

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 07.11.2021

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

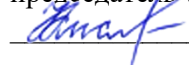
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **Психолого-педагогические основы самосовершенствования педагога-психолога**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии</b>	
Учебный план	ФПСО-м22СОо(2г) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

**Жданова Лора Геннадьевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогические основы самосовершенствования педагога-психолога**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений об основах самосовершенствования педагога-психолога, методах и средствах повышения квалификации, приемах профессионального и личностного роста.

**Задачи изучения дисциплины:**

- способствовать формированию культуры психолого-педагогического мышления магистрантов, основанной на принципах личного самосовершенствования;
- уметь разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность;
- владеть навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки**

Знает теоретические основы самооценки, саморазвития, самореализации

**УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования**

Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования

**УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности**

Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретические основы самосовершенствования педагога-психолога</b>			
1.1	Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»/Лек/	4	2	0
1.2	Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»/Ср /	4	7	0
1.3	Факторы профессионального саморазвития педагога- психолога /Пр/	4	6	2
1.4	Факторы профессионального саморазвития педагога- психолога /Ср /	4	7	0
1.5	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности /Ср /	4	7	0
	<b>Раздел 2 Практические основы самосовершенствования педагога-психолога</b>			
2.1	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога /Лек/	4	8	2
2.2	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога /Ср /	4	7	0
2.3	Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие/Пр/	4	12	2
2.4	Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие/Ср /	4	8	0
2.5	Психологические барьеры для профессионального саморазвития/Ср /	4	8	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекции, 9 практических занятий

**Раздел 1. Теоретические основы самосовершенствования педагога-психолога**

Лекция № 1 (2 часа)

Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»

Вопросы и задания:

1. Активная, осознанная, целенаправленная деятельность педагога-психолога по совершенствованию своей профессиональной компетентности.
2. Профессиональная самореализация.
3. Повышение качества оказания психолого-педагогических услуг участникам образовательного процесса.

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Факторы профессионального саморазвития педагога- психолога

Вопросы и задания:

1. Психологические факторы: «Интерес к своей профессиональной деятельности», «Потребность в самосовершенствовании».
2. Организационные факторы: «Наличие условий для повышения квалификации», «Особенности организации»
3. Содержания профессиональной деятельности».
4. Экономический фактор: «Система материального стимулирования».

**Раздел 2 Практические основы самосовершенствования педагога-психолога**

Лекции № 2-5 (8 часов)

Формы профессионального саморазвития педагога-психолога

Вопросы и задания:

1. Опыт коллег, как грамотно использовать
2. Необходимость изучения психолого-педагогической литературы
3. Необходимость посещения научно-практических конференций, обучающих семинаров, мастер-классов
4. Польза курсов повышения квалификации для внедрения в свою деятельность разработанных другими педагогами-психологами программ, методик, техник.
5. Подходы к проблеме профессионального общения.

Практические занятия №4-9 (12 часов)

Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие

Вопросы и задания:

1. Обратная связь.
2. Прямое стимулирование.
3. Направления на конференции для выступления с результатами своей работы.
4. Выдвижения на конкурсы профессионального мастерства или конкурсы программ.
5. Стимулирование наставничеств

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»	Составить конспекты пяти статей по проблемам профессионального саморазвития педагога-психолога, опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года	Конспекты статей
2	Факторы профессионального саморазвития педагога- психолога	Выделить и описать в таблице основные факторы профессионального саморазвития педагога-психолога. Указать их достоинства, недостатки.	Таблица
3	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности	Выбрать актуальную проблему профессиональной деятельности на современном этапе развития науки. Составить программу эмпирического исследования.	Программа
4	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога	Провести эмпирическое исследование по выбранной теме, описать полученные результаты. На основе полученных результатов психолого-педагогического исследования разработать рекомендации по формам профессионального саморазвития педагога-психолога. Представить проделанную работу в виде отчета.	Отчет
5	Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие		
6	Психологические барьеры для профессионального саморазвития		
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»	Составить и обосновать список актуальных тем по проблемам профессионального развития педагога-психолога.	Список тем
2	Факторы профессионального	Написание и представление рефератов на тему «Факторы	Рефераты

	саморазвития педагога- психолога	профессионального саморазвития педагога-психолога».	
3	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности	Разработать схему структуры оценки профессиональной деятельности педагога-психолога.	Схема
4	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога	Разработать презентацию проекта Формы профессионального саморазвития педагога-психолога.	Презентация
5	Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие	Разработать презентацию проекта Специфика профессионального саморазвития педагога-психолога.	Презентация
6	Психологические барьеры для профессионального саморазвития		

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодцева, Е.Л.	Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232321</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010,
Л1.2	Зубра, А.С.	Акмеология - ключи к Успеху URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139790">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139790</a>	Минск: Дикта, 2011,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Костицина, Н.М.	Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277198</a>	Омск : Издательство СибГУФК, 2005

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогические основы самосовершенствования педагога-психолога»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Теоретические основы самосовершенствования педагога-психолога</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	15
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		30	55
<b>Раздел 2 Практические основы самосовершенствования педагога-психолога</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		26	45
Промежуточная аттестация		56	100
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Теоретические основы самосовершенствования педагога-психолога»</b>			
1	Аудиторная работа	План-конспект лекций: 3 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 5 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспекты пяти статей о современных проблемах профессионального саморазвития педагога-психолога., опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года.: 4 балла – задание выполнено полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – задание выполнено полностью. Таблица «Выделить и описать в таблице основные факторы профессионального саморазвития педагога-психолога. Указать их достоинства, недостатки»: 4 балла – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям; 5 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям, опираясь на научную литературу. Программа эмпирического психолого-педагогического исследования 12 баллов – программа составлена полностью, имеются небольшие погрешности;	Факторы профессионального саморазвития педагога-психолога Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности  Образовательные результаты: Знает теоретические основы самооценки, саморазвития, самореализации Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования Владеет навыками осуществления деятельности по

		15 баллов – программа составлена полностью	самоорганизации и саморазвитию
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Список актуальных тем по проблемам профессионального развития педагога-психолога.                      3 балла – список тем составлен полностью, но имеет небольшие недочеты;                      5 баллов – список тем составлен полностью.</p> <p>Схема «Структура оценки профессиональной деятельности педагога-психолога»                      3 балла – кратко описаны элементы структуры оценки.                      5 баллов – подробно описаны все элементы структуры оценки.</p> <p>Реферат на тему «Факторы профессионального саморазвития педагога-психолога»                      3 балла – реферат написан на заданную тему;                      5 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (7/10 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30 /55 баллов	
<b>Текущий контроль по разделу «Практические основы самосовершенствования педагога-психолога»</b>			
1	Аудиторная работа	Участие в семинарских занятиях: 4 балла – студент принимал участие в обсуждении 3-5 тем на семинарских занятиях; 5 баллов – студент принимал участие в обсуждении 6-8 тем на семинарских занятиях.	Тема: Формы профессионального саморазвития педагога-психолога
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Отчет о проведенном психолого-педагогическом исследовании                      15 баллов – отчет включает в себя сведения о проведенном исследовании                      20 баллов – в отчете содержатся подробные сведения о проведенном исследовании</p>	<p>Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие                      Психологические барьеры для профессионального саморазвития</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Презентация проекта.                      5 баллов – презентация содержит описание темы                      10 баллов – презентация содержит описание темы и основную проблематику вопроса</p> <p>Презентация проекта.                      5 баллов – презентация содержит описание темы                      10 баллов – презентация содержит описание темы и основную проблематику вопроса</p>	<p>Образовательные результаты:                      Знает теоретические основы самооценки, саморазвития, самореализации                      Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования                      Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию</p>
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (7/10 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		26/ 45 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	