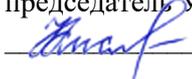


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-623Лз(4г6м)  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 51  
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

**Скупова Т.В.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> сформировать профессиональные компетенции в использовании систематизированных знаний о специфике логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> сформировать представления об основных проявлениях речевых нарушений в структуре расстройств аутистического спектра; сформировать теоретические знания об этиологии, формах, специфике проявлений речевой патологии у детей с расстройствами аутистического спектра; познакомить с современными подходами к выявлению и коррекции речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: Специальная педагогика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности</b>	
Знает: клинико-психолого-педагогические основы организации логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, принципы и задачи логопедической помощи	
<b>ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта</b>	
Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра; принципы организации их диагностического изучения	
<b>ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса</b>	
Умеет: определять задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, способы их достижения	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. «Клинико-психолого-педагогические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»</b>			
1.1	Аутизм как нарушение общения /Лек/	9	4	0
1.2	Аутизм как нарушение общения /Лаб./	9	2	0
1.3	Аутизм как нарушение общения /Ср/	9	20	0
	<b>Раздел 2. «Организационно-методические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»</b>			
2.1	Современные подходы к коррекции речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра /Пр/	9	4	2
2.2	Современные подходы к коррекции речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра /Ср/	9	31	0
2.3	Принципы, направления и методы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра /Лаб/	9	2	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

9 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

**Раздел 1. «Клинико-психолого-педагогические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»**

Лекции №1-2 (4 часа)

Аутизм как нарушение общения

Вопросы и задания:

- 1.Нарушения общения как ведущий симптом аутизма.
2. Качественные нарушения в сфере социального взаимодействия.
3. Нарушения в сфере вербальной и невербальной коммуникации.
4. Диагностика речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Современные подходы к коррекции речи при аутизме.
- 6.Логопедическая работа в системе комплексного сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра.
- 7.Специальные условия для логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
- 8.Принципы коррекции речевых расстройств при аутизме.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Аутизм как нарушение общения

Вопросы и задания:

1. На основе результатов заполненной таблицы «Особенности речевого развития детей с разными вариантами аутизма» по статье Никольской О.С. «Клинико-психологическая классификация детского аутизма», раскройте основные отличия речевого развития при разных вариантах.
2. Как проявляются нарушения коммуникации при расстройствах аутистического спектра в разные возрастные периоды?
3. Какие виды мутизма отмечаются при расстройствах аутистического спектра?
4. Какие виды эхолалий присутствуют в речи детей с расстройствами аутистического спектра?
5. Как проявляются в речи детей с аутизмом нарушения употребления местоимений?
6. Какие нарушения грамматического строя речи характерны детям с аутизмом?
7. Назовите основные факторы, определяющие развитие нарушений звукопроизношения и грамматического строя при аутизме. Как это сказывается на построении коррекционной работы?

**Раздел 2. «Организационно-методические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»**

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Современные подходы к коррекции речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра

Вопросы и задания:

1. Какие современные подходы к коррекции аутизма вы знаете?
  2. Какое место в этих подходах отводится логопедической работе?
  - 3.Как выстраивается взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра?
  4. Какова роль логопеда в комплексном сопровождении ребенка с аутизмом?
- логопедического сопровождения ребенка с аутизмом.
5. Как организуется диагностический этап психолого-педагогического процесса при аутизме?

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Принципы, направления и методы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Вопросы и задания:

1. Назовите основные принципы коррекции нарушений речевого развития при аутизме.
2. Какие условия необходимы для организации логопедической помощи детям с аутизмом?
3. Опишите основные требования к подбору материалов, организации среды при построении логопедических занятий с ребенком с аутизмом
4. Назовите основные принципы разработки индивидуальных программ логопедического сопровождения ребенка с аутизмом.
- 5.Какова роль обучения навыкам невербальной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и осложненными формами аутизма?
6. Каковы основные принципы работы по системе «PECS»?
7. Какие другие системы коммуникации для невербальных детей с расстройствами аутистического спектра вы знаете?ния детей с расстройствами аутистического спектра»

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Аутизм как нарушение общения	Составление схемы «Этапы логопедического обследования детей с аутизмом» Подготовка докладов с презентацией.	Схема «Этапы логопедического обследования детей с аутизмом» Презентация
2	Современные подходы к коррекции речевых	Подготовка докладов с презентацией по теме изучения Составление каталога литературных источников по проблемам логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (не менее 5	Доклад. Каталог литературных источников по проблемам логопедического сопровождения детей с расстройствами

	нарушений при расстройствах аутистического спектра	наименований). Составление плана логопедического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра любого возраста (на выбор).	аутистического спектра План логопедического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Аутизм как нарушение общения	Анализ интернет-сайтов, освещающих проблемы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Подбор практического материала для решения задач обучения неречевой коммуникации невербальных детей с аутизмом. Подготовка материалов для выступлений перед родителями по проблемам речевого развития детей с аутизмом (тема выбирается самостоятельно).	Доклад Презентация Список интернет-сайтов Результаты анализа интернет-сайтов, освещающих проблемы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра
2	Современные подходы к коррекции речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра	Изучение и конспектирование публикации Сульженко О.Ю. «Формирование речевой коммуникации у детей с аутизмом»//Аутизм и нарушения развития, 2010, Т.8., №1(28), С. 21-29	Конспект публикации Сульженко О.Ю. «Формирование речевой коммуникации у детей с аутизмом»

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лалаева, Р. И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610873">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610873</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Антропов, А. П.	Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577815">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577815</a>	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1 «Клинико-психолого-педагогические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»</b>			
Текущий контроль по разделу:		16	28
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие		10	15
Промежуточный контроль		26	43
<b>Раздел 2 «Организационно-методические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»</b>			
Текущий контроль по разделу:		22	42
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	17
Контрольное мероприятие		5	10
Промежуточный контроль		27	52
Итоговый контроль (экзамен)		3	5
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
<b>Текущий контроль по разделу «Клинико-психолого-педагогические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Устный опрос:                      Раскройте актуальность проблемы аутизма на современном этапе.                      Кто из исследователей занимался/занимается изучением проблемы речевых нарушений при аутизме?                      Каково место речевых нарушений в клинико-психологической структуре аутизма?                      Опишите проявления речевых расстройств при аутизме на разных возрастных этапах.                      Как проблемы с речью при аутизме связаны с развитием других психических функций?                      Раскройте специфику развития речевой функции при разных вариантах аутизма (по клинико-психологической классификации).                      Какие виды аутизма отмечаются при расстройствах аутистического спектра?                      Какие виды эхололий присутствуют в речи детей с расстройствами аутистического спектра?                      Как проявляются в речи детей с аутизмом нарушения употребления местоимений?                      Какие нарушения грамматического строя речи характерны детям с аутизмом?                      Критерии оценки:                      1 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам;</p>	<p>Тема:                      Аутизм как нарушение общения</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: клинико-психолого-педагогические основы организации логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, принципы и задачи логопедической помощи                      Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра; принципы организации их диагностического изучения                      Умеет: определять задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, способы их достижения</p>

		<p>2 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии;</p> <p>3 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>Составление таблицы «Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра и речевых нарушений»,</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала.</p> <p>2 балла - материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок.</p> <p>3 балла – Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление схемы «Этапы логопедического обследования детей с аутизмом»</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала.</p> <p>2 балла - материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок.</p> <p>3 балла – Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p> <p>Подготовка докладов с презентацией.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку.</p> <p>2 балла - для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низко информативны.</p> <p>3 балл – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Анализ интернет-сайтов, освещающих проблемы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл - список содержит небольшое (менее 5) количество сайтов, либо не соответствует изучаемой проблематике.</p> <p>2 балла - список содержит значительное (более 5) количество сайтов, соответствующих изучаемой проблематике.</p> <p>Подбор практического материала для решения задач обучения неречевой коммуникации невербальных детей с аутизмом.</p> <p>Подготовка материалов для выступлений перед родителями по проблемам речевого развития детей с аутизмом (тема выбирается самостоятельно).</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>2 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, грамотное оформление, самостоятельность, новизна.</p>	

Контрольное мероприятие по разделу	Тестовые задания. За каждый ответ на вопрос ставится 1 балл. Тестовое задание считается зачтенным, если обучающийся получил не менее 10 баллов. Макс. количество баллов -15.		
<b>Текущий контроль по разделу ««Организационно-методические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Устный опрос:          Назовите основные принципы коррекции нарушений речевого развития при аутизме          Какова роль обучения навыкам невербальной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и осложненными формами аутизма?          Каковы основные принципы работы по системе «PECS»?          Какие другие системы коммуникации для невербальных детей с расстройствами аутистического спектра вы знаете?          Критерии оценки:          1 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам;          2 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии;          3 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии.</p>	<p>Тема:          Современные подходы к коррекции речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра          Принципы, направления и методы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Образовательные результаты:          Знает: клинико-психолого-педагогические основы организации логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, принципы и задачи логопедической помощи          Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра; принципы организации их диагностического изучения          Умеет: определять задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, способы их достижения</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подготовка докладов с презентацией по теме изучения.          Критерии оценки:          1 балл – поверхностное исследование проблемы, малый объем подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку.          2 балла - для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низко информативны.          3 балл – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.          Составление каталога литературных источников по проблемам логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (не менее 5 наименований).          Критерии оценки:          1 балл - каталог содержит небольшое (менее 5) количество литературных источников, либо не соответствует изучаемой проблематике.          2 балла – каталог содержит значительное (более 5) количество литературных источников, соответствующих изучаемой проблематике.          Составление плана логопедического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра любого возраста (на выбор).          1 балл - в плане представлены лишь отдельные направления деятельности логопеда.          2 балла - в плане отражены все направления деятельности логопеда          Подбор практического материала для логопеда по визуальной поддержке детей с аутизмом (тематика на выбор).          Подбор практического материала для развития словаря у детей с аутизмом.          Критерии оценки:          1 балл – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p>	

		2 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, грамотное оформление, самостоятельность, новизна.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Изучение и конспектирование публикации Сульженко О.Ю. «Формирование речевой коммуникации у детей с аутизмом»//Аутизм и нарушения развития, 2010, Т.8., №1(28), С. 21-29. 1балл - работа выполнена, но в конспекте имеются грубые ошибки в содержании. 2 балла - работа структурирована по содержанию и оформлению. Подготовка докладов с презентацией по теме изучения. Критерии оценки: 1 балл – поверхностное исследование проблемы, малый объем подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. 2 балла - для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низко информативны. 3 балл – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
	Контрольное мероприятие по разделу	Тестовые задания. За каждый ответ на вопрос ставится 1 балл. Тестовое задание считается зачтенным, если обучающийся получил не менее 10 баллов. Макс. количество баллов -15.	
	Итоговый контроль (экзамен)	Письменные задания. Минимальное количество баллов – 3 б. Максимальное количество баллов – 5 б.	
	Промежуточная аттестация	Представлена в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	