхода
- ИКТ как средство профилизации

Тема 11. Анализ интерфейса и дидактических возможностей программного обеспечения (Kodu GameLab, Alice, Blockly, Floorplanner и др.) (4 часа)

Вопросы:

- Казуальное программирование на основе Kodu GameLab
- Пропедевтика блочного программирования на основе Blockly
- Объектно-ориентированное программирование на основе Alice

Раздел 2. Организация внеурочной деятельности на основе информационных технологий

Тема 12: Основные требования ФГОС в контексте организации внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы. Основные направления организации внеурочной деятельности. (2 часа)

Вопросы:

- Основные требования Федерального государственного стандарта в контексте организации внеурочной деятельности.
- Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы.

Тема 13: Основные формы организации внеурочной деятельности. (2 часа)

Вопросы:

- Основные формы организации внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, объединения и т. д.).

- Варианты организации курсов по выбору с использованием глобальной сети Интернет (участие в телекоммуникационных проектах, использование Web-ресурсов, виртуальные экскурсии и т.п.).
- Анализ Интернет-ресурсов. Информационная поддержка курсов по выбору.

Тема 14: Организация и сопровождение внеурочной деятельности с использованием программных сред и сервисов информационно-коммуникационных технологий. (2 часа)

Вопросы:

- Основные направления организации внеурочной деятельности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
- Организация и сопровождение внеурочной деятельности с использованием программных сред и сервисов информационно-коммуникационных технологий.

Тема 15. Worldcafe «ИКТ как ресурс организации внеурочной деятельности общекультурного направления» (2 часа)

Вопросы:

- Краеведческая деятельность на основе ИКТ
- Медиаобразование: основные тенденции
- Сопровождение средствами ИКТ социальных и культурно-просветительских проектов
- Продуктивная деятельность культурно-просветительского характера на основе ИКТ

Тема 16. Сопровождение различных форм внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, объединения и т. д.) средствами ИКТ. (4 часа)

Вопросы:

- Кружки, художественные студии, клубы и секции на основе ИКТ
- Специфика организации краеведческой работы на основе ИКТ
- Научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады: сопровождение средствами ИКТ
- Поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, объединения

Тема 17. Планирование, организация и учебно-методическое сопровождение внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС. (4 часа)

Вопросы:

- Учебно-методическое сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ
- Организационное сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ
- Планирование проектной и исследовательской деятельности на основе ИКТ

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 2. Содержание, формы и методы предпрофильной ориентации учащихся основной школ	Работа поисково-аналитического характера, включающая контент-анализ <ul style="list-style-type: none"> • целей и задач предпрофильной подготовки; • типологии элективных курсов; • программного обеспечения, средств и сервисов ИКТ; • потребностей системы образования; • мотивации обучающихся; • накопленного педагогического опыта и т.п. 	Ментальная карта на сервере www.mindmeister.com и www.mindomo.com Программа курса
2.	Тема 5. Предметно-ориентированные и межпредметные курсы с использованием ИКТ	Практическая работа по проектированию курсов по выбору, включающая разработку программы: <ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку; • общую характеристику предмета; • планируемые результаты; • описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; • тематическое планирование; • инструменты формирующего 	Коллективный облачный документ с оценкой программ элективных курсов

оценивания.			
3	Тема 9. Проектирование курсов по выбору с использованием сервисов сети Интернет (телекоммуникационных проектов, использование Web-ресурсов, виртуальные экскурсии и т.п.) Информационная поддержка курсов по выбору	Проектирование образовательных маршрутов и виртуальных экскурсий (на примере организации деятельности Клуба виртуальных путешественников).	Публикация маршрута с виртуальной экскурсией в блоге
4	Тема 16. Сопровождение различных форм внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, объединения и т. д.) средствами ИКТ	<p>Моделирование он-лайн конференции с помощью мероприятий в социальной сети</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в научное исследование • Этапы научного исследования • Этапы научного исследования, выполняемого под руководством • ИКТ поддержка научных исследований • Навыки критического анализа данных • Инструменты критического анализа данных • Критическое мышление и обучение 	<p>Мероприятие в социальной сети</p> <p style="text-align: center;">Эссе по одной из предлагаемых тем</p>
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 4. Возможные подходы к созданию курсов по выбору на основе средств ИКТ (методологический, прагматический, деятельностно-ценностный).	Создание аннотированного каталогов для сопровождения работы клубов, кружков, сетевых сообществ гражданско-патриотической направленности, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности и т.п.	Размещение аннотаций к ресурсам в сетевом образовательном сообществе «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ»
1	Тема 13. Основные формы организации внеурочной деятельности.	Сетевое сопровождение внеурочной деятельности (на примере фотокружка «Мир через объектив» и т.п.). Ведение блога, создание сообщества, онлайн-голосование, публикация фотоальбомов, проведение мероприятий и т.п.	Аннотация сервисов и пакет дидактических материалов для сопровождения курсовой деятельности
4	Тема 14. Организация и сопровождение внеурочной деятельности с использованием программных сред и сервисов информационно-коммуникационных технологий	Освоение интерфейса сервисов Web 2.0. Создание продуктов в микрогруппах (глоги, ленты времени, ментальные карты, fishbown, кластеры и т.п.)	Примеры продуктов деятельности обучающихся, выполненные с помощью сервисов Web 2.0
5	Тема 17. Планирование, организация и учебно-методическое сопровождение внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС	Разработка дидактического сопровождения внеурочной деятельности культурно-просветительской направленности на основе Google-сайтов.	Разработка комплекта разноуровневого дидактического материала для сопровождение внеурочной деятельности

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Муштавинская, И.В. Кузнецова, Т.С.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462868&sr=1	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с
Л1.2	Под общ. Ред. Татарченковой, С.С.	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Казанской, В.Л.	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. — [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 145 с.
Л2.2	Макотрова, Г.В.	Сеть Интернет в развитии научного потенциала старшекласников: учебное пособие для старшекласников : учебное пособие / Г.В. Макотрова, Е.Н. Кролевецкая. - 2-е изд., стер. - . - ISBN 978-5-9765-1860-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482598	Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-149
Л2.3	Даутова, О.Б.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126	Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл.
		Информационно-коммуникационные технологии в образовании. : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)	
		Григорьев Д.С. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.	
		Коновалова Е.И. Элективный курс как фактор реализации индивидуальной образовательной траектории школьника. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/elektivnyy-kurs-kak-faktor-realizatsii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-shkolnikov	
		Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность в свете требований ФГОС общего образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://socialnauki.ru/?p=900	

		Евладова Е.Б. Содержание и особенности программы внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ipk74.ru/virtualcab/professional/vneurochnaya-deyatelnost/soderzhanie-i-osobennosti-programmy-vneurochnoj-deyatelnosti	
		Минина В.Ю. О готовности учителя к проведению и реализации элективных курсов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/o-gotovnosti-uchitelya-k-provedeniyu-i-realizatsii-elektivnyh-kursov	
		Орлов В. А. Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения / В сб.: Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. - М.: ИОСО РАО, 2003.	
		Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии. / Е.Ю.Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014 – 183 с.	
		Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462868&sr=1	
		Внеурочная деятельность и дополнительное образование. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/vneurochka.html	
		Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://lms.sgsu.ru/mod/page/view.php?id=13146	

6.2 Перечень программного обеспечения

- АBBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
-----	---

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование элективных курсов на основе информационно-коммуникационных технологий»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование элективных курсов на основе информационно-коммуникационных технологий»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Ранняя профилизация как общественный запрос. Проектирование элективных курсов			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточный контроль		36	60
Раздел 2. Организация внеурочной деятельности на основе информационных технологий			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточный контроль		20	40
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Ранняя профилизация как общественный запрос. Проектирование элективных курсов»		
1	Аудиторная работа (20 б.) Продукт: ментальная карта Используемые сервисы: www.mindmeister.com и www.mindomo.com Критерии оценивания: <ul style="list-style-type: none"> • Выбраны наиболее эффективные и рациональные способы раскрытия смысла ключевого понятия • Все узлы ментальной карты содержат понятия, относящиеся непосредственно к тематике ментальной карты (исследования) • Грамотно и точно установлены причинно-следственные связи между отдельными узлами ментальной карты • Проведена точная классификация понятий второго и следующих уровней, четко выстроена иерархия между ними 	Тема 1 «Цели профильного образования. Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения» Тема 2 «Содержание, формы и методы предпрофильной ориентации учащихся основной школы» ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания Умеет: - определять актуальность содержания элективных курсов различного назначения, выбирать направления развития

		<ul style="list-style-type: none"> • Корректно, лаконично, содержательно отобран текст для характеристики понятий ментальной карты, заметок в отдельных узлах • Корректно отобраны изображения для ментальной карты, соответственно содержанию узла ментальной карты • Выбраны достоверные источники для описания отдельных понятий (узлов) ментальной карты • Используются ссылки на внешние ресурсы, содержащие дополнительную информацию о рассматриваемом объекте • Ментальная карта полностью раскрывает рассматриваемое понятие (проблему), использованы различные подходы к достижению этой цели <p>Количество баллов: 4</p>	<p>предметных результатов школьников, ориентированных на погружение обучающихся в аналитическую деятельность по изучению специфики различных профессиональных сфер и получение первых профессиональных проб</p>
2		<p>Продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SWOT-анализ по теме «Методологический / прагматический деятельностно-ценностный подходы» <p>Используемый сервис: https://realtimeboard.com/, http://www.gliffy.com/</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно определены «сильные» стороны системы; определены «слабые» стороны системы; • описаны угрозы «извне» и проведен анализ возможностей среды; • эффективно использованы возможности выбранного сервиса; • сделаны лаконичные выводы: показано как возможности среды можно использовать для компенсации слабых сторон; • проведен анализ сильных сторон в контексте противодействия «угрозам». <p>Количество баллов: 4</p>	<p>Тема 3. Место в учебном плане курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки. Основные характеристики и типология курсов по выбору</p> <p>Тема 4. Возможные подходы к созданию курсов по выбору на основе средств ИКТ (методологический, прагматический, деятельностно-ценностный)/</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность содержания элективных курсов различного назначения, выбирать направления развития предметных результатов школьников, ориентированных на погружение обучающихся в аналитическую деятельность по изучению специфики различных профессиональных сфер и получение первых профессиональных проб; - вести отбор содержания элективных курсов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников
3		<p>Дистанционное обучение по программе</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Исследования на уроках естественных наук» • «Критическое мышление при работе с данными» <p>Изучаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в научное исследование • Этапы научного исследования • Этапы научного исследования, выполняемого под руководством 	<p>Тема 5. Предметно-ориентированные и межпредметные курсы с использованием ИКТ</p> <p>Проектирование курсов по выбору, ориентированных на раннюю ИТ-профилизацию. Анализ интерфейса и дидактических возможностей программного обеспечения</p> <p>Знает:</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование элективных курсов на основе информационно-коммуникационных технологий»

	<ul style="list-style-type: none"> • ИКТ поддержка научных исследований • Навыки критического анализа данных • Инструменты критического анализа данных • Критическое мышление и обучение <p>Количество баллов: 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержание и принципы построения элективных курсов на основе ИКТ; <p>Умеет: определять актуальность содержания элективных курсов различного назначения, вести отбор программного обеспечения и сервисов сети Интернет для сопровождения элективных курсов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников</p>
4	<p>. Worldcafe «Возможные направления профилизации и структуры профилей. организация предпрофильной подготовки (на ступени основного общего образования)» (2 часа)</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол 1. Специфика использования ИКТ в элективных курсах гуманитарного профиля • Стол 2. ИКТ как ресурс для обеспечения элективных курсов физико-математического профиля • Стол 3. Предпрофильные курсы на основе ИКТ для классов естественно-научного профиля • Стол 4. Основные направления использования ИКТ для построения элективных курсов для классов экономического профиля <p>Количество баллов: 2</p>	<p>Тема 6. Возможные направления профилизации и структуры профилей. организация предпрофильной подготовки (на ступени основного общего образования)</p> <p>Умеет: - определять актуальность содержания элективных курсов различного назначения, выбирать направления развития предметных результатов школьников, ориентированных на погружение обучающихся в аналитическую деятельность по изучению специфики различных профессиональных сфер и получение первых профессиональных проб; - вести отбор содержания элективных курсов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников</p>
5	<p>Создание модели электронного портфолио на основе https://4portfolio.ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет содержание портфолио в соответствии со структурой курса • Оценочные процедуры прозрачны • Построение рейтинга обучающегося на основе портфолио <p>Количество баллов: 4</p>	<p>Тема 7. «Проблема школьной отметки и портфолио. Роль портфолио в построении образовательного рейтинга. Виды портфолио».</p> <p>Тема 8. Анализ программных сред и сервисов создания портфолио обучающегося. Формирование портфолио и построение рейтинга обучающегося с использованием ресурсов центров ДО, телекоммуникационных проектов, сетевых олимпиад</p> <p>Проектирует: - курсы профориентационного характера с учетом прикладной направленности предметной области и современными тенденциями развития информационных технологий и ИТ-индустрии</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование элективных курсов на основе информационно-коммуникационных технологий»

6		<p>Создание аннотированного каталогов для сопровождения работы клубов, кружков, сетевых сообществ гражданско-патриотической направленности, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности и т.п. Размещение аннотаций к ресурсам в сетевом образовательном сообществе «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ» Анализ программного обеспечения и сервиса включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание направленности курса; • анализ актуальности с точки зрения социальной адаптации и запросов общества.; • анализ прозрачности интерфейса; • планируемые образовательные результаты обучающихся; <p>планируемые продукты деятельности.</p> <p>Количество баллов: 2</p>	<p>Тема 9. Проектирование курсов по выбору с использованием сервисов сети Интернет (телекоммуникационных проектов, использование Web-ресурсов, виртуальные экскурсии и т.п.) Информационная поддержка курсов по выбору</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность содержания элективных курсов различного назначения, выбирать направления развития предметных результатов школьников, ориентированных на погружение обучающихся в аналитическую деятельность по изучению специфики различных профессиональных сфер и получение первых профессиональных проб; - вести отбор содержания элективных курсов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников
1	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) (15б)</p>	<p>Продукт: ментальная карта «Работа поисково-аналитического характера, включающая контент-анализ» Сервисы: www.mindmeister.com и www.mindomo.com</p> <ul style="list-style-type: none"> • целей и задач предпрофильной подготовки; • типологии элективных курсов; • программного обеспечения, средств и сервисов ИКТ; • потребностей системы образования; • мотивации обучающихся; • накопленного педагогического опыта и т.п. <p>Количество баллов: 5</p>	<p>Тема 2. Содержание, формы и методы предпрофильной ориентации учащихся основной школ</p> <p>Проектирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы профориентационного характера с учетом прикладной направленности предметной области и современными тенденциями развития информационных технологий и ИТ-индустрии
2		<p>Практическая работа по проектированию курсов по выбору, включающая разработку программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку; • общую характеристику предмета; • планируемые результаты; • описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; • тематическое планирование; • инструменты формирующего оценивания. <p>Коллективный облачный документ с оценкой программ элективных курсов</p> <p>Количество баллов: 2</p>	<p>Тема 5. Предметно-ориентированные и межпредметные курсы с использованием ИКТ</p> <p>Проектирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, направленные на формирование информационного мировоззрения школьников; овладение теоретическими основами и методологическим потенциалом курса информатики, его технологической значимости; - курсы профориентационного характера с учетом прикладной направленности предметной области и современными тенденциями развития информационных технологий и ИТ-индустрии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование элективных курсов на основе информационно-коммуникационных технологий»

3		<p>Проектирование образовательных маршрутов и виртуальных экскурсий (на примере организации деятельности Клуба виртуальных путешественников). Публикация маршрута с виртуальной экскурсией в блоге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность темы маршрута • Образовательная и культурно-просветительская ценность маршрута • Соответствие содержанию заявленной целевой аудитории • Интерактивный характер маршрута: вовлечение участников маршрута в активную деятельность (под деятельностью понимается работа с информацией, а не просто просмотр содержимого Интернет-ресурса) • Качество и репрезентативность рекомендуемых Интернет-ресурсов • Технологичность маршрута, наличие и прозрачность методических указаний • Педагогический дизайн <p>Количество баллов: 3</p>	<p>Тема 9. Проектирование курсов по выбору с использованием сервисов сети Интернет (телекоммуникационных проектов, использование Web-ресурсов, виртуальные экскурсии и т.п.) Информационная поддержка курсов по выбору</p> <p>Проектирует: - элективные курсы, направленные на формирование информационного мировоззрения школьников; овладение теоретическими основами и методологическим потенциалом курса информатики, его технологической значимости;</p>
4		<p>Лист эксперта. Составление аналитического отчета, включающего контент-анализ программного обеспечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • целей и задач использования ПО в предпрофильной подготовке; • востребованности курсов ИТ-направленности с позиции общественной значимости; • обзор программного обеспечения, средств и сервисов ИКТ; • обзор учебно-методических материалов и дидактического обеспечения; • прогнозирования мотивации обучающихся и т.п. <p>Количество баллов: 5</p>	<p>Тема 11. Анализ интерфейса и дидактических возможностей программного обеспечения (Kodu GameLab, Alice, Blockly, Floorplanner и др.)</p> <p>Проектирует: - курсы профориентационного характера с учетом прикладной направленности предметной области и современными тенденциями развития информационных технологий и ИТ-индустрии</p>
1	Самостоятельная работа (на выбор студента) (10б)	<p>Проектирование элективных курсов и внеурочной деятельности на основе информационных технологий.</p> <p>Критерии оценивания банка учебно-методической информации, обязательными компонентами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-тематический план курса; • комплект разноуровневых дидактических материалов; • комплект заданий для интерактивной доски; • комплект тестовых заданий; • учебно-методический пакет для организации проектной деятельности. 	<p>Тема 10. Проектирование курсов по выбору, ориентированных на раннюю ИТ-профилизацию</p> <p>Проектирует: - элективные курсы, направленные на формирование информационного мировоззрения школьников; овладение теоретическими основами и методологическим потенциалом курса информатики, его технологической значимости; - курсы профориентационного характера с учетом прикладной направленности предметной области и</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование элективных курсов на основе информационно-коммуникационных технологий»

		Количество баллов: 10	современными тенденциями развития информационных технологий и ИТ-индустрии																
Контрольное мероприятие по разделу (15б)		Тестовое задание: Выполнено > 86% - 15 баллов Выполнено 75- 86% - 10 б. Выполнено 56-74 % - 5 б.																	
Промежуточный контроль (количество баллов)																			
Текущий контроль по разделу «Организация внеурочной деятельности на основе информационных технологий»																			
1	Аудиторная работа (10 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> Основные требования Федерального государственного стандарта в контексте организации внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы. <p>Создание таблицы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление</th> <th>Пример программы</th> <th>Содержание деятельности</th> <th>Планируемые образовательные результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество баллов: 3</p>	Направление	Пример программы	Содержание деятельности	Планируемые образовательные результаты													<p>Тема 12: Основные требования ФГОС в контексте организации внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы. Основные направления организации внеурочной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять актуальность содержания элективных курсов различного назначения, выбирать направления развития предметных результатов школьников, ориентированных на погружение обучающихся в аналитическую деятельность по изучению специфики различных профессиональных сфер и получение первых профессиональных проб; вести отбор содержания элективных курсов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников
Направление	Пример программы	Содержание деятельности	Планируемые образовательные результаты																
2		<p>Творческа работа «Анализ интерактивных форм организации внеурочной деятельности»</p> <p>Разработка требований к информационным продуктам (буклетам, ментальным картам, лентам времени и т.п.) описаны в методических рекомендациях.</p> <p>Количество баллов: 2</p>	<p>Тема 13: Основные формы организации внеурочной деятельности</p> <p>Тема 14: Организация и сопровождение внеурочной деятельности с использованием программных сред и сервисов информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Проектирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> элективные курсы, направленные на формирование информационного мировоззрения школьников; овладение теоретическими основами и методологическим 																

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование элективных курсов на основе информационно-коммуникационных технологий»

		<p>потенциалом курса информатики, его технологической значимости; - курсы профориентационного характера с учетом прикладной направленности предметной области и современными тенденциями развития информационных технологий и ИТ-индустрии</p>
3	<p>Worldcafe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол 1. Краеведческая деятельность на основе ИКТ • Стол 2. Медиаобразование: основные тенденции • Стол 3. Сопровождение средствами ИКТ социальных и культурно-просветительских проектов • Стол 4. Продуктивная деятельность культурно-просветительского характера на основе ИКТ <p>Количество баллов: 3</p>	<p>Тема 15. «ИКТ как ресурс организации внеурочной деятельности общекультурного направления»</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность содержания элективных курсов различного назначения, выбирать направления развития предметных результатов школьников, ориентированных на погружение обучающихся в аналитическую деятельность по изучению специфики различных профессиональных сфер и получение первых профессиональных проб; - вести отбор содержания элективных курсов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников
4	<p>Моделирование он-лайн конференции с помощью мероприятий в социальной сети</p> <p>Критерии оценивания мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аннотация раскрывает основную идею мероприятия – 1 б. • Содержание соответствует основной проблематике курса -1 б. • На обсуждение вынесены ключевые проблемы- 1 б. • Организовано интерактивное взаимодействие -1б. • В мероприятии публикуются сообщения разного типа - 1 б. <p>Количество баллов: 2</p>	<p>Тема 16. Сопровождение различных форм внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, объединения и т. д.) средствами ИКТ</p> <p>Тема 17. Планирование, организация и учебно-методическое сопровождение внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Проектирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, направленные на формирование информационного мировоззрения школьников; овладение теоретическими основами и методологическим потенциалом курса информатики, его технологической значимости;

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование элективных курсов на основе информационно-коммуникационных технологий»

			- курсы профориентационного характера с учетом прикладной направленности предметной области и современными тенденциями развития информационных технологий и ИТ-индустрии
1	Самостоятельная работа (обязательные формы) (5 баллов)	<p>Моделирование он-лайн конференции с помощью мероприятий в социальной сети.</p> <p>Мероприятие в социальной сети</p> <p>Количество баллов: 2</p>	Тема 16. Сопровождение различных форм внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, объединения и т. д.) средствами ИКТ
2		<p>Разработка дидактического сопровождения внеурочной деятельности культурно-просветительской направленности на основе Web-сайтов.</p> <p>Критерии оценивания комплекта разноуровневого дидактического материала для сопровождение внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание заданий носит интерактивный (деятельностный) характер • Авторский характер представленных заданий • Задания направлены на формирование личностных результатов обучающихся • Задания направлены на формирование метапредметных результатов обучающихся • Задания дифференцированы по уровню сложности <p>Количество баллов: 3</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность содержания элективных курсов различного назначения, выбирать направления развития предметных результатов школьников, ориентированных на погружение обучающихся в аналитическую деятельность по изучению специфики различных профессиональных сфер и получение первых профессиональных проб; - вести отбор содержания элективных курсов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников
3		<p>Освоение интерфейса сервисов Web 2.0. Создание продуктов в микрогруппах (глоги, ленты времени, ментальные карты, fishbown, кластеры и т.п.)</p> <p>Примеры продуктов деятельности обучающихся, выполненные с помощью сервисов Web 2.0</p> <p>Количество баллов: 2</p>	<p>Тема 14. Организация и сопровождение внеурочной деятельности с использованием программных сред и сервисов информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Проектирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, направленные на формирование информационного мировоззрения школьников; овладение теоретическими основами и методологическим потенциалом курса информатики, его технологической значимости; - курсы профориентационного характера с учетом прикладной направленности предметной области и

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование элективных курсов на основе информационно-коммуникационных технологий»

		современными тенденциями развития информационных технологий и ИТ-индустрии
4	<p>Разработка дидактического сопровождения внеурочной деятельности культурно-просветительской направленности на основе Web-сайтов</p> <p>Разработка комплекта разноуровневого дидактического материала для сопровождение внеурочной деятельности</p> <p>Количество баллов: 3</p>	<p>Тема 17. Планирование, организация и учебно-методическое сопровождение внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Проектирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, направленные на формирование информационного мировоззрения школьников; овладение теоретическими основами и методологическим потенциалом курса информатики, его технологической значимости; - курсы профориентационного характера с учетом прикладной направленности предметной области и современными тенденциями развития информационных технологий и ИТ-индустрии
Контрольное мероприятие по разделу (15 баллов)	<p>Тестовое задание:</p> <p>Выполнено > 86% - 15 баллов</p> <p>Выполнено 75- 86% - 10 б.</p> <p>Выполнено 56-74 % - 5 б.</p>	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование элективных курсов на основе информационно-коммуникационных
технологий »