



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Здоровьесберегающие образовательные технологии» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2.)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

| Компетенция   | Индикатор   | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми младшего школьного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни |
|   | ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности   | Умеет осуществлять отбор здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов урока, физического и психического состояния участников образовательного процесса   |

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: особых требований нет.

#### Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

#### Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

#### Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми младшего школьного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни.

#### 1. Задания к семинарским занятиям.

##### 1. Вопросы и задания для коллоквиума

Максимальная оценка – 34 балла

Коллоквиум (лат. *colloquium* (лат. *colloquium* — разговор, беседа))- одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.) — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене (в различных вузах на этот счёт приняты различные правила). В некоторых случаях преподаватель выносит на

коллоквиум все пройденные темы и студент, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

I. Вопросы для письменного опроса.

1. Дайте определение понятиям "Здоровье" и "Здоровый образ жизни".
2. Назовите основные источники учебных перегрузок в ОУ.
3. Укажите основные направления здоровьесберегающей работы в ОУ.
4. Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?
5. Какими способами управления своим самочувствием и работоспособностью Вы владеете? Приведите примеры.
7. Умеете ли Вы избегать конфликтные ситуации? Приведите примеры.
8. Выберите наиболее полное определение понятию здоровьесберегающие образовательные технологии:  
- Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.  
- Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения  
- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.
9. Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов?  
- Традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики.  
- Проблемное обучение, игровые технологии  
- Дистанционное обучение
10. Какие главные задачи решаются с помощью организационно – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?  
- Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадапционных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки  
- Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого - педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса
11. Какие главные задачи решаются с помощью психолого – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?  
- Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого - педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса  
- Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадапционных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки
12. Какие главные задачи решаются с помощью учебно – воспитательных образовательных здоровьесберегающих технологий?  
- Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.  
- Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально – психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.
13. Какие главные задачи решаются с помощью социально адаптирующих и личностно развивающих образовательных здоровьесберегающих технологий?  
- Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально – психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.  
- Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.
14. Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес:  
— отказ от завтрака, обеда или ужина  
— сокращение потребления алкоголя  
— исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.
15. Как правильно дышать:  
— ртом  
— носом  
— ни один из вариантов не хуже и не лучше другого.
16. Используя собственные наблюдения за семейным воспитанием, опишите, в какой степени среда и воспитание в конкретной семье влияют на формирование здоровья ребенка (можете использовать пример своей семьи, близких, знакомых).

*Процедура оценки:*

2 балла – ставится за каждое правильно выполненное задание.

1 балл – если задание выполнено не полностью или имеются неточности в ответе, нет обоснований, не приведены примеры.

0 баллов – задание не выполнено.

*Максимально – 32 балла*

## II. Темы докладов для устного обсуждения (на выбор студента):

|   |
|---|
| Тема доклада  |
| 1. Механизм формирования наркотической зависимости среди подростков.  |
| 2. Детский алкоголизм.  |
| 3. Методы борьбы с курением.  |
| 4. Наркомания: дорога в бездну.   |
| 5. Наркомания среди детей и подростков: мифы и реальность.  |
| 6. Особенности наркотической зависимости у подростков.  |
| 7. Алкоголизм, стадии алкогольной болезни, профилактики, лечение.   |
| 8. Сказкотерапия как средство оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.                               |
| 9. Степ-аэробика как средство оздоровительно-тренирующей направленности.  |
| 10. Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия.  |
| 11. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.   |
| 12. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.   |
| 13. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования. |
| 14. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.  |
| 15. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.           |

## Процедура оценки:

1 балл – содержание доклада соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом.

2 балла – содержание доклада соответствует теме, структурирован, цель, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрацией наглядного материала.

**Проверяемая (ые) компетенция (и):**

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

**Проверяемый индикатор достижения компетенции:**

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

**Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:**

Умеет осуществлять отбор Здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов урока, физического и психического состояния участников образовательного процесса

**2.** Посмотрите и проанализируйте видеозапись урока (занятия в ДОУ) с позиции норм и правил здоровьесбережения (предоставляется преподавателем).

## Методические рекомендации:

При анализе урока с точки зрения сохранения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующее : Гигиенические условия в классе (кабинете); Число видов учебной деятельности, используемых учителем; Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности; Число использованных учителем видов преподавания; Чередование видов преподавания; Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся; Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов; Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы; Физкультминутки и физкультпаузы; Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке; Благоприятный психологический климат на уроке; Преобладающее выражение лица учителя; Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности; Темп и особенности окончания урока; Состояние и вид учеников, выходящих с урока.

Гигиенические условия в классе (кабинете): чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных раздражителей и т. п. Следует отметить, что утомляемость школьников и риск аллергических расстройств в немалой степени зависят от соблюдения этих простых условий.

Число видов учебной деятельности, используемых учителем: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия и т. д. Нормой считается 4-7 видов за урок. Однообразие урока способствует утомляемости школьников. Вместе с тем вам необходимо помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.

Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности Ориентировочная норма: 7-10 минут.

Число использованных учителем видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Норма - не менее трех за урок.

Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это: методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.

Физкультминутки и физкультпаузы Физкультминутки и физкультпаузы являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма - на 15-20 минуте урока по 1 минуте

из трех легких упражнений с 3-4 повторениями каждого), а также эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.

Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов с комментариями, музыкальных минуток и т.д. Преобладающее выражение лица учителя.

Процедура оценки: 10 баллов – урок проанализирован согласно всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, высказал свое мнение. Дал рекомендации.

9-7 баллов - урок проанализирован согласно всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, но не высказал свое мнение. Дал рекомендации.

6-4 баллов - урок проанализирован не по всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, высказал свое мнение. Дал рекомендации.

3-1 балл - урок проанализирован не по всем показателям. Студент исправляет свои недочеты с помощью преподавателя.

**3.** Консультация для родителей. Разработайте консультацию для родителей детей младшего школьного возраста на тему «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка». Представьте данный материал в виде настенной информационной карты.

Процедура оценки: 13-12 баллов – Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 2-3 страницы печатно текста (шрифт 14, интервал 1,5, абзацный отступ – 1,25, формат А4).

11-9 баллов - Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 1-2 страницы печатно текста (шрифт 14, интервал 1,5, абзацный отступ – 1,25, формат А4).

8-6 баллов - Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 1-2 страницы печатно текста, но нарушены требования оформления.

5-3 балла- Студент разработал и представил консультацию для родителей, оформил материал не эстетично с нарушением требований.

2-1 балл - Студент разработал и представил консультацию для родителей в устном виде без оформления. Материал требует доработки.

**4.** Диагностика. Выберите ребенка (будущего первоклассника) и проведите диагностику его психического и физиологического развития. Укажите какие методики вы использовали. Сделайте заключение о состоянии ребенка. Данные оформите в таблице.

Процедура оценки: 13-11 баллов – Студент выбрал реального ребенка, выбрал необходимый диагностический материал, описал все показатели, сделал вывод, оформил результаты в таблице.

10-5 - Студент выбрал реального ребенка, выбрал необходимый диагностический материал, описал не все показатели, вывод не сделал, оформил результаты в таблице.

4-2 балла – диагностика проведена с нарушением, результаты не оформлены, выводы не сделаны.

1 балл – студент подобрал методики, диагностику не провел.

**5.** Разработайте урок для детей начальной школы (учебный предмет и тема выбирается студентом), представьте его в виде технологической карты:

|                                  |         |                      |                      |   |
|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|---|
| Учебный предмет и тема урока.    |         |                      |                      |   |
| Ожидаемые результаты:            |         |                      |                      |   |
| -Предметные                      |         |                      |                      |   |
| -Метапредметные                  |         |                      |                      |   |
| Методические задачи урока        |         | Обучающая            |                      |   |
|                                  |         | Развивающая          |                      |   |
|                                  |         | Воспитательная       |                      |   |
| Этап урока (с указанием времени) | Задание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Здоровьесберегающие технологии, использованные на уроке |
|                                  |         |                      |                      |   |

Проанализируйте разработанный урок, согласно следующей схеме:

| Критерии   | Степень применения |        |          |
|--|--------------------|--------|----------|
|  | 2 балла            | 1 балл | 0 баллов |
| 1. Число видов учебной деятельности, используемых учителем (опрос учащихся; письмо; чтение; слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; решение примеров, задач; практические занятия и др.)<br>Нормой считается 4-7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению школьников. Частые смены одной |                    |        |          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| деятельности на другую требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости  |  |  |  |
| 2. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.<br><i>Ориентировочная норма – 7-10 минут</i>  |  |  |  |
| 3. Число использованных учителем видов преподавания (словесный; наглядный; аудиовизуальный; самостоятельная работа др.)<br><i>Норма – не менее трёх за урок.</i>   |  |  |  |
| 4. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.  |  |  |  |
| 5. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им реально превратиться из «потребителей знаний» в субъектов деятельности по их получению и созиданию:<br><i>метод свободного выбора</i> (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приёмов взаимодействия, свобода творчества и т.д.);<br><i>активные методы</i> (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.);<br><i>методы, направленные на самопознание и развитие</i> (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др. |  |  |  |
| 6. Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами. ( <i>Норма – 8-10 минут</i> )   |  |  |  |
| 7. Физкультминутки и физкультпаузы, которые сегодня являются обязательной составной частью урока.<br><i>Норма – на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х лёгких упражнений с 3-4 повторениями каждого.</i> Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность, а также на эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.   |  |  |  |
| 8. Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни: (формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни: выработка индивидуального способа безопасного поведения, обсуждения разных возможностей и последствий выбора того или иного поведения). Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма   |  |  |  |
| 9. Итоговая плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу.<br><i>Рекомендуемые показатели в диапазоне от 60% до 80%</i>   |  |  |  |
| 10. Наличие рефлексии.   |  |  |  |

Процедура оценки: посчитайте все полученные баллы, суммируйте их:

высокий – 20-18баллов  
 средний – 17- 10 баллов  
 низкий –9 и менее баллов

#### 6. Итоговая Контрольная работа

##### Вариант 1.

1. Дайте определение понятиям "Здоровье" и "Здоровый образ жизни".
2. Назовите основные источники учебных перегрузок в ОУ.
3. Укажите основные направления здоровьесберегающей работы в ОУ.
4. Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?
5. Назовите 10 причин сказать "Нет" наркотикам.

##### Вариант 2.

1. Какими способами управления своим самочувствием и работоспособностью Вы владеете?
2. Умеете ли Вы избегать конфликтные ситуации?
3. Выберите наиболее полное определение понятию здоровьесберегающие образовательные технологии:  
 – Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.  
 – Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения  
 - Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.

4. Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов?

- Традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики.

- Проблемное обучение, игровые технологии

- Дистанционное обучение

5. Какие главные задачи решаются с помощью организационно – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

- Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадапционных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

- Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого - педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

Вариант 3.

1. Какие главные задачи решаются с помощью психолого – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

- Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого - педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса

- Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадапционных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

2. Какие главные задачи решаются с помощью учебно – воспитательных образовательных здоровьесберегающих технологий?

- Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

- Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально – психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

3. Какие главные задачи решаются с помощью социально адаптирующих и личностно развивающих образовательных здоровьесберегающих технологий?

- Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально – психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

- Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

4. Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес:

— отказ от завтрака, обеда или ужина

— сокращение потребления алкоголя

— исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.

5. Используя собственные наблюдения за семейным воспитанием, опишите, в какой степени среда и воспитание в конкретной семье влияют на формирование здоровья ребенка (можете использовать пример своей семьи, близких, знакомых).

*Критерий оценивания контрольной работы:*

*За каждое верно выполненное задание – 2 балла*

*Максимум – 10 баллов*

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства     | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде  |
|--------------------------------------|--|--|
| <b>Устные оценочные средства</b>     |  |  |
| Коллоквиум                           | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| <b>Письменные оценочные средства</b> |  |  |
| Контрольная работа                   | Средство проверки умений применять полученные знания по разделу или модулю учебной дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.                         | Вопросы и задания  |
| Практическое задание                 | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.  | Комплект заданий (диагностика, разработка урока, анализ урока, консультация для родителей) |

Студент должен постараться выполнить все задания, предложенные преподавателем.

Задания оцениваются согласно оценочному листу.

Оценочный лист по дисциплине

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № | Критерий оценивания                           | Минимальное кол-во баллов | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Коллоквиум                                    | 20                        | 34                         |
| 2 | Анализ видеозаписи урока (на выбор студента). | 5                         | 10                         |
| 3 | Консультация для родителей.                   | 6                         | 13                         |
| 4 | Диагностика детей                             | 5                         | 13                         |
| 5 | Разработка и анализ урока                     | 15                        | 20                         |
| 6 | Итоговая контрольная работа                   | 5                         | 10                         |
|   | Итого   | 56                        | 100                        |

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка             |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 0-55                              | Неудовлетворительно (не зачтено) |
| 56 -70                            | Удовлетворительно (зачтено)      |
| 71-85                             | Хорошо                           |
| 86-100                            | Отлично                          |



