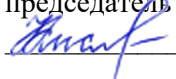


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Социопсихоллингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики
Учебный план	ФПСО-м23ПСв(2г5м) Направление: 37.04.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	46	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Семенова Татьяна Веяминовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социопсихоллингвистика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.09.2022 г. №2

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:
знакомство слушателей с историей и основными теоретическими школами, понятиями и методами современной психоллингвистики как науки о речевой деятельности человека и социопсихоллингвистики как науки о социальных и психологических аспектах использования языка в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности, о функционировании текстов в социуме, а также обсуждение актуальных проблем и тенденций развития социопсихоллингвистики как новой прикладной отрасли социальной психологии.

Задачи изучения дисциплины:
В научно-исследовательской деятельности:
обоснование причины появления психоллингвистики и социопсихоллингвистики с точки зрения новой научной области и учебной дисциплины; определение объекта и предмета социопсихоллингвистики; изучение на примерах роли эксперимента в психоллингвистике и социопсихоллингвистике; формирование представления о социопсихоллингвистике как науке, изучающей психологические, лингвистические и социальные аспекты речевой деятельности человека.

В области практической деятельности в социальной сфере:
применять знания об особенностях речи в области практической психологии (при оказании консультативных услуг различного типа)

Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука;
03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методологические проблемы психологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знает: исторические предпосылки возникновения социопсихоллингвистики как новой области знания, ее место среди других наук; основные психоллингвистические теории; современное состояние психоллингвистики и социопсихоллингвистики, роль социопсихоллингвистики в создании благоприятной среды для межкультурного взаимодействия.

Умеет: анализировать результаты социопсихоллингвистических экспериментов по изучению различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей межкультурных различий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические вопросы социопсихоллингвистики			
1.1	Теоретические вопросы социопсихоллингвистики /Лек/	4	4	0
1.2	Теоретические вопросы социопсихоллингвистики /Сем зан/	4	4	0
1.3	Теоретические вопросы социопсихоллингвистики /Ср/	4	20	0
	Раздел 2. Прикладные аспекты психоллингвистики и социопсихоллингвистики.			
2.1	Прикладные аспекты психоллингвистики и социопсихоллингвистики. /Лек/	4	6	0
2.2	Прикладные аспекты психоллингвистики и социопсихоллингвистики. /Сем зан/	4	12	6
2.3	Прикладные аспекты психоллингвистики и социопсихоллингвистики. /Ср/	4	26	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекций, 8 семинарских занятий

Раздел 1. Теоретические вопросы социопсихоллингвистики

Лекции №1-2 (4 часа)

Теоретические вопросы социопсихоллингвистики

Вопросы и задания

1. Множественность определений социопсихоллингвистики. Психоллингвистика. Социальная лингвистика.

Социопсихоллингвистика.

2. История возникновения и развития психоллингвистики (Хомский, Слобин, Грин, Выготский, Лурия, А.А.Леонтьев, Горелов).

Основные психоллингвистические теории.

3. Современное состояние социопсихоллингвистики (Белянин, Мечковская, Миронова, Седов и др.)
4. Методы психоллингвистики. Роль эксперимента в психоллингвистике и социопсихоллингвистике.
5. Объект и предмет социопсихоллингвистики.

Семинарские занятия №1-2 (4 часа)

Теоретические вопросы социопсихоллингвистики

Вопросы и задания

1. Психоллингвистика как наука о речевой деятельности. Онтогенез речи.
2. Язык животных в природе. Говорящие животные. Дети-Маугли.
3. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребенком. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. «Нянькин язык». Промежуточная грамматика.
4. Производство речи. Речевые ошибки. Теории происхождения речи. Модели производства речи. Стохастическая модель производства речи. Модель непосредственно составляющих. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского. Теория уровней языка. Модель ТОТЕ. Модель Л.С.Выготского. Модель А.Р.Лурии. Модель А.А.Леонтьева. Модель Левелта
5. Восприятие речи. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв и слов. Восприятие предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного прогнозирования. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.

Раздел 2. Прикладные аспекты психоллингвистики и социопсихоллингвистики

Лекции №3-5 (6 часов)

Прикладные аспекты психоллингвистики и социопсихоллингвистики

Вопросы и задания

1. Патофизиопсихоллингвистика. (Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь в измененном состоянии сознания. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи).
2. Этнопсихоллингвистика. (Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение).
3. Билингвизм. (Ошибки при изучении иностранного языка. Речь иностранца).
4. Культурный шок. (Аккультурация. Лингвистический шок. Интеркультурные контакты).
5. Психоллингвистика в инженерной психологии, в криминалистике и судебной психологии.

Семинарские занятия №3-8 (12 часов)

Прикладные аспекты психоллингвистики и социопсихоллингвистики

Вопросы и задания

1. Язык и общество. (Язык и культура, язык и история, язык и этнос, язык и церковь..., школа, политика, массовая коммуникация и др. Язык и гендер. Язык и речевое воздействие).
2. Содержание проблемы социально-обусловленного варьирования языка (литературный язык, диалект, дискурс, речевые жанры, профессиональный/ молодежный/ территориальный сленг, официальный/ просторечный стиль, книжная/ разговорная форма и т.п.).
3. Особенности изучения языка социальных и возрастных групп говорящих.
4. Речь людей, общающихся с животными.
5. Функции пения: когда и зачем люди поют?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические вопросы социопсихоллингвистики	План-конспект лекции по теме	Конспект лекции
2	Прикладные аспекты психоллингвистики и социопсихоллингвистики	Выполнение творческого задания: «Квазиживотные»	Отчет по творческому заданию

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические вопросы социопсихоллингвистики	Поиск информации по предложенным темам в ИНТЕРНЕТ	Аннотированный каталог
2	Прикладные аспекты психоллингвистики и социопсихоллингвистики	Реферат Электронная презентация в рамках выбранной темы	Реферат Презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ушакова, Т.Н.	Психоллингвистика: учебник для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357	Москва: ПЕР СЭ, 2006
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Черноиванова, О. И.	Психоллингвистика: опорные конспекты лекций и семинарских занятий: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685274	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2009

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социопсихоллингвистика»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Теоретические вопросы социопсихоллингвистики»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	-	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	20
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела «Прикладные аспекты психоллингвистики и социопсихоллингвистики».			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	-	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	20
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		28	50
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические вопросы социопсихоллингвистики»		
1	Аудиторная работа Выступление с сообщением на семинарском занятии: 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Тема: Теоретические вопросы социопсихоллингвистики Образовательные результаты: Знает: исторические предпосылки возникновения социопсихоллингвистики как новой области знания, ее место среди других наук; основные психоллингвистические теории; современное состояние психоллингвистики и социопсихоллингвистики, роль социопсихоллингвистики в создании благоприятной среды для межкультурного взаимодействия. Умеет: анализировать результаты социопсихоллингвистических экспериментов по изучению различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей межкультурных различий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) План-конспект лекции по теме (баллы начисляются за каждую тему): 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) Поиск информации по предложенным темам в ИНТЕРНЕТ. 4 балла – выявлена и представлена интересная информация по обсуждаемой теме, адекватно выражена вербально; 6 баллов – новая информация по обсуждаемой теме проанализирована, критически сопоставлена с лекционным материалом.	
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Текущий контроль по разделу «Прикладные аспекты психоллингвистики и социопсихоллингвистики»		

1	Аудиторная работа	<p>Участие в дискуссии: 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p>	<p>Тема: Прикладные аспекты психолингвистики и социопсихолингвистики</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Выполнение творческого задания : «Квазиживотные». (Соответствие изображений несуществующих животных несуществующим словам). Нарисовать изображения квазиживотных и произнести их квазиназвания. Игра-загадка: каким изображениям соответствуют названия? Обсуждаются общие закономерности порождения новых слов. 4 балла – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков творческого мышления; формально ответил на вопросы, не использовал термины дисциплины. 6 баллов - продемонстрировано понимание собственной позиции, способность к рефлексии и анализу; приводятся примеры из личного опыта, текст включает научные термины изучаемой дисциплины. Придумал несуществующих животных, нарисовал их и придумал им псевдоимена. 8 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной позиции, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.</p>	<p>Образовательные результаты: Знает: исторические предпосылки возникновения социопсихолингвистики как новой области знания, ее место среди других наук; основные психолингвистические теории; современное состояние психолингвистики и социопсихолингвистики, роль социопсихолингвистики в создании благоприятной среды для межкультурного взаимодействия. Умеет: анализировать результаты социопсихолингвистических экспериментов по изучению различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей межкультурных различий</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Реферат: 4 балла – реферат объемом до 5 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована. Устный комментарий. Электронная презентация в рамках выбранной темы 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		

