Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2023 08:59:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf4064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# Технологии речевой деятельности педагога и школьника

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б20ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
зачеты 11

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **11(6.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Гоннова Наталья Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Технологии речевой деятельности педагога и школьника**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного образования**

Протокол от 27.08.2019г. №1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 №7

Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** сформировать компетенции, необходимые для совершенствования речевой деятельности (видах, структуре, механизмах, процессах овладения ею) педагога и школьника, помочь будущим педагогам в осознании тем языкового курса, получившего развитие в последние десятилетия (проблемы развития языка, прагматика языка, функциональная грамматика, культура речи, стилистика и др.).
**Задачи изучения дисциплины:** изучение теории и практики речевой деятельности; знакомство с процессами овладения речью (онтогенез и филогенез); формирование у обучающихся интереса к проблематике речевой деятельности и глубокому изучению проблем, связанных с речевой деятельностью педагога и школьника.
**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин:

«Основы культуры и техники речи»; «Русский язык»; «Методика обучения русскому языку»; «Технологии языкового и литературного образования».

| | |
|---|---|
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |

Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен; защита ВКР).

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами**

Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся.
Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи.
Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Технологии речевой деятельности педагога** | | | |
| 1.1 | Речевая деятельность, её виды /Лек/ | 11 | 2 | 0 |
| 1.2 | Педагогическое говорение, слушание, чтение, письмо /Пр/ | 11 | 2 | 2 |
| 1.3 | Говорение, слушание, чтение, письмо как виды речевой деятельности /Ср/ | 11 | 6 | 0 |
| 1.4 | Педагогический дискурс. Речевое поведение педагога /Ср/ | 11 | 6 | 0 |
| 1.5 | Совершенствование видов речевой деятельности педагога /Ср/ | 11 | 6 | 0 |
| 1.6 | Культура речи педагога /Ср/ | 11 | 6 | 0 |
| 1.7 | Речевой портрет современного педагога /Ср/ | 11 | 6 | 0 |
| | **Раздел 2. Технологии речевой деятельности обучающихся** | | | 0 |
| 2.1 | Педагогические технологии, применяемые для формирования и совершенствования навыков речевой деятельности младших школьников /Пр/ | 11 | 2 | 0 |
| 2.2 | Приёмы предупреждения и исправления ошибок в устной и письменной речи младших школьников /Пр/ | 11 | 2 | 0 |
| 2.3 | Технология, основанная на создании учебных ситуаций. Технологии игрового обучения /Ср/ | 11 | 4 | 0 |
| 2.4 | Технологии диалогового обучения /Ср/ | 11 | 4 | 0 |
| 2.5 | Характеристика педагогических технологий, применяемых для формирования и совершенствования навыков речевой деятельности младших школьников /Ср/ | 11 | 6 | 0 |
| 2.6 | Предупреждение и исправление ошибок в речи младших школьников /Ср/ | 11 | 6 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.7 | Культура речи младших школьников /Ср/ | 11 | 4 | 0 |
| 2.8 | Формирование речевой культуры младших школьников /Ср/ | 11 | 6 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**Семестр 11, лекций 1, практических 3**

**Раздел 1. Технологии речевой деятельности педагога**

Лекция № 1 (2 часа)

Тема: Речевая деятельность, её виды

Вопросы и задания:

1. Характеристика ключевых понятий.
2. Науки, изучающие речевую деятельность.
3. Речевое общение и речевая деятельность.
4. Коммуникативная грамотность.
5. Проблемы речевой деятельности.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: Педагогическое говорение, слушание, чтение, письмо

Вопросы и задания:

1. Определите понятия «говорение», «педагогическое говорение».
2. Перечислите особенности педагогического говорения.
3. Определите понятия «слушание», «педагогическое слушание».
4. Охарактеризуйте виды слушания.
5. Перечислите особенности педагогического слушания.
6. Определите понятия «чтение», «педагогическое чтение».
7. Что значит «методическое чтение»? Перечислите его особенности.
8. Определите понятия «письмо», «педагогическое письмо».
9. Подготовьте рекомендации по совершенствованию навыков педагогического чтения и письма.

**Раздел 2. Технологии речевой деятельности обучающихся**

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: Педагогические технологии, применяемые для формирования и совершенствования навыков речевой деятельности младших школьников

Вопросы и задания:

1. Дайте общую характеристику технологии, основанной на создании учебных ситуаций. Назовите её целевые ориентиры.
2. Расскажите об особенностях применения данной технологии в целях формирования и совершенствования навыков речевой деятельности школьников.
3. Дайте общую характеристику технологиям игрового обучения. Назовите их целевые ориентиры.
4. Расскажите об особенностях применения данной технологии в целях формирования и совершенствования навыков речевой деятельности школьников.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: Приёмы предупреждения и исправления ошибок в устной и письменной речи младших школьников

Вопросы и задания:

1. Определите понятия «технология», «педагогическая (образовательная) технология», «метод», «приём».
2. Охарактеризуйте особенности устной и письменной речи обучающихся начальных классов.
3. Подберите научные статьи, в которых отражены вопросы темы настоящего практического занятия.
4. Изучите предложенный материал (статьи) по формированию исследовательских умений у младших школьников; составьте развёрнутый план.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Технологии речевой деятельности педагога | Изучение словарных дефиниций (определений) ключевых понятий раздела 1.<br>Подготовка педагогической речи по темам раздела 1. | Словарь терминов<br>Педагогическая речь |
| 2. | Технологии речевой деятельности | Изучение словарных дефиниций (определений) ключевых понятий раздела | Словарь терминов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающихся | 2. Подготовка педагогической речи по темам раздела 2. | Педагогическая речь |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Технологии речевой деятельности педагога | Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по проблемам изучаемой дисциплины (по темам раздела 1). | Электронная презентация |
| 2. | Технологии речевой деятельности обучающихся | Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по проблемам изучаемой дисциплины (по темам раздела 2). | Электронная презентация |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Сальникова, О.А. | Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546. | М.: Издательство «Флинта», 2016. |
| П1.2 | Мандель, Б.Р. | Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841. | М.: Издательство «Флинта», 2016. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| П1.2 | Черняк, В.Д. | Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В.Д. Черняк. URL: http://irbis.pgsga.ru | М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.<br>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.<br>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии речевой деятельности педагога и школьника»

Курс 6 Семестр 11

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела «Технологии речевой деятельности педагога»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 20 | 37 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 16 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 13 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) | 4 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 0 | 0 |
| Промежуточный контроль | | 6 | 10 |
| **Наименование раздела «Технологии речевой деятельности обучающихся»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 22 | 41 |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 13 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) | 4 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 0 | 0 |
| Промежуточный контроль | | 8 | 12 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Технологии речевой деятельности педагога»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы на практических занятиях.<br>Критерии оценки:<br>4 балла – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>8 баллов – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов.<br><br>Выполнение практических заданий.<br>Критерии оценки:<br>4 балла – задания по теме выполнены не все и не в полном объеме; есть неточности;<br>8 баллов – задания по теме выполнены все и в полном объеме без ошибок и | Темы дисциплины:<br>Речевая деятельность, её виды<br>Педагогическое говорение, слушание, чтение, письмо<br>Характеристика понятия «речевая деятельность».<br>Педагогическое говорение и слушание.<br>Педагогическое чтение и письмо.<br><br>Образовательный результат:<br>Знает: виды речевой деятельности; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неточностей | особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога.<br>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения.<br>Владеет навыками создания и восприятия устных и письменных текстов. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1) Изучение словарных дефиниций (определений) ключевых понятий раздела; продукт деятельности – словарь терминов.<br>4 балла – в словаре представлены не все изучаемые термины; есть ошибки; нарушен принцип единообразия;<br>6 баллов – в словаре представлены все изучаемые термины; словарь оформлен без ошибок; соблюден принцип единообразия.<br>2) Подготовка педагогической речи; продукт деятельности – педагогическая речь.<br>Критерии оценивания:<br>4 балла – педагогическая речь соответствует теме, материал структурирован, цель, сформулированная в начале выступления, достигнута, продемонстрировано владение материалом; однако педагогическая речь подготовлена при участии преподавателя / обучающегося испытывает затруднения, выступая перед аудиторией; нарушены некоторые нормы литературного языка;<br>7 баллов – педагогическая речь соответствует заявленной теме, материал структурирован, цель, сформулированная в начале выступления, достигнута; представлено современное видение проблемы (проанализировано достаточное количество источников); педагогическая речь подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, умение выступать перед аудиторией, соблюдены нормы устной и письменной речи. | Темы дисциплины:<br>Говорение, слушание, чтение, письмо как виды речевой деятельности<br>Совершенствование видов речевой деятельности педагога<br>Культура речи педагога<br>Характеристика понятия «речевая деятельность».<br>Педагогическое говорение и слушание.<br>Педагогическое чтение и письмо.<br>Педагогический дискурс. Речевое поведение педагога.<br>Речевой портрет современного педагога<br><br>Образовательный результат:<br>Знает: виды речевой деятельности; особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога.<br>Владеет навыками создания и восприятия устных и письменных текстов. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор обучающегося) | Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по проблемам изучаемой дисциплины (по темам раздела 1), продукт деятельности – электронная презентация.<br>Критерии оценивания:<br>4 балла – допущены ошибки в отборе и структурировании материала, небрежность в написании текста, неудачно применены мультимедийные эффекты;<br>6 баллов – материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и написании текста, мультимедийные эффекты использованы удачно;<br>8 баллов – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, уместно использованы мультимедийные эффекты. | Темы дисциплины:<br>Характеристика понятия «речевая деятельность».<br>Педагогическое говорение и слушание.<br>Педагогическое чтение и письмо.<br>Педагогический дискурс. Речевое поведение педагога.<br>Речевой портрет современного педагога.<br><br>Образовательный результат:<br>Знает: виды речевой деятельности; особенности говорения, слушания, чтения и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | письма педагога.<br>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения.<br>Владеет навыками создания и восприятия устных и письменных текстов. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Не предусмотрено. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 6-10 баллов. | |
| **Текущий контроль по разделу «Технологии речевой деятельности обучающихся»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы на практических занятиях.<br>Критерии оценки:<br>2,5 балла – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>5 баллов – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов.<br>Выполнение практических заданий.<br>Критерии оценки:<br>2,5 балла – задания по теме выполнены не все и не в полном объеме; есть неточности;<br>5 баллов – задания по теме выполнены все и в полном объеме без ошибок и неточностей | Темы дисциплины:<br>Педагогические технологии, применяемые для формирования и совершенствования навыков речевой деятельности младших школьников.<br>Приёмы предупреждения и исправления ошибок в устной и письменной речи младших школьников.<br>Культура речи младших школьников.<br><br>Образовательный результат:<br>Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся.<br>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи.<br>Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1) Изучение словарных дефиниций (определений) ключевых понятий раздела; продукт деятельности – словарь терминов.<br>4 балла – в словаре представлены не все изучаемые термины; есть ошибки; нарушен принцип единообразия;<br>6 баллов – в словаре представлены все изучаемые термины; словарь оформлен без ошибок; соблюден принцип единообразия.<br>2) Подготовка педагогической речи; продукт деятельности – педагогическая речь.<br>Критерии оценивания: | Темы дисциплины:<br>Технология, основанная на создании учебных ситуаций. Технологии игрового обучения.<br>Технологии диалогового обучения<br>Приёмы предупреждения и исправления ошибок в устной и письменной речи младших школьников.<br>Культура речи младших школьников. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4 балла – педагогическая речь соответствует теме, материал структурирован, цель, сформулированная в начале выступления, достигнута, продемонстрировано владение материалом; однако педагогическая речь подготовлена при участии преподавателя / обучающегося испытывает затруднения, выступая перед аудиторией; нарушены некоторые нормы литературного языка;<br>7 баллов – педагогическая речь соответствует заявленной теме, материал структурирован, цель, сформулированная в начале выступления, достигнута; представлено современное видение проблемы (проанализировано достаточное количество источников); педагогическая речь подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, умение выступать перед аудиторией, соблюдены нормы устной и письменной речи. | Характеристика педагогических технологий, применяемых для формирования и совершенствования навыков речевой деятельности младших школьников<br>Предупреждение и исправление ошибок в речи младших школьников<br>Формирование речевой культуры младших школьников<br><br>Образовательный результат:<br>Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся.<br>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи.<br>Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор обучающегося) | Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по проблемам изучаемой дисциплины (по темам раздела 2), продукт деятельности – электронная презентация.<br>Критерии оценивания:<br>4 балла – допущены ошибки в отборе и структурировании материала, небрежность в написании текста, неудачно применены мультимедийные эффекты;<br>6 баллов – материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и написании текста, мультимедийные эффекты использованы удачно;<br>8 баллов – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, уместно использованы мультимедийные эффекты. | Темы дисциплины:<br>Технология, основанная на создании учебных ситуаций. Технологии игрового обучения.<br>Технологии диалогового обучения.<br>Приёмы предупреждения и исправления ошибок в устной и письменной речи младших школьников.<br>Культура речи младших школьников.<br><br>Образовательный результат:<br>Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся.<br>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи.<br>Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Не предусмотрено. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 8-12 баллов. | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине. | |