

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.05.2021
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
Н.Н. Кислова

Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно- коммуникационных технологий рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании		
Учебный план	ФНО-619НВо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»		
	С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 протокол №8 от 29.04.2020		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 10	
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	28		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Консультации	0	0	0	0
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	8	8	8	8
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий»

Программу составил(и):

Арзыбова О.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №8 от 29.04.2020

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – обеспечить профессиональную готовность студентов к сопровождению воспитательной и профориентационной работы с обучающимися современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Задачи изучения дисциплины

- освоение инновационных образовательных форм организации воспитательной работы и профориентации обучающихся на основе сервисов и средств ИКТ;
- освоение приемов использования средств ИКТ для информационного, инструментального и организационного сопровождения воспитательной и профориентационной работы, планирования профориентационных мероприятий разного уровня.

Область профессиональной деятельности:

01. Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Б1.О.03.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Б1.О.11.02 Проектная деятельность в информационно-образовательной среде

Б1.О.11.18 Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

Б1.О.11.07 Проектирование программ внеурочной деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Б3.О.ДВ.01.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Организация внеурочной деятельности"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Знает: методы выявления личностных интересов и потребностей обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности

Умеет: анализировать различные аспекты воспитательной и профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях с точки зрения осуществления задач диагностики и формирования образовательных результатов обучающихся;

Владеет: технологиями мониторинга образовательных результатов обучающихся в области жизненного самоопределения и профориентационной работы (личностных результатов и метапредметных результатов)

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает: методы и приемы, ресурсы сети Интернет для планирования и решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности;

Умеет:

- осуществлять отбор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;

- проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) воспитательную и профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение;

Владеет: инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

<p>Знает: - цели и задачи, основные направления воспитательной и профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе; - способы осуществления личностного и профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>Умеет: использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>Владеет: технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;</p>
--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квнс	Часов	Интеракт.
Раздел 1. ЗАПОЛНИТЬ ДАННЫЕ, РАЗДЕЛИТЬ ЧАСЫ ПО ТЕМАМ				
1.1	Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников /Пр/	10	8	2
1.2	Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников /Ср/	10	6	0
1.3	Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся /Пр/	10	12	2
1.4	Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся /Ср/	10	8	
1.5	Организация воспитательной и профориентационной работы в школе /Пр/	10	22	4
1.6	Организация воспитательной и профориентационной работы в школе /Ср/	10	14	
1.7	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	10	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическая работа 1-2

Тема: Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников. Цели и задачи воспитательной и профориентационной работы в школе.

Виды деятельности: информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность.

Образовательные технологии:

- Образовательная модель BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Продукт деятельности: аннотированный каталог Интернет-ресурсов «Личностное и профессиональное самоопределение как научно-практическая задача»

Ресурсы:

1. Тараканова Е.Н. ИКТ как средство формирования готовности школьников к саморазвитию и самообразованию (на примере подготовки младших школьников к участию в научно-практических конференциях) // Дидактика XXI века: инновационные аспекты использования ИКТ в образовании: материалы международной научно-практической заочной конференции 19 мая 2014 года / [редкол.: О.Ф. Брыксина (отв. ред.), Е.Н. Тараканова, М.А. Воронина] – Ч.1. – Самара: ПГСГА, 2014. – 331 с. – С. 72-76.
2. Тараканова Е.Н., Арзыбова О.В. Роль средств ИКТ в повышении познавательного интереса школьников, их готовности к самообразованию в условиях внедрения ФГОС // Сборник тезисов Открытого международного очно-дистанционного фестиваля «Компьютерная страна» 24-25 марта 2015 г. – Самара: ООО «Порто-Принт», 2015 – 68 с. – С. 57-60.
3. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232324
4. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

Практическая работа 3-4.

Тема: Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников. Основные направления воспитательной и профориентационной работы

Виды деятельности: информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность; использование сервисов Web 2.0 для визуализации результатов исследования.

Образовательные технологии:

- Образовательная модель BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Продукт деятельности: ментальная карта «Основные направления профориентации»

Ресурсы:

1. Тараканова Е.Н. ИКТ как средство формирования готовности школьников к саморазвитию и самообразованию (на примере подготовки младших школьников к участию в научно-практических конференциях) // Дидактика XXI века: инновационные аспекты использования ИКТ в образовании: материалы международной научно-практической заочной конференции 19 мая 2014 года / [редкол.: О.Ф. Брыксина (отв. ред.), Е.Н. Тараканова, М.А. Воронина] – Ч.1. – Самара: ПГСГА, 2014.– 331 с. – С. 72-76.
2. Тараканова Е.Н., Арзыбова О.В. Роль средств ИКТ в повышении познавательного интереса школьников, их готовности к самообразованию в условиях внедрения ФГОС // Сборник тезисов Открытого международного очно-дистанционного фестиваля «Компьютерная страна» 24-25 марта 2015 г. – Самара: ООО «Порто-Принт», 2015 – 68 с. – С. 57-60.
3. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232324
4. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

Практическая работа 5-6.

Тема: Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Основные компоненты системы личностного и профессионального самоопределения школьников. Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке школьников к выбору профессии.

Виды деятельности: анализ передового педагогического опыта: обзор ресурсов сети Интернет, профессиональных педагогических сообществ по организации внеурочной деятельности с использованием ИКТ.

Образовательные технологии:

- Образовательная модель BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)

Продукт деятельности: публикация сообщений в корпоративной сети Yammer «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ: личностное и профессиональное самоопределение школьников»

Ресурсы:

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>
2. Система профориентационной работы в школе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/77-education-teachers/1174-sistema-proforienta> Шадриков В. Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010. 319 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84786
3. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>
4. Справочный центр Google+ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/plus/?hl=ru#topic=6320382>

Практическая работа 7-8.

Тема: Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Виды деятельности:

- Работа с открытыми данными в сети Интернет.
- Аналитическая деятельность по выявлению экономических, социальных, психологических и др. факторов.

Образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)

Продукт деятельности: совместный сайт «Что влияет на выбор жизненного пути?»

Ресурсы:

1. Парнов Д. А. Кем быть? : Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера. М.: Книжный мир, 2014. – 256 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274577
2. Володина Е.Р. - Новые подходы к проведению профориентационной работы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://yppk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=156:2013-03-27-05-44-33&catid=1:articles&Itemid=5
3. Дабочкина Н.В., Скрипкина О.А. Реализация профориентационной работы в школе посредством ИКТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/549046/> (дата обращения: 12.07.2016)
4. Основные методы профориентационной работы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/osnovnye-metody-proforientacionnoy-raboty>

Практическая работа 9-10.

Тема: Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Обзор Интернет-ресурсов мотивационной и профориентационной направленности. Атлас профессий.

Виды деятельности:

- Анализ передового педагогического опыта: обзор ресурсов сети Интернет, профессиональных педагогических сообществ по организации внеурочной деятельности с использованием ИКТ.
- Аннотирование, реферирование и каталогизация ресурсов.

Образовательные технологии:

- Образовательная модель BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)

Продукт деятельности: аннотированный каталог Интернет-ресурсов для организации профориентационной работы в образовательных организациях

Ресурсы:

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://atlas100.ru/>
2. Портал Учеба.ру. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ucheba.ru/>
3. Справочник профессий. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-xecutive.ru/professions>
4. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Профориентация: кем стать? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.proforientator.ru/>

Практическая работа 11-12.

Тема: Организация воспитательной и профориентационной работы в школе. Основные принципы управления системой воспитательной работы и профориентации в школе. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач социализации и профориентации.

Виды деятельности: проектировочная: тематическое планирование программы социализации и профориентации (по направлениям и ступеням).

Образовательные технологии:

- Образовательная модель BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Продукт деятельности: план организации профориентационной работы в школе в форме диаграммы Ганнта и «доски задач»

Ресурсы:

1. Система профориентационной работы в школе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/77-education-teachers/1174-sistema-proforienta> Шадриков В. Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010. 319 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84786
2. Сервисы для построения «досок задач»:
<https://www.pivotaltracker.com/>
<https://trello.com/>
<https://realtimeboard.com/signup/>
3. Сервисы для построения диаграмм Ганнта:
<https://www.smartsheet.com/>
<http://www.teamer.ru/>
<https://www.smartapp.com/ganitterforgoogledrive/>

Практическая работа 13-15.

Тема: Организация воспитательной и профориентационной работы в школе.

Формы воспитательной и профориентационной работы, направленной на самоопределение школьников и готовность к самообразованию: индивидуальные, групповые, массовые. Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.

Виды деятельности: Проектировочная деятельность по разработке материалов для проведения массовых акций профориентационной направленности:

- «Час кода»;
- «Выходи в Интернет»;
- «Дни ИТ-карьеры для девочек» и т.п.

Образовательные технологии:

- Образовательная модель BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Продукт деятельности: план массового мероприятия, пакет информационных и методических материалов для его проведения (мероприятие на выбор студента)

Ресурсы:

1. Твой курс: ИТ для молодежи. Официальный сайт проекта. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.it4youth.ru>

<p>Практическая работа 16-17. Тема: Организация воспитательной и профориентационной работы в школе. Электронное портфолио. Виды деятельности: Прогнозирование профессиональной деятельности (перспективная рефлексия) на примере модельной ситуации Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная модель BYOD • Технология обучения в сотрудничестве (по группам) <p>Продукт деятельности: макет электронного портфолио ученика Ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Web-портфолио. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://4portfolio.ru/ 2. Электронное портфолио. Бесплатный конструктор электронного портфолио учителя и ученика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://uportfolio.ru/ <p>Практическая работа 18-19. Тема: Организация воспитательной и профориентационной работы в школе. Профессиональное информирование как составная часть системы самоопределения обучающихся. Методы и формы информирования с использованием средств ИКТ. Виды деятельности: информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность. Использование сервисов Web 2.0 для визуализации результатов исследования. Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология обучения в сотрудничестве (по группам) • Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок. <p>Продукт деятельности: Аннотированный каталог сайтов организаций высшего и средне-специального профессионального образования Ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портал Учеба.ру. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.ucheba.ru/ 2. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Профориентация: кем стать? [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.proforientator.ru/ <p>Практическая работа 20-21. Тема: Организация воспитательной и профориентационной работы в школе. Основы психолого-педагогической диагностики. Виды деятельности: Разработка анкеты и проведение в сети Интернет социологического опроса по выявлению личностного самоопределения обучающихся «Кем быть?...» Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа по созданию коллективной Google-формы • Совместная аналитическая деятельность <p>Продукт деятельности: проведение анкетирования на основе Google-форм Ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парнов Д. А. Кем быть? : Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера. М.: Книжный мир, 2014. – 256 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274577 2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804 3. Шадриков В. Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010. 319 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84786 4. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172 5. Справочный центр – Сайты Google. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://support.google.com/docs/answer/87809?hl=ru
--

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Научно-методические основы личностного и	• Составление словаря (отбор понятий)	Гипертекстовый словарь терминов

	<p>профессионального самоопределения школьников <i>Цели и задачи профориентационной работы в школе. Сущность и базовые принципы профориентационной работы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ различных подходов к определению терминов • Структурирование информации • Установка гиперссылок на первоисточники 	
2.	<p>Тема 1. Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников <i>Основные направления профориентации: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.</i></p>	<p>Разработка методических материалов, включающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление стенда; • буклеты; <p>материалы для агитбригады и т.п.</p>	<p>Комплект методических материалов для профпропаганды</p>
3.	<p>Тема 2. Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся <i>Интернет-анализ факторов, определяющих эффективность профориентационной работы.</i></p>	<p>Работа с открытыми данными: сбор, систематизация и анализ данных. Проектирование инфографики.</p>	<p>Инфографика на сервисах: https://infogr.am https://piktochart.com/</p>
4.	<p>Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. <i>Нормативно-методическое обеспечение профориентации. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации.</i></p>	<p>Информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность. Образовательная модель BYOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология обучения в сотрудничестве (по группам) • Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок. 	<p>Пакет нормативных документов и должностных обязанностей</p>
5.	<p>Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. <i>Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.</i></p>	<p>Информационно-аналитическая, продуктивная деятельность, направленная на приобретение навыков профинформирования.</p>	<p>Ведение блога по профориентации обучающихся</p>
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	<p>Тема 1. Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников <i>Цели и задачи профориентационной работы в школе. Сущность и базовые принципы профориентационной работы.</i></p>	<p>Информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность. Образовательная модель BYOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология обучения в сотрудничестве (по группам) • Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок. 	<p>Коллективное эссе «Профориентация в современной школе: реализация базовых принципов»</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий»

2.	Тема 2. Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся <i>Интернет-анализ факторов, определяющих эффективность профориентационной работы.</i>	Информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность. Образовательная модель BYOD <ul style="list-style-type: none"> • Технология обучения в сотрудничестве (по группам) • Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок. 	Совместная презентации «Профессии XXI века» (профессиограммы перспективных профессий)
3.	Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. <i>Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.</i>	Перспективная профессиональная рефлексия. Решение педагогической ситуации.	Сценарий индивидуальной беседы (в модельной ситуации)
4.	Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. <i>Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.</i>	Создание продукта для проведения профориентационной работы (направление и ступень по выбору студента)	Разработка буклета, флайера

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чурекова Т. М. , Грязнова Г. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278345	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с.
Л1.2	Под научной редакцией Н.Э. Касаткной	Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232324	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Антонова, М.В.	Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Антонова. - [Электронный ресурс]. - URL:	Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). -
Л2.2	Манухина, С.Ю.	Основы профориентации : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5

Л2.3	Парнов Д. А.	Кем быть? : Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274577	М.: Книжный мир, 2014. – 256 с.
Л2.4	сост. Э.М. Ахмедова	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова/ - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804	Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с.
Л2.5	Шадриков В. Д.	Профессиональные способности. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84786	М.: Университетская книга, 2010. 319 с.
Л2.6	Шаповалова, В.С.	Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аудиторная работа	30	50
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	15
Контрольное мероприятие		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Рабочая программа дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий» Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю (40 баллов)		
1. Аудиторная работа (50 баллов)	<p>Аннотированный каталог Интернет-ресурсов «Профориентация как условие самоопределения».</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; • умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...); • в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования); • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования; • ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.). <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p> <p>Ментальная карта «Основные направления самоопределения и самореализации»</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать образовательный результат и способы его формирования; • информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения; адекватность использования нетекстовых компонентов; • высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.). <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p> <p>Онлайн-конференция «Актуальные проблемы воспитательной и профориентационной работы в современной школе»</p>	<p>Тема 1. Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников <i>Цели и задачи профориентационной работы в школе. Сущность и базовые принципы профориентационной работы.</i> Профессиональная компетенция ПК-5: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи, основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе. <p>Тема 1. Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников Основные направления профориентации: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация. Образовательные результаты: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи, основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях; <p>Тема 2. Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся</p>

	<p>Публикация сообщений в образовательном сообществе Google+ «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ» https://plus.google.com/u/0/communities/114565632220376832286</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов): Опубликовано не менее 5 сообщений в течение семестра. Каждое сообщение оценивается в 1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание сообщения соответствует изучаемому предметному полю; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p><i>Основные компоненты системы профориентации школьников. Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке школьников к выбору профессии.</i></p> <p>Образовательные результаты: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе; • способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях; • проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение.
	<p>Совместный сайт «Как выбор профессии влияет на выбор жизненного пути?» Критерии оценивания (10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы сайта авторские; • сайт является инструментом организации профориентационной деятельности и средством ее сопровождения; • сайт является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство; • материалы сайта содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы профориентационного содержания; • корректно организовано цитирование, соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников; • на сайте есть представление автора, обращение к читателям, описаны профориентационные цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; • дизайн и оформление сайта соответствует содержанию; • навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.) обеспечивают прозрачность интерфейса; • мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео) способствует осознанному восприятию информации; • материалы сайта имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; 	<p>Тема 2. Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся <i>Интернет-анализ факторов, определяющих эффективность профориентационной работы.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности;

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий»

	<p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ передового педагогического опыта: обзор ресурсов сети Интернет, профессиональных педагогических сообществ по организации внеурочной деятельности с использованием ИКТ. Аннотирование, реферирование и каталогизация ресурсов. <p>Продукт: аннотированный каталог Интернет-ресурсов для организации профориентационной работы в образовательных организациях.</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...); в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования); ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования; ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.). <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 баллов.</i></p> <p>План организации воспитательной и профориентационной работы в школе. Продукт: диаграмма Ганнта</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> учтена специфика профориентационной работы по выбранному направлению и для выбранной возрастной категории; определены сроки выполнения каждого этапа; все этапы логически связаны; определены методические и дидактические ресурсы каждого этапа; 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях. <p>Тема 2. Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся <i>Обзор Интернет-ресурсов профессиональной направленности. Атлас профессий.</i></p> <p>Профессиональная компетенция ПК-3: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы выявления личностных интересов и потребностей обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности; методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности; методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять обзор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях. <p>Тема 3. Организация воспитательной и профориентационной работы в школе. <i>Основные принципы управления системой профориентации в школе. Этапы и содержание профориентационной работы в школе. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p>
--	--	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий»

	<ul style="list-style-type: none"> использованы выразительные возможности сервиса; для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.); карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей; проведен анализ уровня сложности каждого этапа, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории); определены зоны ответственности по каждому этапу (ответственный, члены команды); зафиксированы сроки завершения решения каждого этапа; <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе; способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять обор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
	<p>Проектировочная деятельность по разработке материалов для проведения массовых акций по личностному и профессиональному самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Час кода»; «Выходи в Интернет»; «Дни ИТ-карьеры для девочек» и т.п. <p>План массового мероприятия, пакет информационных и методических материалов для его проведения (мероприятие на выбор студента).</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> цель занятия носит профориентационную направленность; планируемые метапредметные результаты соответствуют выбранным видам деятельности и способствует профессиональному самоопределению обучающихся; использован ресурс сети Интернет. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 3. Организация воспитательной и профориентационной работы в школе.</p> <p><i>Формы профориентационной работы: индивидуальные, групповые, массовые. Пассивные и активные формы профориентационной работы. Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности; методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных

			<p>результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся. • технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
		<p>Макет электронного портфолио ученика.</p> <p>Критерии оценивания (6 баллов): Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени. • Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом. • Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов. • Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ. • Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу. • Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 3. Организация воспитательной и профориентационной работы в школе. <i>Электронное портфолио.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы выявления личностных интересов и потребностей обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями мониторинга образовательных результатов обучающихся в области профориентационной работы (личностных результатов и метапредметных результатов);

	<p>Аннотированный каталог сайтов организаций высшего и средне-специального профессионального образования.</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каталоге введены тематические рубрики в соответствии с профилем образовательных учреждений; структура каталога обеспечивает его прозрачность; • умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени направлениям, отраслям деятельности человека и т.п.); • в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым вопросам, связанным с профориентационным выбором; • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме профориентации; • адресность информации. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. <p>Тема 3. Организация воспитательной и профориентационной работы в школе <i>Профессиональное информирование как составная часть системы профессиональной ориентации. Методы и формы профессионального информирования с использованием средств ИКТ.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обор ресурсов для решения задач воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; • проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение; Профессиональная компетенция ПК-5: <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. <p>Тема 3. Организация воспитательной и профориентационной работы в школе <i>Основы профориентационной диагностики.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы выявления личностных интересов и потребностей обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности; • способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности;
	<p>Разработка анкеты и проведение в сети Интернет социологического опроса по выявлению профориентационной направленности обучающихся обучающихся «Кем быть?...»</p> <p>Критерии оценивания (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу); в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!); • формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы; 	<p>Тема 3. Организация воспитательной и профориентационной работы в школе <i>Основы профориентационной диагностики.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы выявления личностных интересов и потребностей обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности; • способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности;

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий»

		<ul style="list-style-type: none"> • вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок; • выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств; комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями мониторинга образовательных результатов обучающихся в области профориентационной работы (личностных результатов и метапредметных результатов).
2.	<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (25 баллов)</p>	<p>Продукт деятельности: гипертекстовый словарь терминов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление словаря (отбор понятий) • Анализ различных подходов к определению терминов • Структурирование информации • Установка гиперссылок на первоисточники <p>Критерии оценивания (2 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлен достаточный набор терминов; • каждому термину дано определение на основании валидного источника. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1. Научно-методические основы школьной профориентации. <i>Цели и задачи профориентационной работы в школе. Сущность и базовые принципы профориентационной работы.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи, основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе.
		<p>Комплект методических материалов для пропаганды здорового образа жизни. Разработка методических материалов, включающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление стенда; • буклеты; • материалы для агитбригады и т.п. <p>Критерии оценивания буклета (8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация последовательно и логично размещается от титульного разворота к последующим • Результаты исследования приведены доказательно (основаны на статистике, приводятся графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.д.) • Текст изложения результатов исследования прост и понятен • Используются элементы юмора, интересные примеры, вопросы, высказывания и т.д. • Информация логично разделена на смысловые блоки в соответствии с разворотами буклета 	<p>Тема 1. Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников.</p> <p><i>Основные направления формирования здорового образа жизни: просвещение (информирование и пропаганда), диагностика, консультация и т.п.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи, основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные аспекты воспитательной работы (экономический, социальный, психологический и др.) по формированию здорового образа жизни в модельных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> • Для исследования использованы достоверные источники информации (авторские сайты, публикации специализированных журналов, учебные пособия и т.д.) • Информация об исследовании максимально обобщена и логично раскрывает смысл исследования • Приводятся обоснованные выводы исследования <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	
	<p>Индивидуальная проектировочная деятельность творческого характера по созданию инфографики. Работа с открытыми данными: сбор, систематизация и анализ данных. Инфографика на сервисах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://infogr.am, • https://piktochart.com/ <p>Критерии оценивания (6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм; • Семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!); • Семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора); • Семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации); • Семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации; • Семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 2. Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся <i>Интернет-анализ факторов, определяющих эффективность профориентационной работы.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сбор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; • анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях.
	<p>Пакет нормативных документов и должностных обязанностей.</p> <p>Критерии оценивания (2 балла):</p>	<p>Тема 3 Организация воспитательной и профориентационной работы в школе.</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий»

	<ul style="list-style-type: none"> описаны должностные инструкции классного руководителя; педагога-организатора внеурочной деятельности. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p><i>Нормативно-методическое обеспечение профориентации. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе.
	<p>Информационно-аналитическая, продуктивная деятельность, направленная на приобретение навыков профинформирования. Ведение блога по профориентации обучающихся.</p> <p>Критерии оценивания (7 баллов):</p> <p>1) Содержательность (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> Материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников; Записи в блоге регулярно обновляются; Блог является инструментом организации профориентационной деятельности; Блог является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы профориентационного содержания; Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников; В блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; <p>2) Технологичность (2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> Дизайн и оформление блога соответствует содержанию; Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео); Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. <p>3) Социальность (2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> Блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег); Материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; Блог является площадкой для профессионального диалога; Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности). 	<p>Тема 3 Организация воспитательной и профориентационной работы в школе.</p> <p><i>Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности; методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

3.	<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) (15 б.)</p>	<p>Коллективное эссе: «Профориентация в современной школе: как условие самоопределения школьников».</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражено мнение относительно всех перечисленных базовых принципов; • для убедительности приводятся аргументы; • учтены особенности современного этапа развития общества и его потребности. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p> <hr/> <p>Совместная презентации «Профессии XXI века» (профессиограммы перспективных профессий).</p> <p>Критерии оценивания презентации (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования); • раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; • сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; • выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования; • текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); • используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют). <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p> <hr/> <p>Перспективная профессиональная рефлексия. Решение педагогической ситуации. Сценарий индивидуальной беседы (в модельной ситуации).</p>	<p>Тема 1. Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников. <i>Цели и задачи профориентационной работы в школе. Сущность и базовые принципы профориентационной работы.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи, основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе. <hr/> <p>Тема 2. Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. <i>Интернет-анализ факторов, определяющих эффективность профориентационной работы.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; • анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях. <hr/> <p>Тема 3. Организация воспитательной и профориентационной работы в школе. <i>Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм</i></p>
----	---	---	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий»

		<p>Критерии оценивания презентации (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобраны Интернет-ресурсы с учетом личных интересов обучающегося; • выстроен план беседы; • сформулированы вопросы, направленные на смыслообразование и профессиональное самоопределение; • содержание адаптировано к возрастным особенностям. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p><i>работы.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; • проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение.
		<p>Создание продукта для проведения профориентационной работы (направление и ступень по выбору студента)</p> <p>Критерии оценивания буклета (8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация последовательно и логично размещается от титульного разворота к последующим • Результаты исследования приведены доказательно (основаны на статистике, приводятся графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.д.) • Текст изложения результатов исследования прост и понятен • Используются элементы юмора, интересные примеры, вопросы, высказывания и т.д. • Информация логично разделена на смысловые блоки в соответствии с разворотами буклета • Для исследования использованы достоверные источники информации (авторские сайты, публикации специализированных журналов, учебные пособия и т.д.) • Информация об исследовании максимально обобщена и логично раскрывает смысл исследования • Приводятся обоснованные выводы исследования <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	
Контрольное мероприятие (10 баллов)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		