Документ подписан профильноственных российской федерации

Информация о владельце

ФИО: Кислова Наталья федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 25.0% Озмарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035 Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ Н.Н. Кислова

Диагностика и коррекция отклонений в развитии школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии

Учебный план ФПСО-б21ПОз(4г6м)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 13ET

Часов по учебному плану 36 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты 6

12 аудиторные занятия 20 самостоятельная работа часы на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УΠ	РПД	УΠ	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция отклонений в развитии школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 25.08.2020 г. № 1 Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7. Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях психологической диагностики и коррекции отклонений в развитии обучающихся на разных ступенях образования, умений в организации и проведении психологической диагностики и коррекции отклонений в развитии школьников.

Задачи изучения дисциплины: создать представление о федеральных государственных образовательных стандартаах; о методологических основах организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; о методах организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; научить анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; научить проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; научить разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программы.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03			
2.1 Требования к предва	рительной подготовке обучающегося:			
Содержание дисциплины базиру	ется на материале:			
Психологическая диагностика развития младших школьников				
Здоровьесберегающие технологии в образовании				
Психологическое просвещение в образовательных организациях				
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как				
предшествующее:				
Производственная практика (преддипломная практика)				

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных

программ

Знает федеральные государственные образовательные стандарты; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет:

- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
занятия				

	Раздел 1. Особенности организации и проведения психологической диагностики отклонений в развитии школьников			
1.1	Особенности психологической диагностики отклонений в развитии школьников /Лек/	6	2	0
1.2	Особенности психологической диагностики отклонений в развитии школьников /Cp/	6	2	0
1.3	Диагностика отклонений в личностном развитии школьников. Диагностика отклонений в развитии познавательной сферы школьников. Диагностика отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах школьников. /Пр/	6	2	0
1.4	Диагностика отклонений в личностном развитии школьников. Диагностика отклонений в развитии познавательной сферы школьников. Диагностика отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах школьников /Ср/	6	10	0
	Раздел 2. Особенности психологической коррекции отклонений в развитии			
	школьников			
2.1	Особенности психокоррекции отклонений в психическом развития школьников /Лек/	6	2	0
2.2	Особенности психокоррекции отклонений в психическом развития школьников /Ср/	6	2	0
2.3	Психокоррекция отклонений в личностном развитии школьников /Пр/	6	2	2
2.4	Психокоррекция отклонений в личностном развитии школьников /Ср/	6	2	0
2.5	Психокоррекция отклонений в развитии познавательной сферы школьников /Пр/	6	2	0
2.6	Психокоррекция отклонений в развитии познавательной сферы /Ср/	6	2	0
2.7	Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере, межличностных отношениях и поведении школьников /Пр/	6	2	2
2.8	Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере, межличностных отношениях и поведении школьников /Ср/	6	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Особенности организации и проведения психологической диагностики отклонений в развитии школьников

Лекция № 1 (2 часа)

Особенности психологической диагностики отклонений в развитии школьников

Вопросы и задания:

- 1. Виды отклонений в личностном развитии школьников.
- 2. Раскройте причины возникновения отклонений в личностном развитии школьников.
- 3. Раскройте особенности диагностики отклонений личностного развития школьников.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Диагностика отклонений в личностном развитии школьников. Диагностика отклонений в развитии познавательной сферы школьников. Диагностика отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах школьников Вопросы и задания:

- 1. Составьте таблицу «Диагностика отклонений личностного развития школьников».
- 2. Составьте перечень требований к организации диагностики с учетом возраста школьников.
- 3. Составьте перечень правил отбора диагностических методик с учетом с учетом возраста обучающихся
- 4. Назовите виды отклонений в развитии познавательной сферы школьников.
- 5. Раскройте причины возникновения отклонений в развитии познавательной сферы школьников.
- 6. Раскройте особенности диагностики отклонений в развитии познавательных процессов школьников.
- 7. Составить таблицу: «Диагностика отклонений в развитии познавательных процессов школьников».
- 8. Раскройте виды отклонений в развитии эмоциональной сферы школьников и их причины.
- 9. Особенности диагностики отклонений в развитии эмоциональной сферы школьников.
- Назовите виды отклонений в развитии волевой сферы школьников и их причины.
 Раскройте особенности диагностики отклонений в развитии произвольности школьников.
- 12. Раскройте особенности отклонений в коммуникативной сфере школьников и межличностных отношений среди учеников и их диагностику.
- 13. Обработать результаты диагностики, выявления эмоционального состояния обучающихся с помощью теста Люшера, написать психологическое заключение, разработать рекомендации.
- 14. Разработать план целенаправленного наблюдения за учебной деятельностью школьников с целью выявления уровня развития произвольности.
- 15. По протоколу социометрического исследования особенностей статуса обучающихся в классе (Дж. Морено), составьте

психологическое заключение, напишите рекомендации классному руководителю.

Раздел 2. Особенности психологической коррекции отклонений в развитии школьников Лекция № 2 (2 часа)

Особенности психокоррекции отклонений в психическом развития школьников

Вопросы и задания:

- 1. Раскройте особенности психокоррекции отклонений в личностном развитии школьников.
- 2. Психокоррекция самооценки школьников на разных ступенях образования.
- 3. Особенности психокоррекции отклонений в эмоциональной сфере школьников.
- 4. Особенности психокоррекции отклонений в волевой сфере школьников.
- 5. Раскройте особенности психокоррекции школьной тревожности.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Психокоррекция отклонений в личностном развитии школьников

Вопросы и задания:

- 1. Подобрать приемы оптимизации эмоционального состояния у школьников, аргументировать свой выбор.
- 2. Составить план-конспект психокоррекционного занятия с младшими школьниками по развитию произвольности.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Психокоррекция отклонений в развитии познавательной сферы школьников

Вопросы и задания:

- 1. Раскройте особенности психокоррекции отклонений в развитии познавательной сферы школьников.
- 2. Психокоррекционные методы и приемы трудностей в обучении.
- 3. Психокоррекция дефицита внимания.
- 4. Составьте план коррекционной программы по развитию познавательной сферы школьников (познавательный процесс и возраст школьников- на выбор студента).

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере, межличностных отношениях и поведении школьников Вопросы и задания:

- 1. Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере у школьников.
- 2. Психокоррекция отклонений в межличностных отношениях школьников.
- 3. Психокоррекция статуса школьника в классе.
- 4. Особенности психокоррекции проблем поведения школьников: гиперактивное, агрессивное поведение...
- 5. Психокоррекция отклоняющегося поведения школьников.
- 6. Методы и приемы коррекции девиантного поведения.
- 7. Подобрать игровые методы и приемы коррекции межличностных отношений у школьников.
- 8. Составить план тренингового занятия по развитию межличностных отношений у школьников.
- 9. Разработать рекомендации для родителей по профилактике проблем нарушения поведения у школьников (агрессивное и гиперактивное поведение), представить в виде памятки.

	5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)				
№ п/п	Темы дисциплины	бязательной самостоятельной работы по дисциплине Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности		
1	Особенности психологической диагностики отклонений в развитии школьников	Составьте перечень правил и требований отбора диагностических методик с учетом с учетом возраста обучающихся.	Перечень правил и требований		
2	Диагностика отклонений в личностном развитии	Составить таблицу: «Диагностика отклонений в развитии познавательных процессов школьников».	Таблица		
3	школьников. Диагностика отклонений в развитии	Составьте таблицу «Диагностика отклонений личностного развития школьников».	Таблица		
4	познавательной сферы школьников. Диагностика отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах школьников	По протоколу обследования обучающихся (теста Люшера), выявления эмоционального состояния обучающихся, написать психологическое заключение, разработать рекомендации.	Психологическое заключение, рекомендации.		
5	Особенности психокоррекции отклонений в психическом развития школьников Психокоррекция отклонений в личностном развитии школьников	Составить план-конспект психокоррекционного занятия с младшими школьниками по развитию произвольности.	План-конспект психокоррекцион ного занятия		
6	Психокоррекция отклонений в развитии познавательной сферы	Подобрать игровые методы и приемы коррекции межличностных отношений у школьников.	Перечень игровых методов и приемов		

	Психокоррекция отклонений	Составить план тренингового занятия по развитию	План
	в коммуникативной сфере,	межличностных отношений у школьников.	тренингового
	межличностных отношениях		занятия
	и поведении школьников		
	Содержание сам	остоятельной работы по дисциплине на выбор студента	
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Диагностика отклонений в	По протоколу обследования обучающихся (матрица	Психологическое
	личностном развитии	Равена), выявления особенности развития познавательной	заключение,
	школьников. Диагностика	сферы, интеллектуального развития обучающихся, написать	рекомендации.
	отклонений в развитии	психологическое заключение, разработать рекомендации.	
2.	познавательной сферы	Подобрать комплект психодиагностических методик для	Комплект
	школьников. Диагностика	определения развития произвольности у школьников.	психодиагностиче
	отклонений в развитии		ских методик
	эмоционально-волевой и	По протоколу социометрического исследования	Психологическое
	коммуникативной сферах	особенностей статуса обучающихся в классе (Дж. Морено),	заключение,
	школьников	составьте психологическое заключение, напишите	рекомендации.
		рекомендации классному руководителю.	
3.	Особенности психокоррекции	Составить таблицу «Основные методы психокоррекции	Таблица
	отклонений в психическом	личностных отклонений в психическом развитии	
	развития школьников	школьников и их характеристика»	
4.	Психокоррекция отклонений	Составьте план коррекционной программы по развитию	План
	в развитии познавательной	познавательной сферы школьников (познавательный	коррекционной
	сферы	процесс и возраст школьников- на выбор).	программы
5.	Психокоррекция отклонений	Разработать рекомендации для родителей по профилактике	Рекомендации
	в коммуникативной сфере,	проблем нарушения поведения у школьников (агрессивное	
	межличностных отношениях	и гиперактивное поведение), представить в виде памятки.	
	и поведении школьников		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

докумен	документом.				
	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
		6.1. Рекомендуемая литература			
		6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л1.1	Немов, Р.С.	Психология: учебник: в 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение			
		в научное психологическое исследование с элементами математической статистики			
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593			
Л1.2					
		6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год		
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Рабочая книга практического психолога: практическое пособие	Ростов-н/Д: Феникс,		
	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552				
Л2.2	Кузьмина, Е.Г.	Психодиагностика в сфере образования: учебное издание: учебное	Москва: ФЛИНТА,		
			2014		
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683			

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite

GIMP

- Microsoft Office 365 Pro Plus subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
 - 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
- 7.2 Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Диагностика и коррекция отклонений в развитии школьников»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля	Минимальное количество	Максимальное количество
	баллов	баллов
Наименование раздела: «Особенности организации и проведения психологической диагностики отклонений в развитии школьников»		
Текущий контроль по разделу:		
1 Аудиторная работа	13	16
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	13
Контрольное мероприятие по разделу	4	10
Промежуточный контроль	32	57
Наименование раздела: «Особенности психологической коррекции отклонений в развитии школьников»		
Текущий контроль по разделу:		
1 Аудиторная работа	12	14
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	9
Контрольное мероприятие по разделу	4	10
Промежуточный контроль	24	43
Промежуточная аттестация		
Итого:	56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: «Особенности организации и проведения психологической диагностики отклонений в развитии школьн			(OB)>
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на занятии	Тема:
		1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в	Особенности психологической диагностики
		докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;	отклонений в развитии школьников
		2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в	Диагностика отклонений в личностном развитии
		докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен	школьников. Диагностика отклонений в развитии
		самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад	познавательной сферы школьников. Диагностика
		сопровождался демонстрированием наглядного материала	отклонений в развитии эмоционально-волевой и
		2. Ответы на вопросы занятия	коммуникативной сферах школьников
		1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;	
		2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;	Образовательные результаты:
		3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым	Знает федеральные государственные
		проблемам.	образовательные стандарты; методологические
2	Самостоятельная работа (обязательные	1. Составьте перечень правил и требований отбора диагностических методик с	основы организации и проведения мониторинга
	формы)	учетом с учетом возраста обучающихся	личностных и метапредметных результатов
		2 балла: перечень правил и требований отбора диагностических методик с учетом с	освоения основной образовательной программы
		учетом возраста обучающихся составлен, но не учтены все требования к его разработке;	обучающимися на разных уровнях общего

		3 балла: перечень правил и требований отбора диагностических методик с учетом с	образования; методы
		учетом возраста обучающихся составлен полно с учетом всех требований.	организационно-методического сопровождения
		2. Составить таблицу: «Диагностика отклонений в развитии познавательных	основных образовательных программ
		процессов школьников»	Умеет:
		2 балла: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты	- анализировать возможности и ограничения
		поверхностно, комплекс диагностик представлен, но не в полном объеме, не учтены все	используемых педагогических технологий, методов
		требования к содержанию и оформлению таблицы;	и средств обучения с учетом возрастного и
		4 балла: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты	психофизического развития обучающихся
		полностью, комплекс диагностик представлен, но не в полном объеме, учтены все	- проводить мониторинг личностных и
		требования к содержанию и оформлению таблицы;	метапредметных результатов освоения основной
		5 баллов: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты	общеобразовательной программы
		полностью, комплекс диагностик представлен в полном объеме, учтены все требования к	Владеет умениями разработки программ развития
		содержанию и оформлению таблицы.	универсальных учебных действий, программ
		3. Составьте таблицу «Диагностика отклонений личностного развития	воспитания и социализации обучающихся,
		школьников».	воспитанников, коррекционных программ
		3 балла: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты	
		поверхностно, комплекс диагностик представлен, но не в полном объеме, не учтены все	
		требования к содержанию и оформлению таблицы;	
		4 балла: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты	
		полностью, комплекс диагностик представлен, но не в полном объеме, учтены все	
		требования к содержанию и оформлению таблицы;	
		5 баллов: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты	
		полностью, комплекс диагностик представлен в полном объеме, учтены все требования к	
		содержанию и оформлению таблицы.	
		4. По протоколу обследования обучающихся (теста Люшера), выявления	
		эмоционального состояния обучающихся, написать психологическое заключение,	
		разработать рекомендации.	
		3 балла: анализ эмоционального состояния обучающихся группы школьников	
		проведен, нарушены требования к описанию психологического заключения,	
		рекомендации представлены схематично;	
		4 балла: анализ эмоционального состояния обучающихся группы школьников	
		проведен, разработано психологическое заключение, рекомендации представлены в	
		обобщенной форме, не конкретны;	
		5 баллов: анализ эмоционального состояния обучающихся группы школьников	
		проведен полностью, учтены все требования к написанию психологического заключения	
		и к составлению рекомендаций.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. По протоколу обследования обучающихся (матрица Равена), выявления	1
	1 17	особенности развития познавательной сферы, интеллектуального развития обучающихся,	
		написать психологическое заключение, разработать рекомендации.	
		2 балла: анализ диагностики развития познавательных процессов и	
		интеллектуального развития обучающихся проведен, нарушены требования к описанию	
		психологического заключения, рекомендации представлены схематично;	
		4 балла: анализ диагностики развития познавательных процессов и	
Ш.	_1	Ammo Ammo Proprint Noorabet Think in Police II	

	интеллектуального развития школьников проведен, разработано психологическое			
	заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны;			
	6 баллов: анализ диагностики развития познавательных процессов школьников и			
	интеллектуального развития проведен полностью, учтены все требования к написанию			
	психологического заключения и к составлению рекомендаций.			
	2. Подобрать комплект психодиагностических методик для определения развития			
	произвольности у школьников			
	1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, не отвечает			
	всем требованиям;			
	2 балла – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество			
	проективных диагностических методик, оформлены диагностики с учетом требований.			
	3. По протоколу социометрического исследования особенностей статуса			
	обучающихся в классе (Дж. Морено), составьте психологическое заключение, напишите			
	рекомендации классному руководителю.			
	2 балла: анализ диагностики особенностей статуса обучающихся в классе			
	проведен, нарушены требования к описанию психологического заключения,			
	рекомендации представлены схематично;			
	3 балла: анализ диагностики особенностей статуса обучающихся в классе проведен			
	проведен, разработано психологическое заключение, рекомендации представлены в			
	обобщенной форме, не конкретны;			
	5 баллов: анализ диагностики особенностей статуса обучающихся в классе			
	проведен проведен полностью, учтены все требования к написанию психологического			
	заключения и к составлению рекомендаций.			
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа:			
	4 балла – понимание целей, задач, принципов психодиагностической работы			
	психолога, специфики разных видов психодиагностики, недостаточно четкое			
	представление о использовании различных диагностических методик.			
	6 баллов – понимание целей, задач, принципов психодиагностической работы			
	психолога, специфики разных видов психодиагностики и их применения в зависимости от			
	проблем в развитии школьника; имеет представление о использовании различных			
	диагностических методик, недостаточно освоил правила составления психологического			
	диагноза и рекомендаций.			
	8 баллов – понимание специфики психодиагностической работы как основного			
	вида деятельности психолога в школе; имеет представление о использовании различных			
	диагностических методик, стремление к их использованию при проблемах в развитии			
	школьника. 10 баллов – целостное понимание специфики психодиагностической работы			
	психолога в школе; полное представление о принципах психодиагностической работы, о			
	использовании различных диагностических методик, освоил правила составления			
П	психологического диагноза и рекомендаций.			
Промежуточный контроль (количество	25 баллов /52 баллов			
баллов)				
Текущий контроль по разделу: «Особенности психологической коррекции отклонений в развитии школьников»				

-	<u> </u>	1.0	
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на занятии	Тема:
		1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в	Особенности психокоррекции отклонений в
		докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;	психическом развития школьников
		2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в	Психокоррекция отклонений в личностном развитии
		докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен	школьников
		самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад	Психокоррекция отклонений в развитии
		сопровождался демонстрированием наглядного материала	познавательной сферы школьников
		2. Ответы на вопросы занятия	Психокоррекция отклонений в коммуникативной
		1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;	сфере, межличностных отношениях и поведении
		2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;	школьников
		3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым	ШКОЛЬПИКОВ
			Ofmonoportory vy vo monyvy monyvy
_		проблемам.	Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные	1. Составить план-конспект психокоррекционного занятия с младшими	Знает федеральные государственные
	формы)	школьниками по развитию произвольности	образовательные стандарты; методологические
		2 балла – небрежное выполнение задания, план-конспект сдан позже срока, не	основы организации и проведения мониторинга
		полностью отвечает требованиям;	личностных и метапредметных результатов
		3 балла – план-конспект занятия выполнен и сдан в срок, материал оформлен в	освоения основной образовательной программы
		соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания;	обучающимися на разных уровнях общего
		4 балла – план-конспект занятия выполнен на высоком уровне, требования к	образования; методы
		содержанию и оформлению выполнены, подобраны эффективные психокоррекционные	организационно-методического сопровождения
		методы решения проблемы развития произвольности у школьников.	основных образовательных программ
		2. Подобрать игровые методы и приемы коррекции межличностных отношений у	Умеет:
		школьников	- анализировать возможности и ограничения
		1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, игровые	используемых педагогических технологий, методов
		методы и приемы коррекции межличностных отношений у школьников описаны	и средств обучения с учетом возрастного и
		поверхностно, не продумано применение данного метода в решении проблем	психофизического развития обучающихся
		межличностных отношений у школьников;	
		2 балла – задание выполнено на высоком уровне, игровые методы психокоррекции	метапредметных результатов освоения основной
		межличностных отношений школьников раскрыты полностью, дана полная	общеобразовательной программы
		характеристика метода и приемов, их применения в решении проблем межличностных	Владеет умениями разработки программ развития
		отношений у школьников.	универсальных учебных действий, программ
		3. Составить план тренингового занятия по развитию межличностных отношений у	воспитания и социализации обучающихся,
		школьников	воспитанников, коррекционных программ
		2 балла – небрежное выполнение задания, план-конспект тренингового занятия	
1		сдан позже срока, не полностью отвечает требованиям;	
		3 балла – план-конспект тренингового занятия выполнен и сдан в срок, материал	
1		оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении	
1		задания;	
		4 балла – план-конспект тренингового занятия выполнен на высоком уровне,	
		требования к содержанию и оформлению выполнены, подобраны эффективные	
		психокоррекционные методы решения проблемы развития межличностных отношений у	
		школьников.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составить таблицу «Основные методы психокоррекции личностных отклонений	
	самостоятельная расота (на высор)	1. Составить таслицу «Сеновные методы неилокоррекции личностных отклонении	

	в психическом развитии школьников и их характеристика»
	1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице
	представлены основные методы, описание метода поверхностное, не продумано
	применение данного метода в решении проблем психического развития школьников;
	2 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены
	основные методы, описание метода полное, не продумано применение данного метода в
	решении проблем психического развития школьников;
	3 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены
	различные методы психокоррекции школьников, дана полная характеристика методов, их
	применения в решении различных проблем психического развития школьников.
	2. Составьте план коррекционной программы по развитию познавательной сферы
	школьников (познавательный процесс и возраст школьников- на выбор)
	1 балл – небрежное выполнение задания, план коррекционной программы сдан
	позже срока, не отвечает требованиям;
	2 балла – план психокоррекционной программы сдан в срок, материал оформлен в
	соответствии с принципами и требованиями к составлению психокоррекционных
	программ, допущены незначительные неточности при выполнении задания;
	3 балла – план психокоррекционной программы оформлен в соответствии с
	принципами и требованиями к составлению психокоррекционных программ,
	использованы теоретические знания при выборе разнообразных методов психокоррекции
	решения проблем развития эмоциональной сферы.
	3. Разработать рекомендации для родителей по профилактике проблем нарушения
	поведения у школьников (агрессивное и гиперактивное поведение), представить в виде
	памятки.
	1 балл – небрежное выполнение задания, рекомендации сданы позже срока, не
	конкретные, не полностью отвечает требованиям;
	2 балла – рекомендации составлены в срок, оформлены в соответствии с
	требованиями, не конкретные;
	3 балла – рекомендации составлены в срок, оформлены в соответствии с
	требованиями, конкретные, практикоориентированные.
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа:
	4 балла – общие представления о специфике психокоррекции проблем развития
	школьников, об основных методах психокоррекции, их применении в преодолении
	проблем развития обучающихся.
	6 баллов – понимание особенностей психокоррекции проблем развития
	школьников, основных методов психокоррекции отклонений развития обучающихся;
	недостаточно четкое представление о разработке психокоррекционных программ для
	школьников.
	8 баллов – понимание специфики психокоррекции проблем развития школьников,
	основных методов психокоррекции отклонений развития обучающихся; имеет
	представление о разработке психокоррекционных программ для школьников.
	10 баллов – целостное понимание специфики психокоррекции проблем развития
	школьников, об основных методах психокоррекции различных отклонений в развитии

	школьного возраста, их использование в преодолении проблем развития обучающихся. Стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	31 балла /48 балл	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	