

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 18.11.2021 15:13:58

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## Педагогическая риторика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план

ФНО-622НВо(5г).plx

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 10(5.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
|                                       | УП      | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |         |     |       |     |
| Лекции                                | 10      | 10  | 10    | 10  |
| Практические                          | 18      | 18  | 18    | 18  |
| В том числе инт.                      | 6       | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 28      | 28  | 28    | 28  |
| Контактная работа                     | 28      | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа                           | 44      | 44  | 44    | 44  |
| Итого                                 | 72      | 72  | 72    | 72  |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика»

Программу составил(и):

**Иванян Елена Павловна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая риторика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного образования**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование универсальной компетенции студентов в сфере коммуникации.  
Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности  
- повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов, совершенствование их языковых способностей;  
- развитие навыков практического применения знаний о ресурсах и богатстве русского языка в профессиональной деятельности.  
в области культурно-просветительской деятельности  
- формирование и воспитание духовно развитой личности с высокой общей и языковой культурой;  
- воспитание ответственного отношения к своей речи и разумно критического отношения к речи окружающих;  
в области научно-исследовательской деятельности:  
– формировать у студентов готовность использовать знания об основных аспектах культуры речи в целях развития у учащихся средней школы интереса к русскому языку, привлечения их к научной деятельности.  
Область профессиональной деятельности:  
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Основы культуры и техники речи»

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Начальное образование"

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами**

Знает: стили и жанры педагогического общения; коммуникативные качества речи педагога.

Умеет: отбирать языковые средства в зависимости от ситуации педагогического общения.

Владеет: навыками создания профессионально значимых текстов

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|----------------|-------|-----------|
| 1           | Педагогическая риторика, общие вопросы/Лек/   | 10             | 2     | 2         |
| 2           | Риторический канон. Диспозиция, элокуция/Лек/   | 10             | 2     | 0         |
| 3           | Построение публичного выступления учителя начальных классов/Лек/  | 10             | 2     | 0         |
| 4           | Культура речи публичного общения. Культура общения учителя/Лек/   | 10             | 2     | 0         |
| 5           | Речевой этикет учителя начальных классов. Речевая деятельность в ситуациях учитель – учитель; учитель – родитель; учитель – ученик/Лек/ | 10             | 2     | 0         |
| 6           | Педагогическая риторика, общие вопросы/Пр/  | 10             | 2     | 2         |
| 7           | Риторический канон. Диспозиция, элокуция/Пр/  | 10             | 4     | 2         |
| 8           | Построение публичного выступления учителя начальных классов/Пр/   | 10             | 4     | 0         |
| 9           | Культура речи публичного общения. Культура общения учителя/Пр/  | 10             | 4     | 0         |
| 10          | Речевой этикет учителя начальных классов. Речевая деятельность в ситуациях учитель – учитель; учитель – родитель; учитель – ученик/Пр/  | 10             | 4     | 0         |
| 11          | Педагогическая риторика, общие вопросы/Ср/  | 10             | 8     | 0         |
| 12          | Риторический канон. Диспозиция, элокуция/Ср/  | 10             | 9     | 0         |

|    |  |    |   |   |
|----|--|----|---|---|
| 13 | Построение публичного выступления учителя начальных классов/Ср/  | 10 | 9 | 0 |
| 14 | Культура речи публичного общения. Культура общения учителя/Ср/   | 10 | 9 | 0 |
| 15 | Речевой этикет учителя начальных классов. Речевая деятельность в ситуациях учитель – учитель; учитель – родитель; учитель – ученик/Ср/ | 10 | 9 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Лекция № 1

Педагогическая риторика, общие вопросы

Вопросы:

1. Педагогическая риторика. Предмет педагогической риторики.
2. Риторический идеал. Суть античного риторического идеала. Античный риторический идеал – идеал Древней Греции и Древнего Рима. Требования к качеству речи в античные времена.
3. Основная задача педагогической риторики. Теоретический фундамент. Методологическая основа педагогической риторики

#### Лекция № 2

Риторический канон. Диспозиция, элокуция

Вопросы:

1. Сущность риторического канона. Принципы формулирования тезиса.
2. Специфика Изобретение ораторской речи. Виды риторических аргументов.
3. «Общее место» как смысловая модель. Топика. Виды общих мест.
4. Место введения в речи.
5. Основная часть: модели и методы изложения. Основная часть: приемы аргументации.
6. Заключение как элемент диспозиции.
7. Словесное выражение как раздел риторики. Понятие риторического тропа.
8. Смысловые особенности тропов и их риторические возможности. Метонимия и её использование в риторических целях. Ирония и парадокс как риторические средства. Риторическая сила иносказания: намек.
9. Общие принципы употребления тропов и практические советы.

#### Лекция № 3

Построение публичного выступления учителя начальных классов

Вопросы:

1. Алгоритм публичного выступления.
2. Алгоритм построения успешной публичной лекции.
3. Как подготовиться к публичному выступлению. Принципы и приемы подготовки к речи.
4. Как произносить речь без подготовки. Приемы импровизации.

#### Лекция № 4

Культура речи публичного общения. Культура общения учителя

Вопросы:

1. Культура речи и общения.
2. Умение слушать.
3. Речевая культура.
4. Публичное выступление.
5. Речевой этикет преподавателя.
6. Культура профессионального общения педагога.

#### Лекция № 5.

Речевой этикет учителя начальных классов. Речевая деятельность в ситуациях учитель – учитель; учитель – родитель; учитель – ученик

Вопросы:

1. Профессионально-коммуникативные умения педагога.
2. Общительность педагога.
3. Педагогический такт.
4. Вербальная культура общения педагога. Правила речевой культуры педагога.
5. Как улучшить взаимоотношения с окружающими людьми.
6. Определение уровня общительности.

| <p>Практическое занятие № 1<br/>Педагогическая риторика, общие вопросы<br/>Вопросы:<br/>1. Педагогическая риторика. Предмет педагогической риторики.<br/>2. Риторический идеал. Суть античного риторического идеала. Античный риторический идеал – идеал Древней Греции и Древнего Рима. Требования к качеству речи в античные времена.<br/>3. Основная задача педагогической риторики. Теоретический фундамент. Методологическая основа педагогической риторики</p> <p>Практическое занятие № 2 – 3<br/>Риторический канон. Диспозиция, элокуция<br/>Вопросы:<br/>1. Сущность риторического канона. Принципы формулирования тезиса.<br/>2. Специфика Изобретение ораторской речи. Виды риторических аргументов.<br/>3. «Общее место» как смысловая модель. Топика. Виды общих мест.<br/>4. Место введения в речи.<br/>5. Основная часть: модели и методы изложения. Основная часть: приемы аргументации.<br/>6. Заключение как элемент диспозиции.<br/>7. Словесное выражение как раздел риторики. Понятие риторического тропа.<br/>8. Смысловые особенности тропов и их риторические возможности. Метонимия и её использование в риторических целях. Ирония и парадокс как риторические средства. Риторическая сила иносказания: намек.<br/>9. Общие принципы употребления тропов и практические советы.</p> <p>Практическое занятие № 4 – 5<br/>Построение публичного выступления учителя начальных классов<br/>Вопросы:<br/>1. Алгоритм публичного выступления.<br/>2. Алгоритм построения успешной публичной лекции.<br/>3. Как готовиться к публичному выступлению. Принципы и приемы подготовки к речи.<br/>4. Как произносить речь без подготовки. Приемы импровизации.</p> <p>Практическое занятие № 6 – 7<br/>Культура речи публичного общения. Культура общения учителя<br/>Вопросы:<br/>1. Культура речи и общения.<br/>2. Умение слушать.<br/>3. Речевая культура.<br/>4. Публичное выступление.<br/>5. Речевой этикет преподавателя.<br/>6. Культура профессионального общения педагога.</p> <p>Практическое занятие № 8 – 9<br/>Речевой этикет учителя начальных классов. Речевая деятельность в ситуациях учитель – учитель; учитель – родитель; учитель – ученик<br/>Вопросы:<br/>1. Профессионально-коммуникативные умения педагога.<br/>2. Общительность педагога.<br/>3. Педагогический такт.<br/>4. Вербальная культура общения педагога. Правила речевой культуры педагога.<br/>5. Как улучшить взаимоотношения с окружающими людьми.<br/>6. Определение уровня общительности.</p> |  |   |                       |
|--|--|---|-----------------------|
| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>   |  |   |                       |
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>  |  |   |                       |
| № п/п  | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| 1.   | Педагогическая риторика, общие вопросы                         | подготовка доклада                          | доклад                |
| 2-3.   | Риторический канон, диспозиция, элокуция                       | подготовка к коллоквиуму                    | устный ответ          |
| 4-5.   | Построение публичного выступления учителя начальных классов.   | подготовка доклада                          | доклад                |
| 6-7.   | Культура речи публичного общения.<br>Культура общения учителя. | подготовка доклада                          | доклад                |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика»

|      |  |                          |              |
|------|--|--------------------------|--------------|
| 8-9. | Речевой этикет учителя начальных классов. Речевая деятельность в ситуациях учитель – учитель; учитель – родитель; учитель – ученик | подготовка к коллоквиуму | устный ответ |
|------|--|--------------------------|--------------|

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|--|---|-----------------------|
| 1.    | Педагогическая риторика, общие вопросы   | Составление ментальной карты                | Ментальная карта      |
| 2-3.  | Риторический канон, диспозиция, элокуция   | Составление ментальной карты                | Ментальная карта      |
| 4-5.  | Построение публичного выступления учителя начальных классов.   | Составление ментальной карты                | Ментальная карта      |
| 6-7.  | Культура речи публичного общения. Культура общения учителя.  | Составление ментальной карты                | Ментальная карта      |
| 8-9.  | Речевой этикет учителя начальных классов. Речевая деятельность в ситуациях учитель – учитель; учитель – родитель; учитель – ученик | Составление ментальной карты                | Ментальная карта      |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы,                        | Заглавие  | Издательство, год       |
|------|--------------------------------|---|-------------------------|
| ЛП.1 | Ипполитова Н.А., Смелкова З.С. | Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учебн. пособие Моск. гос. открытого ун-та. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=105794&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=105794&amp;sr=1</a> . | МПГУ: «Прометей», 2011. |
| ЛП.2 | Сальникова О.А.                | Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83546&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83546&amp;sr=1</a> .                                     | М.: Флинта, 2011.       |
| ЛП.3 | Крылова М.Н.                   | Речь педагога: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=235640&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=235640&amp;sr=1</a> .   | М.: 2011.               |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы,          | Заглавие   | Издательство, год |
|------|------------------|--|-------------------|
| ЛП.1 | Иванчикова Т. В. | Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб. пособие. – 224 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=103520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=103520</a> . | М.: Флинта, 2017  |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)

|   |
|---|
| - Microsoft Windows 10 Education  |
| - XnView  |
| - Архиватор 7-Zip   |
| - 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ   |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»       |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>  |
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»), |
| - SCOPUS издательства Elsevier  |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)  |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ»   |
| - УИС РОССИЯ  |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU»  |
| - ЭБС «ЛАНЬ»  |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)   |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)   |
| - ЭБС «IPR BOOKS»   |

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, , курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.   |

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |
|--|
| <p>Методические указания для студентов</p> <p>Для того чтобы изучение дисциплины «Педагогическая риторика» было успешным, вы должны быть знакомы с программой курса, со списками литературы, с теми требованиями, которые будут предъявляться вам по ходу изучения дисциплины, при текущем и промежуточном контроле.</p> <p>В начале семестра рекомендуется выяснить, какие виды работ предусмотрены, каковы формы текущего и итогового контроля, какие темы вынесены на самостоятельное изучение; ознакомиться с заданиями контрольных работ. Это позволит вам понять, какой материал является наиболее важным в той или иной теме, какие знания вы должны получить, какими умениями и навыками овладеть, и в конечном итоге так организовать свою работу, чтобы она привела к желаемому результату.</p> <p>Для успешного овладения теоретическим материалом рекомендуется во время лекции быть предельно внимательным и активным. По ходу лекции или после нее можно попытаться отразить материал в виде опорного конспекта, логической схемы. Это позволит вам лучше структурировать и усвоить материал.</p> <p>В анализе текстов для публичных выступлений необходимо опираться на знание действующих в языке законов, на собственные представления о языковой моде и языковом вкусе.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям в конспектах лекций следует выделить основные понятия, определения, соотнести материал лекции с вопросами, вынесенными на занятие. После изучения темы рекомендуется обратиться к вопросам экзамена, чтобы увидеть, какие аспекты темы являются наиболее важными, как частное воплощается в общем.</p> <p>Самостоятельное изучение тем следует начать со знакомства с рекомендованной литературой. После этого необходимо уточнить, в каком объеме этот материал выносится на экзамен или отражается в различных формах текущего контроля (тестах, контрольных работах). Далее нужно сопоставить сведения по теме, почерпнутые из нескольких источников, и составить реферат, в котором логично, последовательно изложить необходимый материал, сопроводив его примерами-иллюстрациями.</p> <p>При условии систематического выполнения указанных рекомендаций написание итоговых контрольных работ по разделам курса и сдача экзамена не должны вызвать у вас затруднений.</p> <p>Методические указания для преподавателей</p> <p>Дисциплина обладает ярко выраженным прикладным характером, нацелена на формирование навыков и умений, необходимых в практике педагогической деятельности. Этот факт следует учитывать при организации практических занятий, разборе проблемных лингвопедагогических ситуаций, организации интерактивных занятий.</p> |
|--|

Необходимо, чтобы каждый студент, освоив теоретические основы дисциплины «Педагогическая риторика», мог применить полученные знания сначала в ходе практических занятий, а позже – в будущей педагогической деятельности. Изучение вопросов педагогической риторики с учетом лингвоэкологического аспекта формирует у студентов алгоритм действий в отношении нелингвоэкологических единиц русского дискурса: констатация → определение путей решения устранения нелингвоэкологичности → педагогическое действие. Существенно поднимает уровень осознания студентами лингвоэкологичности / нелингвоэкологичности фрагмента педагогического дискурса сбор дидактического материала (языкового и педагогических ситуаций, содержащих нарушения лингвоэкологии), соответственно рекомендуется ориентировать студентов на саморефлексию, сбор фактов нелингвоэкологических высказываний из педагогического дискурса с последующим анализом и определением путей устранения (мы не имеем в виду случаи педагогического непрофессионализма – обценную лексику).



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогическая риторика»

Курс 5 Семестр 10

| Вид контроля                       |  | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела</b>        |  |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:       |  |                               |                                |
| 1                                  | Аудиторная работа  | 27                            | 45                             |
| 2                                  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 12                            | 18                             |
| 3                                  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 10                            | 20                             |
| Контрольное мероприятие по разделу |  | 6                             | 17                             |
| Промежуточный контроль             |  |                               |                                |
| Промежуточная аттестация           |  |                               |                                |
| <b>Итого:</b>                      |  | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля |   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|---------------|---|---|--|
| 1             | Аудиторная работа                           | Критерии оценки устных ответов на практических занятиях<br>3 балла – выступление соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников (2-3);<br>4 балла – выступление соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; студент задает вопросы однокурсникам, отвечает на вопросы;<br>5 балла – выступление соответствует теме; изложение логично и аргументированно, есть ссылки на современные источники; в выступлении отмечаются элементы анализа; студент отвечает на дополнительные вопросы, ориентируется в подготовленных другими студентами вопросах. | Педагогическая риторика, общие вопросы<br>Риторический канон, диспозиция, элокуция<br>Построение публичного выступления учителя начальных классов.<br>Культура речи публичного общения.<br>Культура общения учителя.<br>Речевой этикет учителя начальных классов.<br>Речевая деятельность в ситуациях учитель – учитель; учитель – родитель; учитель – ученик<br>Знает: стили и жанры педагогического общения; коммуникативные качества речи педагога.<br>Умеет: отбирать языковые средства в зависимости от ситуации педагогического общения.<br>Владеет: навыками создания профессионально значимых текстов. |
| 2             | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Написание доклада. Критерии оценивания.<br>Представленные в докладе факты и эмпирический материал соответствуют теме.<br>Раскрыты основные понятия темы.<br>Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.  | Педагогическая риторика, общие вопросы<br>Риторический канон, диспозиция, элокуция<br>Построение публичного выступления учителя начальных классов.   |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика»

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи.<br/>Текст отражает авторскую позицию.<br/>Сформулированы выводы по теме.<br/>Доклад структурирован.<br/>Наличие плана.<br/>Стиль соответствует теме исследования.<br/>Информационная насыщенность достаточна.<br/>Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники.<br/>Есть список используемой литературы.<br/>Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.<br/>Наличие в тексте доклада объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).<br/>12 – 14 пунктов выполнено – 6 баллов.<br/>10 – 11 пунктов выполнено – 5 баллов.<br/>8 – 9 пунктов выполнено – 4 балла.</p> | <p>Культура речи публичного общения.<br/>Культура общения учителя.<br/>Речевой этикет учителя начальных классов.<br/>Речевая деятельность в ситуациях учитель – учитель; учитель – родитель; учитель – ученик.<br/>Знает: стили и жанры педагогического общения; коммуникативные качества речи педагога.<br/>Умеет: отбирать языковые средства в зависимости от ситуации педагогического общения.<br/>Владеет: навыками создания профессионально значимых текстов.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>Составление ментальных карт. Критерии оценивания:<br/>За каждый пункт – 0,5 баллов: Менее 2-х баллов – не засчитывается.<br/>1. Ментальная карта соответствует заданной теме,<br/>2. Все основные элементы отображены на ментальной карте<br/>3. Ментальная карта логична, наглядна.<br/>4. Взаимосвязи между элементами соответствуют действительности и логичны.<br/>5. Ментальная карта не содержит ошибочных связей между элементами.<br/>6. Ментальная карта выделяет главное и второстепенное, она достаточно подробна.<br/>7. Ментальная карта выполнена аккуратно<br/>8. Ментальная карта предоставлена в срок.</p>   | <p>Педагогическая риторика, общие вопросы<br/>Риторический канон, диспозиция, элокуция<br/>Построение публичного выступления учителя начальных классов.<br/>Культура речи публичного общения.<br/>Культура общения учителя.<br/>Речевой этикет учителя начальных классов.<br/>Речевая деятельность в ситуациях учитель – учитель; учитель – родитель; учитель – ученик.<br/>Знает: стили и жанры педагогического общения; коммуникативные качества речи педагога.</p>  |
|   | Контрольное мероприятие по разделу         | <p>Зачет<br/>Оцениваются такие критерии как: знание материала, знание теории красноречия, знание истории красноречия, грамотность речи, умение логично и правильно строить ответ на экзамене.</p>  | <p>Педагогическая риторика, общие вопросы<br/>Риторический канон, диспозиция, элокуция<br/>Построение публичного выступления учителя начальных классов.<br/>Культура речи публичного общения.<br/>Культура общения учителя.<br/>Речевой этикет учителя начальных классов.<br/>Речевая деятельность в ситуациях учитель – учитель; учитель – родитель; учитель – ученик.<br/>Знает: стили и жанры педагогического общения; коммуникативные качества речи</p>            |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика»

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | педагога.<br>Умеет: отбирать языковые средства в зависимости от ситуации педагогического общения.<br>Владеет: навыками создания профессионально значимых текстов. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |  |   |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика»