

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 07.11.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Акмеологическая концепция развития педагога-психолога

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФПСО-м23СОо(2г) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Акмеологическая концепция развития педагога-психолога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общего представления о содержании акмеологии как науки, усвоении студентами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной психологической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию культуры психолого-педагогического мышления магистрантов, основанной на акмеологических знаниях;
- уметь разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность;
- владеть навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования
Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности
Владеет навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Акмеологическая концепция развития профессионала			
1.1	Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»/Лек/	4	2	0
1.2	Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»/Пр/	4	4	2
1.3	Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»/Ср /	4	10	0
1.4	Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога./Лек/	4	2	0
1.5	Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога./Пр/	4	4	2
1.6	Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога./Ср /	4	10	0
	Раздел 2 Акмеологические основы развития педагога-психолога			
2.1	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии /Лек/	4	6	0
2.2	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии /Пр/	4	4	0
2.3	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии /Ср /	4	10	0
2.4	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога /Пр/	4	6	2

2.5	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога /Ср /	4	14	0
-----	---	---	----	---

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекции, 9 практических занятий

Раздел 1. Акмеологическая концепция развития профессионала

Лекция №1 (2 часа)

Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»

Вопросы и задания:

1. Цель, предмет, объект акмеологии на современном этапе ее развития, узкое и широкое понимание предмета акмеологии.
2. Задачи акмеологии: научное освещение феномена акме; изучение общих и частных закономерностей движения к акме.
3. Разработка акмеологических методов исследования и развития личности.
4. Научные предпосылки разработки акмеологической концепции профессионала.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»

Вопросы и задания:

1. Разработка акмеологических моделей профессионализма и профессионала для разных классов профессиональной деятельности;
2. Создание акмеологических технологий прогрессивного развития личности.
3. Конкретные акмеологические исследования личности.

Лекция №2 (2 часа)

Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога

Вопросы и задания:

1. Эталонные модели профессионала.
2. Две плоскости разработки акмеологической концепции профессионала: содержательная и структурно-процессуальная.
3. Общие акмеологические инварианты профессионализма

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога

Вопросы и задания:

1. Выявление условий и факторов, способствующих и препятствующих развитию акме.
2. Конкретные акмеологические исследования личности
3. Значение изучения акме в профессиональной деятельности.

Раздел 2 Акмеологические основы развития педагога-психолога

Лекции №3-5 (6 часов)

Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии

Вопросы и задания:

1. Компетентность: понятие, виды, особенности
2. Практическое значение акмеологических знаний.

Практические занятия №5-6 (4 часа)

Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии

Вопросы и задания:

1. Профессиональная компетентность.
2. Психологическая компетентность и ее компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, коммуникативный.
3. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов

Практические занятия №7-9 (6 часов)

Формы профессионального саморазвития педагога-психолога

Вопросы и задания:

1. Источники развития самосознания.
2. Процесс развития. Профессиональное самосознание.
3. Я – концепция. Самоанализ. Рефлексия.
4. Вербальные и невербальные коммуникации. Обратная связь.
5. Способы преодоления трудностей и результаты педагогического труда.
6. Внутрличностные противоречия
7. Психологические факторы профессионального развития педагога-психолога

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»	Составить конспекты пяти статей по проблемам акмеологии, опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года	Конспекты статей
2	Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога-психолога	Выделить и описать в таблице основные акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога-психолога. Указать их достоинства, недостатки.	Таблица
3	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии	Выбрать актуальную проблему профессиональной деятельности педагога-психолога на современном этапе развития науки. Составить программу эмпирического исследования.	Программа
4	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога	Провести эмпирическое исследование по выбранной теме, описать полученные результаты. На основе полученных результатов психолого-педагогического исследования разработать рекомендации по формам акмеологической концепции саморазвития педагога-психолога. Представить проделанную работу в виде отчета.	Отчет

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»	Составить и обосновать список актуальных тем исследований акмеологической концепции развития педагога-психолога.	Список тем
2	Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога-психолога	Написание и представление реферата на тему «Факторы акмеологической концепции саморазвития педагога-психолога».	Реферат
3	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии	Разработать презентацию проекта «Оценка акмеологической концепции педагога-психолога».	Презентация
4	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога	Разработать презентацию проекта «Формы акмеологической концепции саморазвития педагога-психолога».	Презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Холодцева, Е.Л.	Акмеология субъекта профессиональной деятельности:	Кемерово: Кемеровский

		учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321	государственный университет, 2010,
Л1.2	Зубра, А.С.	Акмеология - ключи к Успеху URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139790	Минск: Дикта, 2011,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Костихина, Н.М.	Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198	Омск : Издательство СибГУФК, 2005

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Акмеологическая концепция развития педагога-психолога»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Акмеологическая концепция развития профессионала			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	5
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		22	40
Раздел 2 Акмеологические основы развития педагога-психолога			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	23	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		34	60
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Акмеологическая концепция развития профессионала»			
1	Аудиторная работа	План-конспект лекций: 3 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 5 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала» Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога Образовательные результаты: Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Владеет навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить конспекты пяти статей по проблемам акмеологии, опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направленности за последние три года.: 6 баллов – задание выполнено полностью, но имеет небольшие недочеты; 10 баллов – задание выполнено полностью. Выделить и описать в таблице основные акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога-психолога. Указать их достоинства, недостатки. 6 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям; 10 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям, опираясь на научную литературу.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составить и обосновать список актуальных тем исследований акмеологической концепции развития педагога-психолога. 3 балла – список тем составлен полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – список тем составлен полностью.	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Акмеологическая концепция развития педагога-психолога»

		Написание и представление реферата на тему «Факторы акмеологической концепции саморазвития педагога-психолога». 3 балла – реферат написан на заданную тему; 5 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (7/10 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30 /55 баллов	
Текущий контроль по разделу «Акмеологические основы развития педагога-психолога»			
1	Аудиторная работа	Участие в семинарских занятиях: 4 балла – студент принимал участие в обсуждении 3-5 тем на семинарских занятиях; 5 баллов – студент принимал участие в обсуждении 6-8 тем на семинарских занятиях.	Тема: Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии Формы профессионального саморазвития педагога-психолога Образовательные результаты: Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Владеет навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Программа эмпирического психолого-педагогического исследования 11 баллов – программа составлена полностью, имеются небольшие погрешности; 15 баллов – программа составлена полностью Отчет о проведенном психолого-педагогическом исследовании 12 баллов – отчет включает в себя сведения о проведенном исследовании 20 баллов – в отчете содержатся подробные сведения о проведенном исследовании	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработать презентацию проекта «Оценка акмеологической концепции педагога-психолога» 5 баллов – презентация содержит описание темы 10 баллов – презентация содержит описание темы и основную проблематику вопроса Разработать презентацию проекта «Формы акмеологической концепции саморазвития педагога-психолога» 5 баллов – презентация содержит описание темы 10 баллов – презентация содержит описание темы и основную проблематику вопроса	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (7/10 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		26/ 45 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	