Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.10.2023 22:28:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# Социальная и прикладная экология

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Начального образования** |
| Учебный план | ФНО-б21ДНз(5г6м)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование» |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 9 |
| Аудиторные занятия | 8 | |
| Самостоятельная работа | 60 | |
| Часов на контроль | 4 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (Курс. Номер семестра на курсе) | **9(5.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Семинарские занятия | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Шведов Валерий Геннадьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Социальная и прикладная экология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 28.08.2018 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Дошкольное образование» и «Начальное образование»; формирование основ знаний о развитии органического мира Земли и эволюции экосистем Земли, становлении и развитии человека, взаимодействии человека и природной среды в прошлые эпохи и в современности.
**Задачи изучения дисциплины:** использовать знания о социальной экологии в процессе учебной и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях
**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.06 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины: | |
| Основы естествознания и обществознания | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Методика и технология работы педагога дополнительного образования | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Знает содержание разделов дисциплины; способен реализовывать в своей работе различные образовательные программы внеурочной деятельности младших школьников по основам экологии.

**ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Владеет современными технологиями для реализации программ внеурочной деятельности по экологическому воспитанию младших школьников

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1 «Социальная и прикладная экология»** | | | |
| 1.1 | Основы социальной и прикладной экологии. Социальная и прикладная экология как наука. Биологические и общественные основы социальной и прикладной экологии /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.2 | Основы социальной и прикладной экологии. Социальная и прикладная экология как наука. Биологические и общественные основы социальной и прикладной экологии/Ср/ | 9 | 8 | 0 |
| 1.3 | Биосфера и место в ней человека Среда человека, ее структура. Качество среды и качество жизни /Сем зан/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.4 | Биосфера и место в ней человека Среда человека, ее структура. Качество среды и качество жизни /Ср/ | 9 | 10 | 0 |
| 1.5 | Глобальные экологические проблемы: народонаселения и урбанизации, истощения природных ресурсов, загрязнения окружающей среды /Сем зан/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.6 | Глобальные экологические проблемы: народонаселения и урбанизации, истощения природных ресурсов, загрязнения окружающей среды /Ср/ | 9 | 10 | 0 |
| 1.7 | Базовые принципы рационального природопользования. Природные ресурсы. Охраняемые территории./Сем зан/ | 9 | 2 | 2 |
| 1.8 | Базовые принципы рационального природопользования. Природные ресурсы. Охраняемые территории. /Ср/ | 9 | 16 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.9 | Экологическое нормирование воздействий на окружающую среду. Основные механизмы природоохранной деятельности /Ср/ | 9 | 16 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**Семестр 9, лекций 2, семинарских 6**

**Раздел 1 «Социальная и прикладная экология»**

Лекция № 1 (2 часа)

Тема: Основы социальной и прикладной экологии. Социальная и прикладная экология как наука. Биологические и общественные основы социальной и прикладной экологии

Вопросы и задания:

1. Введение: предмет, цели, задачи, методы социальной экологии, её место среди других наук.
2. Биологические и общественные основы социальной и прикладной экологии.
3. Экологические кризисы в эволюции биосферы.
4. Система «Человек-Экономика-Биота-Среда» и современный экологический кризис.
5. Законы системы «Человек- Природа»»: правило роста продукции за счет сукцессионного омоложения экосистем; закон бумеранга; закон незаменимости биосферы; закон обратимости биосферы; закон необратимости взаимодействия человек-биосфера П.Дансеро; правило меры преобразования природных систем.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Тема: Биосфера и место в ней человека Среда человека, ее структура. Качество среды и качество жизни

Вопросы и задания:

1. Общие закономерности взаимодействия живых систем друг с другом и с окружающей средой. Поток энергии и круговорот веществ. Трофические цепи и сети питания. Экологические пирамиды. Биогеохимические циклы основных компонентов биосферы.
2. Определение, структура, механизмы функционирования и устойчивости биосферы.
3. Загрязнение биосферы.
4. Природа и классификация загрязнений биосферы.
5. Антропогенные воздействия на атмосферу. Основные загрязнители и источники загрязнения атмосферного воздуха. глобальных экологических проблем.
6. Антропогенные воздействия на гидросферу. Основные загрязнители, источники, экологические последствия загрязнения гидросферы.
7. Антропогенные воздействия на литосферу. Воздействие на почвы. Воздействие на горные породы и их массивы. Воздействие на недра.
8. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Экологическая роль растительного и животного мира. Прямое и косвенное антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). «Красные книги».
9. Особые виды воздействия на биосферу.
10. Загрязнение среды отходами производства и потребления. Биологическое загрязнение.
11. Экстремальные воздействия на биосферу.
12. Воздействие оружия массового уничтожения. Воздействие техногенных экологических катастроф. Стихийные бедствия.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Тема: Глобальные экологические проблемы: народонаселения и урбанизации, истощения природных ресурсов, загрязнения окружающей среды

Вопросы и задания:

1. Биосоциальная природа человека.
2. Потребности, среда жизни и здоровье человека.
3. Проблема народонаселения.
4. Масштабы и аспекты проблемы народонаселения.
5. Причины и последствия демографического взрыва.
6. Проблема урбанизации.
7. Пути решения проблем народонаселения.
8. Причины различий между коэффициентами рождаемости развитых и развивающихся стран.
9. Масштабы роста городов.
10. Экологические проблемы, возникающие в связи с ростом городов.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Тема: Базовые принципы рационального природопользования. Природные ресурсы. Охраняемые территории

Вопросы и задания:

1. Базовые принципы рационального природопользования.
2. Следствия нерационального подхода к природным ресурсам.
3. Рациональное использование и охрана основных природных ресурсов: атмосферы, морских и пресных вод, недр, почв, растений и животных.
4. Задачи сохранения генофонда планеты.
5. Изменение видового и популяционного состава фауны и флоры, вызванные хозяйственной эксплуатацией природы. Значение «Красных книг». Нарушение биогеографических границ. Интродукция преднамеренная и случайная, ее последствия. Причины массового развития (вспышек численности) интродуцированных и заносных видов.
6. Биосферные заповедники и другие охраняемые территории: основные принципы выделения, организации и использования.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы социальной и прикладной экологии. Социальная и прикладная экология как наука. Биологические и общественные основы социальной и прикладной экологии | Подготовка сообщений по теме. | Доклад с презентацией |
| 2 | Биосфера и место в ней человека Среда человека, ее структура. Качество среды и качество жизни | Подготовка сообщений по теме. | Доклад с презентацией |
| 3 | Глобальные экологические проблемы: народонаселения и урбанизации, истощения природных ресурсов, загрязнения окружающей среды | Подготовка сообщений по теме. | Доклад с презентацией |
| 4 | Базовые принципы рационального природопользования. Природные ресурсы. Охраняемые территории. | Подготовка сообщений по теме. | Доклад с презентацией |
| 5 | Экологическое нормирование воздействий на окружающую среду. Основные механизмы природоохранной деятельности | Подготовка сообщений по теме. | Доклад с презентацией |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Базовые принципы рационального природопользования. Природные ресурсы. Охраняемые территории. | Выполнение проектов по темам дисциплины | Форма защиты проекта – газета, фотоотчет, фильм и т.д. |
| 2. | Экологическое нормирование воздействий на окружающую среду. Основные механизмы природоохранной деятельности | Выполнение проектов по темам дисциплины | Форма защиты проекта – газета, фотоотчет, фильм и т.д. |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Гривко Е.В. , ШайхутдиноваА.А. , Глуховская М.Ю. | Экология: прикладные аспекты URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758 | Оренбургский государственный университет, 2017 |
| Л1.2 | Карпенков, С.Х. | Экология: учебник для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454236 | Директ-Медиа, 2017 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Дробчик Т.Ю. , Невзоров Б.П. | Социальная экология URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572747 | Кемеровский государственный университет, 2018. |
| Л2.2 | Харин К.В., Бондарь Е.В. | Социальная экология URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811 | Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, семинарских занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

| |
|---|
| Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социальная и прикладная экология»

Курс 5 Семестр 9

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела «Социальная и прикладная экология»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 45 | 50 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 30 | 30 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) | - | 35 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 6 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Социальная и прикладная экология»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Посещение лекций, ведение конспекта.<br>10 баллов – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован<br>20 баллов – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников<br>2 ч.<br>Максимум- 20 баллов | Тема:<br>Основы социальной и прикладной экологии. Социальная и прикладная экология как наука. Биологические и общественные основы социальной и прикладной экологии<br>Тема:<br>Биосфера и место в ней человека Среда человека, ее структура. Качество среды и качество жизни<br>Тема:<br>Глобальные экологические проблемы: народонаселения и урбанизации, истощения природных ресурсов, загрязнения окружающей среды<br>Тема: Базовые принципы рационального природопользования. Природные ресурсы. Охраняемые территории. |
| | | Работа на семинарских занятиях<br>Выполнение практических заданий.<br>2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; практические работы не выполнены.<br>3 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, может применить знания на практике, привести необходимые примеры только по учебнику или лекционному курсу; излагает материал последовательно и правильно. Практические работы выполнены не в полном объеме. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5 баллов – полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести<br>необходимые примеры не только по учебнику, но и<br>самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.<br>Выполнение всех практических работ без ошибок.<br>6 ч.<br>Все задания выполнены – 30 баллов | Знает содержание разделов дисциплины; способен реализовывать в своей работе различные образовательные программы внеурочной деятельности младших школьников по основам экологии.<br><br>Владеет современными технологиями для реализации программ внеурочной деятельности по экологическому воспитанию младших школьников |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Доклад<br>6 баллов – содержание доклада соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом.<br>10 балла – содержание доклада соответствует теме, структурирован, цель, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрированием наглядного материала.<br>3 доклала<br>Максимум – 30 баллов | Тема: Основы социальной и прикладной экологии. Социальная и прикладная экология как наука. Биологические и общественные основы социальной и прикладной экологии<br>Тема: Биосфера и место в ней человека Среда человека, ее структура. Качество среды и качество жизни<br>Тема:<br>Глобальные экологические проблемы: народонаселения и урбанизации, истощения природных ресурсов, загрязнения окружающей среды<br>Тема:<br>Базовые принципы рационального природопользования. Природные ресурсы. Охраняемые территории.<br><br>Знает содержание разделов дисциплины; способен реализовывать в своей работе различные образовательные программы внеурочной деятельности младших школьников по основам экологии.<br><br>Владеет современными технологиями для реализации программ внеурочной деятельности по экологическому воспитанию младших школьников |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор обучающегося) | Выполнение проектов по темам дисциплины<br>Проект выполнен самостоятельно, представлен вовремя, защита проекта проведена публично.<br>Максимум – 20 баллов | Тема:<br>Базовые принципы рационального природопользования. Природные ресурсы.<br>Тема:<br>Охраняемые территории.<br>Экологическое нормирование воздействий на окружающую среду. Основные механизмы природоохранной деятельности<br>Знает содержание разделов дисциплины; способен реализовывать в своей работе различные образовательные программы внеурочной деятельности младших школьников по основам экологии.<br><br>Владеет современными технологиями для реализации программ внеурочной деятельности по экологическому воспитанию младших школьников |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |