

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 07.11.2021

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

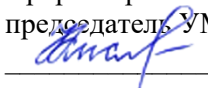
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФПСО-м22СОо(2г) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 3
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Савицкая Елена Матвеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска, об особенностях организации и факторах эффективности такого сопровождения.

Задачи изучения дисциплины: в области научно-исследовательской деятельности: разрабатывать и использовать современные, в том числе информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); уметь анализировать и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; в области сопровождения: овладеть навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»			
1.1	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» /Лек/	3	4	2
1.2	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» /Ср /	3	7	0
1.3	Принципы психолого-педагогического сопровождения. Методы психолого-педагогического сопровождения /Ср /	3	7	0
1.4	Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки. /Пр/	3	10	0
1.5	Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки. /Ср /	3	7	0
	Раздел 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении			
2.1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении/Пр/	3	10	0
2.2	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении/Ср /	3	7	0
2.3	Содержание психолого-педагогического сопровождения: учащихся специального	3	7	0

	(коррекционного) учреждения /Ср /			
2.4	Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений /Ср /	3	9	0
2.5	Обработка, представление и интерпретация результатов диагностики детей группы риска /Лаб/	3	4	4

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
3 семестр, 2 лекция, 2 лабораторное занятие, 10 практических занятия				
Раздел 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»				
Лекции №1-2 (4 часа)				
Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»				
Вопросы и задания				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Термин «дети группы риска» в научной литературе. 2. Факторы риска. 3. Психологические особенности детей «группы риска». 				
Практические занятия №1-5 (10 часов)				
Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки				
Вопросы и задания				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к методам диагностики. 2. Выявление детей «группы риска». 3. Арт-технологии в работе с детьми «группы риска». 4. Согласие ребенка на помощь; согласие ребенка на помощь; опора на потенциальные возможности личности; сотрудничество, доброжелательность, конфиденциальность; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату. Опора на потенциальные возможности личности; сотрудничество, доброжелательность, конфиденциальность; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату. 5. Арт-технологии в работе с детьми «группы риска». 6. Согласие ребенка на помощь; согласие ребенка на помощь; опора на потенциальные возможности личности; сотрудничество, доброжелательность, конфиденциальность; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату. Опора на потенциальные возможности личности; сотрудничество, доброжелательность, конфиденциальность; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату 				
Раздел 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении				
Практические занятия №6-10 (10 часов)				
Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении				
Вопросы и задания				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) учреждении. 				
Лабораторные работы №1-2 (4 часа)				
Обработка, представление и интерпретация результатов диагностики детей группы риска				
Вопросы и задания				
<ol style="list-style-type: none"> 1. По результатам проведенного исследования сделать количественный и качественный анализ данных. 2. Представить полученные данные в виде таблиц, графиков и диаграмм с подробным анализом. 3. Составить рекомендации по результатам исследования 				

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	Составить конспекты пяти статей о технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года.	Конспекты статей
2.	Принципы психолого-педагогического сопровождения. Методы психолого-педагогического сопровождения	Выделить и описать в таблице основные принципы психолого-педагогического сопровождения и методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Указать возможности их	Таблица

		применения в педагогической деятельности.	
3.	Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки	Составить программу эмпирического исследования. детей группы риска.	Программа эмпирического исследования
4.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении	Провести эмпирическое исследование по выбранной теме, описать полученные результаты. На основе полученных результатов психолого-педагогического исследования разработать рекомендации для коррекции поведения детей группы риска.	Отчет
5.	Содержание психолого-педагогического сопровождения: учащихся специального (коррекционного) учреждения		Отчет
6.	Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений		Отчет

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	Составить и обосновать список актуальных тем по проблемам технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в современном обществе.	Список тем
2.	Принципы психолого-педагогического сопровождения. Методы психолого-педагогического сопровождения	Написание реферата на тему «Принципы психолого-педагогического сопровождения» Написание реферата на тему «Методы психолого-педагогического сопровождения»	Реферат
3.	Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки	Разработать схему диагностики детей группы риска в ходе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.	Схема
4.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении	Разработать проект психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Подготовить презентацию проекта «Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений».	Презентация проекта
5.	Содержание психолого-педагогического сопровождения: учащихся специального (коррекционного) учреждения		
6.	Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений		

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	. Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 .	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
--	---------	--	-------------------

	составители		
Л2.1	Ермаков В.А.	Психология и педагогика: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	15
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		30	55
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) учреждении			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		26	45
Промежуточная аттестация		7	10
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»»		
1	Аудиторная работа План-конспект лекций: 3 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 5 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» Принципы психолого-педагогического сопровождения. Методы психолого-педагогического сопровождения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Конспекты пяти статей о технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года.: 4 балла – задание выполнено полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – задание выполнено полностью. Таблица «Основные принципы психолого-педагогического сопровождения и методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Основные методы учебно-педагогического сотрудничества»: 4 балла – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям; 5 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям, опираясь на научную	Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки Образовательные результаты: Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска Умеет: проводить диагностику образовательной

		литературу. Программа эмпирического психолого-педагогического исследования 12 баллов – программа составлена полностью, имеются небольшие погрешности; 15 баллов – программа составлена полностью.	среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Список актуальных тем по проблемам технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска в современном обществе. 3 балла – список тем составлен полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – список тем составлен полностью. Схема «Диагностики детей группы риска в ходе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе». 3 балла – описаны все этапы 5 баллов – подробно описаны все этапы. Реферат на тему ««Принципы психолого-педагогического сопровождения»» 3 балла – реферат написан на заданную тему; 5 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью. Реферат на тему ««Методы психолого-педагогического сопровождения»» 9 балла – реферат написан на заданную тему; 15 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью. Контрольная работа из 5 вопросов За каждый полностью правильный ответ начисляется 2 балла За каждый частично правильный ответ начисляется 1 балл За неправильный ответ 0 баллов	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа по вопросам (10 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30/55 баллов	
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) учреждении»			
1	Аудиторная работа	<i>Участие в семинарских занятиях:</i> 4 балла – студент принимал участие в обсуждении 3-5 тем на семинарских занятиях; 5 баллов – студент принимал участие в обсуждении 6-8 тем на семинарских занятиях.	Тема: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Отчет о проведенном психолого-педагогическом исследовании</i> 15 баллов – отчет включает в себя сведения о проведенном исследовании 20 баллов – в отчете содержатся подробные сведения о проведенном исследовании	Содержание психолого-педагогического сопровождения: учащихся специального (коррекционного) учреждения
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Презентация проекта психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. 5 баллов – презентация содержит описание сопровождения 10 баллов – презентация содержит описание сопровождения и раскрывает возможность коррекции поведения. Разработать презентацию «Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений». 5 баллов – презентация содержит правонарушений. 10 баллов – презентация содержит описание правонарушений и раскрывает причины и	Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений Обработка, представление и интерпретация результатов диагностики детей группы риска Образовательные результаты: Знает: методы диагностики образовательной

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

		возможность их профилактики.	среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		26/45 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	