Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2023 02:28:50
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b15[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физического воспитания и спорта

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Росляков Виктор Иванович

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Подвижные и спортивные игры и упражнения в дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Подвижные и спортивные игры и упражнения в дошкольной образовательной организации» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации - установление уровня сформированности компетенции ОК-8, ПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общекультурная компетенция готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Знает цели, задачи, особенности организации и проведения подвижных и спортивных игр упражнений в дошкольной образовательной организации.

Владеет навыками: обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям, учитывая их воспитательное, образовательное, оздоровительное и коррекционное, значение.

Профессиональная компетенция способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Знает педагогическое и социальное значение подвижных игр.

Умеет подбирать и организовывать игровую деятельность дошкольников в соответствии с конкретными задачами.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: Спортивный зал, тренажерный зал оснащенные спортивным оборудованием, кабинет физического воспитания, методический кабинет Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: спортивный инвентарь учебники, научные периодические издания

Расходные материалы: не предусмотрены

Нормы времени: 45минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

ОК-8

Знает цели, задачи, особенности организации и проведения подвижных и спортивных игр упражнений в дошкольной образовательной организации.

Владеет навыками: обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям, учитывая их воспитательное, образовательное, оздоровительное и коррекционное, значение.

ПК-2

Знает педагогическое и социальное значение подвижных игр.

Умеет подбирать и организовывать игровую деятельность дошкольников в соответствии с конкретными задачами.

Тип (форма) задания: Критерием успешности освоения учебного материала является балльно-рейтинговая система, состоящая из пяти независимых блоков оценок общим числом 100 баллов:

Блок 1 - индивидуальная работа студента на занятии, оценивается максимальной оценкой 2 балла, общим числом 30 баллов (обязательны к посещению 15 занятий).

Блок 2 - выполнение тестовых заданий по теоретическому курсу, оценивается каждый тест в 5 баллов, общая сумма - 20 баллов.

Блок 3 - написание конспекта (5 баллов) и проведение подготовительной части урока по гимнастике (5 баллов), состоящая из экспертной оценки преподавателя, согласно аналитической шкале максимум 10 баллов.

Блок 4 - написание конспекта (5 баллов) и проведение подвижной игры (5 баллов), состоящая из экспертной оценки преподавателя, согласно технологии оценки проведения подвижной игры, максимум 10 баллов.

Блок 5 - самостоятельная работа студента (написание конспектов, подготовка к методическим занятиям).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерные вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине

1. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания).
2. Особенности методики поведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года,
3. Понятие «двигательная реакция», структура, основные компоненты, виды.
4. Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников в ДОУ.
5. Содержание работы методиста по физическому воспитанию в ДОУ. Направления и формы работы. Сущность диагностической деятельности педагога по физической культуре.
6. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).
7. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).
8. Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.

Требования к экзамену

К экзамену допускается студент, предоставивший в намеченные сроки в течение семестра следующие материалы:

Письменные работы:

- конспекты содержания основных теоретических вопросов, предусмотренных методическими рекомендациями;

- конспекты содержания вопросов тем (пропущенных студентов), рассматриваемых на лекционных занятиях, предусмотренных учебной программой (если посещаемость аудиторных занятий ниже 70%);

- конспекты различных форм физического воспитания дошкольников;

- анализ различных форм физического воспитания дошкольников;

- конспекты содержания материала, предусмотренного для самостоятельного изучения.

Практические задания:

- задания для работы на практических и лабораторных занятиях, предусмотренных методическими рекомендациями;

- задания, выполненные в процессе самостоятельной работы, определенные методическими рекомендациями;

- оформленные по общепринятым требованиям материалы, предусмотренные методическими рекомендациями.

Выполнивший на положительную отметку задания текущего контроля (к/р, тесты, контрольные опросы).

Экзамен по данной дисциплине предусматривает традиционную форму и включает ответ на вопросы экзаменационного билета, выполнение и освещение содержания реферата. В билет включается два вопроса: один более широкий - теоретический, другой - более узкий - методический. Реферат предполагает раскрытие основного содержания вопросов методики обучения дошкольников спортивным играм и упражнениям.

Структура реферата и требования к его выполнению

1. Реферат выполняется с целью углубления знаний и практических умений студентов по теме курса «Теоретико-методические основы обучения детей дошкольного возраста спортивным играм и упражнениям». Содержание реферата условно разделено на две части: теоретическую и методическую. В теоретической части, раскрываются теоретические основы обучения дошкольников спортивным играм и упражнениям, в методической части -методические основы обучения детей дошкольного возраста спортивным играм и упражнениям. Темы рефератов определены в методических рекомендациях для студентов.

2 .Структура реферата включает в себя: титульный лист; оглавление с указанием пунктов реферата и страниц; введение с формулировкой сути исследуемого вопроса, определением значимости рассматриваемой темы, её значимости и актуальности, характеристикой исследуемой литературы теоретических вопросов изучаемой темы, характеристикой исследуемой литературы методических вопросов изучаемой темы; основную часть, раскрывающую сущность теоретических и методических вопросов темы; заключение, где подводятся итоги, дается обобщённый вывод, предлагаются рекомендации, список литературы, приложение (конспекты занятий, графические изображения).

Нормативы и критерии для определения уровня владения материалом студентов.

Требования к оформлению реферата

- соответствие содержания реферата теме;
- глубина проработки материала (изучено не менее 8-10 источников по теме);
- правильность и полнота использования источников;
- точность и объективность в передаче основных фактов;
- наличие основных фактических данных;
- изложение вывода авторов;
- логичность содержания;

- проблемно-тематический характер изложения;
- доступность восприятия текста;
- объем текста не более 20 страниц;
- грамотность выполнения частей реферата;
- соответствие оформления реферата общепринятым требованиям.

Критерии оценок. Оформление реферата оценивается по каждому вышеназванному положению, исходя их следующей шкалы: 0 баллов - отсутствие выраженности критерия, 1 балл - частичная выраженность критерия, 2 балла - полное соответствие требованию. Итоговая оценка за оформление реферата: 24 балла-«отлично», 13-23-«хорошо», 12-18-«удовлетворительно», менее 12 - «неудовлетворительно».

Требования к защите реферата. Процедура защиты реферата включает в себя краткое освещение студеном содержания основных вопросов реферата и ответы на вопросы преподавателя по содержанию реферата.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Менее 18 баллов<br>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие формированности компетенции, не зачтено | 18-23 балла<br>Оценка «удовлетворительно» (пороговый минимальный), зачтено | 24-29 баллов<br>Оценка «хорошо» достаточный (базовый), зачтено | 30-35 баллов<br>Оценка «отлично» повышенный (продвинутый, высокий), зачтено |
|---|---|---|---|
| Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. | Обучающийся демонстрирует базовые знания, типовые задачи, стандартные условия, возможны ошибки | Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению задач, адаптирует различные варианты к ситуации, частично моделирует | Обучающейся демонстрирует способность творческой деятельности, решению нетипичных задач, к применению знаний и умений в нестандартных ситуациях, часто моделирует и подходит творчески к решению задач |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения ОПОП ВО

Балльно-рейтинговая система используется для оценки знаний обучающихся. Рейтинг устанавливает уровень подготовки обучающегося относительно других обучающихся в сопоставимых условиях.

Задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации обучающихся к освоению ОПОП ВО путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- стимулирование регулярной и результативной самостоятельной учебной работы обучающихся в семестре;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных академических достижениях, обучающихся;
- повышение уровня учебно-организационной работы кафедр.

Итоговая балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, набранных обучающимся в результате работы на сессии (текущая успеваемость), на зачете (промежуточная аттестация).

Текущая успеваемость обучающихся определяется по сумме баллов, набранных в результате работы на сессии.

По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимся на сессии. Обучающийся считается допущенным к промежуточной аттестации, если по итогам текущей успеваемости он набрал в совокупности не менее 20 баллов.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине по результатам текущей успеваемости в семестре составляет 56 баллов.

Кроме того, обучающийся может получить по результатам текущей успеваемости сверх 41 балла (поощрительные баллы) за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах и др. Сумма поощрительных баллов составляет не более *20 баллов*.

Общая сумма баллов по результатам текущей успеваемости за семестр (максимально 41 балл) может включать следующие составляющие:

1. выполнение заданий по дисциплине (выступление на семинаре, подготовка рефератов и презентаций, решение задач);
2. итоговое тестирование.

Оценка социальных характеристик обучающегося рассматривается как неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса, проводится в целях повышения ответственности и организованности обучающихся, их мотивации к глубокому и всестороннему усвоению необходимого объема знаний, а также прививания навыков систематической работы.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по оценке социальных характеристик обучающегося в семестре составляет 10 баллов. В число допустимых для включения в оценку параметров входят: посещаемость занятий - до 3 баллов; наличие лекций по дисциплине - до 3 баллов; активность на занятиях - до 4 баллов.

Оценка личностных социальных характеристик, обучающихся осуществляется преподавателем один раз в конце семестра.

Промежуточная аттестация зачет проводится в форме устного опроса по заранее предложенным темам. Максимальная сумма рейтинговых баллов при промежуточной аттестации - 40 баллов.

При пересдаче зачета фактическая рейтинговая оценка, полученная обучающимся за ответ, снижается на 6 баллов.

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам. Для перевода балльной оценки по промежуточной аттестации в академическую используется следующая шкала: экзамен

20 баллов - допуск к экзамену

56-74 баллов - «удовлетворительно»

75-84 баллов - «хорошо»

85-100 баллов - «отлично»

Итоговая балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов по текущей успеваемости, промежуточной аттестации и оценки социальных характеристик обучающегося.

Безупречно освоение дисциплины оценивается в 100 рейтинговых балл

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Подвижные и спортивные игры и упражнения в дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
«Дошкольное образование и Начальное образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

| Формальное оценивание | | |
|---|---|---|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | |
| – титульный лист | + | |
| – пояснительная записка | + | |
| – комплект оценочных средств | + | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | + | |
| Наличие дополнительных структурных элементов: | | |
| – наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов) | + | |

| Содержательное оценивание | | | |
|---|---|---|---|
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) - нет | + | | |
| Соответствует формируемым компетенциям | + | | |

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Заведующая муниципальным бюджетным
Дошкольным образовательным учреждение
«Центр развитого ребёнка» - детский сад №140
Городского округа Самары _____ Н.И. Барсукова

МП