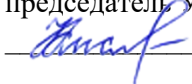


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**  
Учебный план ФПСО-620Ло(4г)  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия»

Рабочая программ дисциплины «Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха»

Программу составил(и):

**Чаладзе Елена Автандиловна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель</b> изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-логопедическую помощь лицам с нарушениями слуха</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся представлений о сущности, формах и характерных симптомах нарушений органов слуха;</li> <li>- формирование системы знаний о психолого-педагогических особенностях развития ребенка с нарушениями слуха;</li> <li>- формирование умений определять причины и специфику речевых нарушений у ребенка с нарушениями слуха.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (преддипломная практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности</b>	
Знает: причины и механизмы нарушений речи у глухих и слабослышащих; динамику речевого развития у детей с нарушенным слухом в дизонтогенезе; специфику речевого развития у детей после кохлеарной имплантации; структуру разных вариантов речевого дефекта у глухих и слабослышащих; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с нарушенным слухом; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с нарушенным слухом	
<b>ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта</b>	
Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития лиц, имеющих нарушения слуха; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с нарушениями слуха	
<b>ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса</b>	
Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями слуха; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы лицами с нарушениями слуха с учетом специфики и структуры речевого дефекта	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Общие вопросы</b>				
1.1	Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у лиц разного возраста./Лек/	5	4	0
1.2	Причины, формы, степени нарушения слуха у лиц разного возраста/Пр/	5	4	0
1.3	Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у лиц разного возраста/Ср/	5	11	0
1.4	Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у лиц с нарушением слуха. Особенности диагностики. /Лаб/	5	4	0

1.5	Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у лиц с нарушением слуха. Особенности диагностики. /Ср/	5	11	0
	<b>Раздел 2. Специфика оказания логопедической помощи лицам с нарушением слуха</b>			
2.1	Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха/Лек/	5	6	0
2.2	Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха/Пр/	5	6	4
2.3	Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха/Ср/	5	11	0
2.4	Средства, формы и методы работы с детьми после кохлеарной имплантации/Лаб/	5	4	2
2.5	Средства, формы и методы работы с детьми после кохлеарной имплантации/Ср/	5	11	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 5 лекции, 8 лабораторных занятия, 5 практических занятия

#### Раздел 1. Общие вопросы

Лекции №1-2 (4 часа)

Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у лиц разного возраста

Вопросы и задания:

Физиология слуха и равновесия, болезни уха.

Причины стойких необратимых нарушений слуха.

Кондуктивные и сенсоневральные нарушения слуха.

Классификация нарушений слуха.

Особенности проявления нарушений слуха у детей.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Причины, формы, степени нарушения слуха у лиц разного возраста

Вопросы и задания:

Нарушения слухового анализатора.

Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка.

Реабилитация детей с нарушением слуха.

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у лиц с нарушением слуха.

Особенности диагностики

Вопросы и задания:

Специфические особенности восприятия и речи глухих и слабослышащих детей.

Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у слабослышащего ребенка.

Особенности диагностики речевого развития у ребенка с нарушением слуха

#### Раздел 2. Специфика оказания логопедической помощи лицам с нарушением слуха

Лекции №3-5 (6 часа).

Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха/

Вопросы и задания:

Основные формы, методы и приемы работы над коррекцией речи у ребенка с нарушениями слуха. Специфика работы над коррекцией звукопроизношения у ребенка с нарушением слуха. Способы постановки звуков. Тактильно-вибрационный контроль.

Практические занятия №3-5 (6 часа)

Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха

Вопросы и задания:

1. Сущность коммуникативной системы обучения языку детей с нарушениями слуха. 2. Методы обучения глухих произношению в их историческом развитии. 3. Содержание логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми. Основные разделы обучения произношению. 4. Способы постановки звуков речи у глухого и слабослышащего ребенка. 5. Развитие речевого дыхания у ребенка с нарушениями слуха. 6. Дефекты голоса и их устранение у ребенка с нарушением слуха. 7. Нарушения звукопроизношения в речи ребенка с нарушением слуха, приемы его исправления. 8. Содержание работы над словом и фразой. 9. Дактильная и жестовая формы речи, их использование в процессе работы по формированию устной словесной речи у ребенка с нарушениями слуха.

Лабораторные занятия №3-4 (2 часа)

Средства, формы и методы работы с детьми после кохлеарной имплантации

Вопросы и задания:

Специфические методы и приемы по формированию слуховому и фонематическому восприятию, лексического и грамматического строя, связной речи и коммуникативной функции речи у детей после кохлеарной имплантации.

Этапы работы с детьми после кохлеарной имплантации

Специфические методы и приемы по формированию слуховому и фонематическому восприятию, лексического и грамматического строя, связной речи и коммуникативной функции речи у детей после кохлеарной имплантации.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общие вопросы	1. Составление таблицы «Характеристика основных групп детей с недостатками слуха» 2. Презентация «Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота».	1.Таблица 2.Подготовить мультимедийную презентацию
2	Специфика оказания логопедической помощи лицам с нарушением слуха	1.Проектирование коррекционно-развивающего задания (на выбор студент) 2.Разработка плана взаимодействия логопеда и сурдопедагога	План Проект

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общие вопросы	1.Составить краткую памятку по онтогенезу речевого развития ребенка с нарушением слуха (с указанием возраста и особенностей развития речи в этом возрасте). 2.Основные особенности речевого развития слабослышащего ребенка (по уровням) – 4-5 характерных черт для каждого уровня..	Памятка Презентация
2	Специфика оказания логопедической помощи лицам с нарушением слуха	Сообщение с презентацией «Сущность коммуникативной системы обучения языку детей с нарушением слуха»; Сообщение с презентацией «Особенности диалога и монолога у детей с КИ на разных этапах реабилитации».	Презентация

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Баулина, М. Е.	Нейропсихология: учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071</a>	Москва: Владос, 2018
ЛП.2	Корецкая, И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a>	Москва: Евразийский открытый институт, 2010
ЛП.3	Козьяков Р.В.	Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241198">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241198</a>	Москва: Директ-Медиа, 2014

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Вартанян, И. А.	Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438775">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438775</a>	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013
ЛП.2	Вартанян, И. А., Егоров, В.Я.	Нейрофизиология: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438774">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438774</a>	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014
ЛП.3	Пешкова, В. Е.	Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274426">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274426</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела I Общие вопросы</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	17
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		28	50
<b>Наименование раздела II Специфика оказания логопедической помощи лицам с нарушением слуха</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	17
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Общие вопросы»</b>		
1	Аудиторная работа	Устные выступления на практических занятиях <b>Ответы на вопросы:</b> 1 балл – присутствие на практическом занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия. 3 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. 5 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составление таблицы «Характеристика основных групп детей с недостатками слуха» 2. Презентация «Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота». 3 балла – содержание презентации соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям. 4 балла – содержание презентации соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.
		Тема: Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у лиц разного возраста Причины, формы, степени нарушения слуха у лиц разного возраста Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у лиц с нарушением слуха. Особенности диагностики  Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушений речи у глухих и слабослышащих; динамику речевого развития у детей с нарушенным слухом в дизонтогенезе; специфику речевого развития у детей после кохлеарной имплантации; структуру разных вариантов речевого дефекта у глухих и слабослышащих; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации

		5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.	образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с нарушенным слухом; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с нарушенным слухом
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составить краткую памятку по онтогенезу речевого развития ребенка с нарушением слуха (с указанием возраста и особенностей развития речи в этом возрасте).</p> <p>2. Основные особенности речевого развития слабослышащего ребенка (по уровням) – 4-5 характерных черт для каждого уровня.</p> <p>3 балла – содержание презентации соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>4 балла – содержание презентации соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.</p>	<p>Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития лиц, имеющих нарушения слуха; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с нарушениями слуха</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями слуха; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы лицами с нарушениями слуха с учетом специфики и структуры речевого дефекта</p> <p>Место для ввода текста.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Контрольная работа</p> <p>2 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры.</p> <p>4 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации.</p> <p>6 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации.</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	28-50	
<b>Текущий контроль по разделу «Специфика оказания логопедической помощи лицам с нарушением слуха»</b>			



1	Аудиторная работа	<p><b>Устные выступления на практических занятиях Ответы на вопросы:</b></p> <p>1 балл – присутствие на практическом занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия.</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.</p> <p>5 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.</p>	<p>Тема: Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха</p> <p>Средства, формы и методы работы с детьми после кохlearной имплантации</p> <p>Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушений речи у глухих и слабослышащих; динамику речевого развития у детей с нарушенным слухом в дизонтогенезе; специфику речевого развития у детей после кохlearной имплантации; структуру разных вариантов речевого дефекта у глухих и слабослышащих; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с нарушенным слухом; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с нарушенным слухом</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1.Проектирование коррекционно-развивающего задания (на выбор студент)</p> <p>2.Разработка плана взаимодействия логопеда и сурдопедагога</p> <p>3 балла – содержание презентации соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>4 балла – содержание презентации соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>5 баллов – содержание презентации соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.</p>	<p>Знает: причины и механизмы нарушений речи у глухих и слабослышащих; динамику речевого развития у детей с нарушенным слухом в дизонтогенезе; специфику речевого развития у детей после кохlearной имплантации; структуру разных вариантов речевого дефекта у глухих и слабослышащих; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с нарушенным слухом; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с нарушенным слухом</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития лиц, имеющих нарушения слуха; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с нарушениями слуха</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Сообщение с презентацией «Сущность коммуникативной системы обучения языку детей с нарушением слуха»;</p> <p>Сообщение с презентацией «Особенности диалога и монолога у детей с КИ на разных этапах реабилитации».</p> <p>3 балла – содержание сообщения соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>4 балла – содержание сообщения соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>5 баллов – содержание сообщения соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.</p>	<p>Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития лиц, имеющих нарушения слуха; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с нарушениями слуха</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями слуха; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы лицами с нарушениями слуха с учетом специфики и структуры речевого дефекта</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Контрольная работа</p> <p>2 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но</p>	

	<p>отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры.</p> <p>4 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации.</p> <p>6 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	28-50	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	