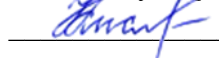


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе
и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Байганова М.В.

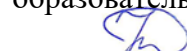
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Модели поискового поведения и взаимодействие в Web обучающихся»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 28.08.2018
Заседания кафедры ИКТ в образовании

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой профиля «Начальное образование» и «Информатика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей):

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторов компетенций УК-3 и ПК-1:

- УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
- УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
- ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет.

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- ЭБС www.biblioclub.ru;
- ресурсное обеспечение лаборатории кафедры ИКТО <https://lms.sgsu.ru/mod/page/view.php?id=13150>.

Нормы времени: на выполнение каждого задания должно выделяться 60 мин.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

**Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
(экзамен)**

Проверяемая компетенция:

Универсальная компетенция:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Проверяемый индикатор:

УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Проверяемые образовательные результаты:

Знает способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях. Методы моделирования поведения пользователя в Web.

Умеет подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации. Устанавливать различные виды коммуникации, выстраивать субъект-субъектные отношения в процессе сетевого взаимодействия в открытом образовательном пространстве;

Содержание задания:

Привести примеры использования поисковых запросов для приобретения новых знаний и умений культурно-просветительской направленности.

Для каждого примера:

- *оценить способ повышения эффективности запроса (релевантности результатов поиска);*
- *сформулировать дополнительные запросы, инициирующие познавательную деятельность в предметной области, связанной с данным запросом;*
- *оценить качество источника информации с позиции информативности ресурса, соответствия дизайна содержанию, юзабилити, достоверности, актуальности информации с расчетом на определенную целевую аудиторию.*

Оценочный лист к заданию

Каждый критерий оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Операторы в поисковых запросах	Пример	Эффективность запроса	Дополнит. вопросы	Оценить качество источника информации (URL-адрес)	Балл
Поиск по точному слову или фразе «запрос»					

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Исключение результатов по слову -запрос					
Поиск в пределах сайта или домена site:адрес					
Поиск ссылок link:адрес					
Поиск похожих веб-страниц related:адрес					
Поиск с пропущенными словами					
Поиск по любому из слов OR					
Поиск по числовому диапазону число..число					
Поиск информации о сайте info:адрес					
Поиск кешированной версии сайта cache:адрес					

Максимальное количество баллов – 30.

Проверяемая компетенция:

Профессиональная компетенция:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемые образовательные результаты:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Знает приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем.

Умеет проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем.

Владет приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий поиска информации и организации сетевого взаимодействия; навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности.

Содержание задания:

Сформулируйте триаду «основополагающий вопрос – проблемные вопросы - учебные вопросы».

Основополагающий вопрос	Проблемный вопрос 1.	Учебный вопрос 1.1
		Учебный вопрос 1.2
		Учебный вопрос 1.3
	Проблемный вопрос 3.	Учебный вопрос 2.1.
		Учебный вопрос 2.2.
		Учебный вопрос 2.3.
	Проблемный вопрос 3.	Учебный вопрос 3.1.
		Учебный вопрос 3.2.
		Учебный вопрос 3.3.

Проведите поиск, отбор и создайте тематический каталог интернет-ресурсов для реализации проекта культурно-просветительской направленности (по одному из проблемных вопросов):

URL-адрес ресурса	Целевая аудитория	Культурно-просветительская ценность	Виды деятельности, формат использования

Оценочный лист к заданию

Каждый критерий оценивается по шкале:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- 3 – задание выполнено правильно полностью;
 2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
 1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
 0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
вопросы, направляющие проект, ориентированы на организацию учебно-исследовательской деятельности и носят проблемный характер	
вопросы направлены на расширение кругозора, повышение общего уровня культуры, носят просветительскую направленность	
в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность;	
умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)	
в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования)	
ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности	
каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования	
ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.)	
ресурсы полностью соответствуют заявленной целевой аудитории;	
для каждого ресурса указан вид/формат культурно-просветительской деятельности для заявленной целевой аудитории	
каталог опубликован в открытом доступе	

Максимальное количество баллов – 33

Проверяемая компетенция:

Универсальная компетенция:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Проверяемый индикатор:

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

- выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- организовывать сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием социальных сервисов сети Интернет.

Содержание задания:

Разработайте модель подготовки и проведения флешмоба культурно-просветительской направленности.

Творческое название флешмоба	
Целевая аудитория (возраст обучающихся, их культурные и образовательные потребности)	
Тип флешмоба (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.)	
Тема и ее актуальность для выбранной целевой аудитории	
Ключевая идея (цель) флешмоба	
Описание среды и способа взаимодействия участников	
Длительность флешмоба	
Ссылка на постер, флаер (листовку) с аннотацией флешмоба	
Этап 1 (подготовительный)	
Задачи этапа	
Интернет-ресурсы для организации этапа (погружения в проблему)	
Содержание и виды деятельности организаторов на этом этапе	
Содержание и виды деятельности участников флешмоба	
Инструктивные материалы (ссылка)	
Методические рекомендации (текст)	
Этап 2 (основной)	
Содержание и виды деятельности организаторов на этом этапе	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Содержание и виды деятельности участников флешмоб	
Этап 3 (рефлексивно-оценочный)	
Инструменты рефлексии для организаторов	
Инструменты рефлексии для участников	
Ссылка на постер, флаер (листовку) с аннотацией флешмоба	

Оценочный лист к заданию

Каждый критерий оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
название носит мотивирующий характер	
четко обозначена целевая аудитория (возраст обучающихся, их культурные и образовательные потребности)	
указан тип флешмоба (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.)	
тема актуальна для выбранной целевой аудитории	
ключевая идея (цель) флешмоба включает описание цели и планируемых результатов участников	
выбраны оптимальная для мероприятия среда взаимодействия участников	
выбраны оптимальные для мероприятия способы взаимодействия участников (синхронные/асинхронные, приватные/публичные)	
выбор среды и средств взаимодействия аргументирован	
длительность флешмоба соответствует содержанию и возрастным особенностям целевой аудитории	
постер, флаер (листовка) содержит аннотацию флешмоба с мотивационными установками	
четко сформулированы задачи каждого этапа	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

интернет-ресурсы для организации каждого этапа позволяют расширить представления участников в поле рассматриваемой проблемы	
описаны содержание и виды деятельности организаторов на этом этапе	
описаны содержание и виды деятельности участников флешмоб на каждом этапе	
инструктивные материалы (ссылка) содержат исчерпывающую информацию для участников	
методические рекомендации (текст) содержат исчерпывающую информацию для организаторов	

Максимальное количество баллов: 48

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

(экзамен)

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-3.3	Задание 1	30	30	17-21	22-26	27-30
ПК-1.2	Задание 2	33	33	18-23	24-28	29-33
УК-3.1	Задание 3	48	48	27-34	35-41	42-48

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Модели поискового поведения и взаимодействие в Web обучающихся» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Начальное образование» и «Информатика»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

Улендеева Наталия Ивановна, к.п.н., доцент,
председатель методического объединения
учителей естественно-математического цикла
МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара,
Адрес: Физкультурная ул., 82, Самара, Самарская обл., 443058
тел. 8 (846) 995-63-48
Email: nulendeeva@mail.ru

Улендеева



*Улендеевой Н.И. за подписью
МБОУ Гимназия №4 г.о. Самара
Э.Г. Уракина*