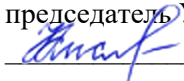


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психолого-педагогические основы самосовершенствования педагога-психолога

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФПСО-м23СОо(2г) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы самосовершенствования педагога-психолога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об основах самосовершенствования педагога-психолога, методах и средствах повышения квалификации, приемах профессионального и личностного роста.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию культуры психолого-педагогического мышления магистрантов, основанной на принципах личного самосовершенствования;
- уметь разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность;
- владеть навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Знает теоретические основы самооценки, саморазвития, самореализации

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Теоретические основы самосовершенствования педагога-психолога				
1.1	Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»/Лек/	4	2	0
1.2	Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»/Ср /	4	7	0
1.3	Факторы профессионального саморазвития педагога- психолога /Пр/	4	6	2
1.4	Факторы профессионального саморазвития педагога- психолога /Ср /	4	7	0
1.5	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности /Ср /	4	7	0
Раздел 2 Практические основы самосовершенствования педагога-психолога				
2.1	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога /Лек/	4	8	2
2.2	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога /Ср /	4	7	0
2.3	Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие/Пр/	4	12	2
2.4	Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие/Ср /	4	8	0
2.5	Психологические барьеры для профессионального саморазвития/Ср /	4	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекции, 9 практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы самосовершенствования педагога-психолога

Лекция № 1 (2 часа)

Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»

Вопросы и задания:

1. Активная, осознанная, целенаправленная деятельность педагога-психолога по совершенствованию своей профессиональной компетентности.
2. Профессиональная самореализация.
3. Повышение качества оказания психолого-педагогических услуг участникам образовательного процесса.

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Факторы профессионального саморазвития педагога- психолога

Вопросы и задания:

1. Психологические факторы: «Интерес к своей профессиональной деятельности», «Потребность в самосовершенствовании».
2. Организационные факторы: «Наличие условий для повышения квалификации», «Особенности организации»
3. Содержания профессиональной деятельности».
4. Экономический фактор: «Система материального стимулирования».

Раздел 2 Практические основы самосовершенствования педагога-психолога

Лекции № 2-5 (8 часов)

Формы профессионального саморазвития педагога-психолога

Вопросы и задания:

1. Опыт коллег, как грамотно использовать
2. Необходимость изучения психолого-педагогической литературы
3. Необходимость посещения научно-практических конференций, обучающих семинаров, мастер-классов
4. Польза курсов повышения квалификации для внедрения в свою деятельность разработанных другими педагогами-психологами программ, методик, техник.
5. Подходы к проблеме профессионального общения.

Практические занятия №4-9 (12 часов)

Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие

Вопросы и задания:

1. Обратная связь.
2. Прямое стимулирование.
3. Направления на конференции для выступления с результатами своей работы.
4. Выдвижения на конкурсы профессионального мастерства или конкурсы программ.
5. Стимулирование наставничеств

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»	Составить конспекты пяти статей по проблемам профессионального саморазвития педагога-психолога, опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года	Конспекты статей
2	Факторы профессионального саморазвития педагога- психолога	Выделить и описать в таблице основные факторы профессионального саморазвития педагога-психолога. Указать их достоинства, недостатки.	Таблица
3	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности	Выбрать актуальную проблему профессиональной деятельности на современном этапе развития науки. Составить программу эмпирического исследования.	Программа
4	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога	Провести эмпирическое исследование по выбранной теме, описать полученные результаты. На основе полученных результатов психолого-педагогического исследования разработать рекомендации по формам профессионального саморазвития педагога-психолога. Представить проделанную работу в виде отчета.	Отчет
5	Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие		
6	Психологические барьеры для профессионального саморазвития		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»	Составить и обосновать список актуальных тем по проблемам профессионального развития педагога-психолога.	Список тем
2	Факторы профессионального	Написание и представление рефератов на тему «Факторы	Рефераты

	саморазвития педагога- психолога	профессионального саморазвития педагога-психолога».	
3	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности	Разработать схему структуры оценки профессиональной деятельности педагога-психолога.	Схема
4	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога	Разработать презентацию проекта Формы профессионального саморазвития педагога-психолога.	Презентация
5	Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие	Разработать презентацию проекта Специфика профессионального саморазвития педагога-психолога.	Презентация
6	Психологические барьеры для профессионального саморазвития		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодцева, Е.Л.	Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010,
Л1.2	Зубра, А.С.	Акмеология - ключи к Успеху URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139790	Минск: Дикта, 2011,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Костицина, Н.М.	Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198	Омск : Издательство СибГУФК, 2005

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогические основы самосовершенствования педагога-психолога»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические основы самосовершенствования педагога-психолога			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	15
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		30	55
Раздел 2 Практические основы самосовершенствования педагога-психолога			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		26	45
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы самосовершенствования педагога-психолога»			
1	Аудиторная работа	План-конспект лекций: 3 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 5 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспекты пяти статей о современных проблемах профессионального саморазвития педагога-психолога., опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года.: 4 балла – задание выполнено полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – задание выполнено полностью. Таблица «Выделить и описать в таблице основные факторы профессионального саморазвития педагога-психолога. Указать их достоинства, недостатки»: 4 балла – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям; 5 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям, опираясь на научную литературу. Программа эмпирического психолого-педагогического исследования 12 баллов – программа составлена полностью, имеются небольшие погрешности;	Факторы профессионального саморазвития педагога-психолога Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности Образовательные результаты: Знает теоретические основы самооценки, саморазвития, самореализации Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования Владеет навыками осуществления деятельности по

		15 баллов – программа составлена полностью	самоорганизации и саморазвитию
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Список актуальных тем по проблемам профессионального развития педагога-психолога. 3 балла – список тем составлен полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – список тем составлен полностью.</p> <p>Схема «Структура оценки профессиональной деятельности педагога-психолога» 3 балла – кратко описаны элементы структуры оценки. 5 баллов – подробно описаны все элементы структуры оценки.</p> <p>Реферат на тему «Факторы профессионального саморазвития педагога-психолога» 3 балла – реферат написан на заданную тему; 5 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (7/10 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30 /55 баллов	
Текущий контроль по разделу «Практические основы самосовершенствования педагога-психолога»			
1	Аудиторная работа	Участие в семинарских занятиях: 4 балла – студент принимал участие в обсуждении 3-5 тем на семинарских занятиях; 5 баллов – студент принимал участие в обсуждении 6-8 тем на семинарских занятиях.	Тема: Формы профессионального саморазвития педагога-психолога
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Отчет о проведенном психолого-педагогическом исследовании 15 баллов – отчет включает в себя сведения о проведенном исследовании 20 баллов – в отчете содержатся подробные сведения о проведенном исследовании	Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие Психологические барьеры для профессионального саморазвития
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Презентация проекта. 5 баллов – презентация содержит описание темы 10 баллов – презентация содержит описание темы и основную проблематику вопроса</p> <p>Презентация проекта. 5 баллов – презентация содержит описание темы 10 баллов – презентация содержит описание темы и основную проблематику вопроса</p>	Образовательные результаты: Знает теоретические основы самооценки, саморазвития, самореализации Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (7/10 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		26/ 45 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	