Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.03.2024 07:56:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Игровые технологии в образовании детей с нарушением интеллекта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20Оз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 53
Часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	**9(5 .1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Типикина Ирина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Игровые технологии в образовании детей с нарушением интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области игровых технологий образования детей с нарушением интеллекта раннего и дошкольного возраста, определения возможностей и способностей каждого ребенка, ведущей деятельности в каждом возрасте и подбор технологического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

Овладение обучающимися знаниями об организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых образовательных технологий, выборе и использовании методического, технологического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное, умственное, моторное и социальное развитие детей с нарушениями интеллекта средствами игровых образовательных технологий

Овладение обучающимися знаниями о содержании и требованиях к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием игровых образовательных технологий

Овладение обучающимися навыками отбора игровых педагогических технологий в рамках психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применения игровых педагогических технологий и средств организации коррекционно-развивающего процесса

Овладение современными игровыми технологиями как средством диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся с нарушениями интеллекта

Овладение навыками подбора игровых образовательных технологий в комплексном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с умственной отсталостью

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале: Возрастная психология;	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК - 7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК -7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых образовательных технологий, выбора и использования методического, технологического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное, умственное, моторное и социальное развитие детей с нарушениями интеллекта средствами игровых образовательных технологий

ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием игровых образовательных технологий

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Умеет: отбирать игровые педагогические технологии в рамках психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять игровые педагогические технологии и средства организации коррекционно-развивающего процесса

ПК-7.4 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Владеет: игровыми технологиями как средством диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся с нарушениями интеллекта

ПК-7.5 Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет: игровыми образовательными технологиями в комплексном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с умственной отсталостью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом			
1.1	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом /Лек/	9	2	0
1.2	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом /Ср/	9	10	0
1.3	Виды деятельности детей дошкольного возраста /Пр/	9	2	2
1.4	Виды деятельности детей дошкольного возраста /Ср/	9	5	0
1.5	Игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью раннего и дошкольного возраста /Ср/	9	10	0
1.6	Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей /Лаб/	9	2	2
1.7	Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей /Ср/	9	20	0
	Раздел 2. Методический аспект			
2.1	Организация игрового пространства для каждого возраста. /Ср/	9	10	0
2.2	Формы работы с родителями /Лаб/	9	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом

Лекция №1 (2 часа)

Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом

Вопросы и задания:
1. Раскрыть значение игры в процессе развития ребенка.
2. Подобрать литературу, в которой представлены игры для детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевые, подвижные игры, дидактические игры).

Практическое занятие №1 (2 часа)

Виды деятельности детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:
1.Составить таблицу «Периодизация ведущей деятельности по Д.Б. Эльконину».
2.Составить таблицу «Виды деятельности ребенка дошкольного возраста».
3.Рассмотреть показатели развития детей от рождения до 7 лет. Перечислить предпосылки, необходимые для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась нормально.
4.Составить алгоритм развития деятельности детей на разных возрастных этапах «Последовательность развития игровой и продуктивной деятельности в норме» Дошкольная олигофренопедагогика Е.А. Стребелева (37-40). Что в каком возрасте должно быть сформировано?

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей

Вопросы и задания:
1.Перечислить название занятий, на которых происходит формирование предметной деятельности и элементов трудовой деятельности.
2.Составить конспект по теме: Содержание и методы работы учителя-дефектолога по разделу «Игра» (Специальная дошкольная педагогика Е.А. Стребелева (141-146).
3.Раскрыть особенности и задачи обучения навыкам изобразительной деятельности умственно отсталых дошкольников.
4.Раскрыть особенности и задачи обучения навыкам конструктивной деятельности умственно отсталых дошкольников.

Раздел 2. Методический аспект

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Формы работы с родителями

Вопросы и задания:
1.Раскрыть особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, имеющих нарушения интеллектуальной сферы.
2.Перечислить формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и раскрыть их содержание.
3.Раскрыть направления поддержки родителей в самообразовании и педагогическом образовании.
4.Представить организацию культурно-досуговой деятельности дошкольников с умственной отсталостью и ЗПР.
Задания для самостоятельной работы:
Подготовить выступление для педагогов (для родителей) «Технология поддержки родителей в повышении педагогической компетентности».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по темам

Тема	Содержание самостоятельной работы	Продукт деятельности
Тема 1.	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом	
	Раскрыть значение игры в процессе развития ребенка. Подобрать литературу, в которой представлены игры для детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевые, подвижные игры, дидактические игры).	Письменная работа Список литературы
Тема 2.	Виды деятельности детей дошкольного возраста	
	Составить таблицу «Периодизация ведущей деятельности по Д.Б.Эльконину». Составить таблицу «Виды деятельности ребенка дошкольного возраста». Рассмотреть показатели развития детей от рождения до 7 лет. Перечислить предпосылки, необходимые для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась нормально. Составить алгоритм развития деятельности детей на разных возрастных этапах «Последовательность развития игровой и продуктивной деятельности в норме» Дошкольная олигофренопедагогика Е.А. Стребелева (37-40). Что в каком возрасте должно быть сформировано?	Таблицы Показатели развития детей Алгоритм развития деятельности Ответ на вопрос
Тема 3.	Игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью раннего и дошкольного возраста	
	Раскрыть 4 формы поведения ребенка в игре в зависимости от возраста (Е.А. Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика (20). Составить таблицу: Особенности развития игровой деятельности у детей, имеющих разные нарушения в развитии (норма, умственная отсталость, ЗПР, нарушение слуха и зрения, аутизм). Проанализировать раздел «Игра» программы обучения умственно отсталых дошкольников (см Объяснительную записку программы, цели, задачи, направления, виды работы на каждом году обучения). На примере одной темы из раздела «Игра» проследить усложнение содержания работы по формированию игровой деятельности у умственно отсталых дошкольников (Чему должен научиться ребенок на каждом году обучения).	Таблицы Анализ раздела программы Сравнительный анализ
Тема 4.	Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей	
	Перечислить название занятий, на которых происходит формирование предметной деятельности и элементов трудовой деятельности. Составить конспект по теме: Содержание и методы работы учителя-дефектолога по разделу «Игра» (Специальная дошкольная педагогика Е.А. Стребелева (141-146). Раскрыть особенности и задачи обучения навыкам изобразительной деятельности умственно отсталых дошкольников (147-) Раскрыть особенности и задачи обучения навыкам конструктивной деятельности умственно отсталых дошкольников.	Конспект статьи
Тема 5.	Методика обучения сюжетно-ролевой игре.	
СО	Перечислить параметры сюжетно-ролевой игры, выделенные Д.Б. Элькониным, Г.Л. Выгодской. Составить схему наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с интеллектуальной недостаточностью. Составить конспект статьи Слепович «Приемы формирования сюжетно-ролевой игры у дошкольников с ЗПР» Составить таблицу Приемы формирования сюжетно-ролевой игры, используя составленный конспект <table><tr><td>направления</td><td>задачи</td><td>Виды работы</td><td>приемы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Параметры сюжетно-ролевой игры Конспект статьи таблица
Тема 6.	Организация игрового пространства для каждого возраста.	
СО	Составить конспект статьи из журнала Дефектология 2000 №3 Екжанова Стребелева «Организация коррекционно-развивающего пространства в условиях специализированных учреждений для детей с нарушенным интеллектом». Организация игрового пространства для каждого возраста.	Конспект статьи

Тема 7.	Методика проведения подвижных игр	
СО	Подобрать подвижные игры, которые можно проводить с умственно отсталыми дошкольниками во время прогулок, проведения досуговых мероприятий, физминуток (наличие инструкций к выполнению).	Портфолио с подвижными играми
Тема 8.	Методика проведения дидактических игр	
СО	Раскрыть роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе. Подобрать дидактические игры и упражнения для родителей, детей раннего возраста с нарушенным интеллектом, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым. Подобрать дидактические игры и упражнения для родителей, направленные на развитие ручной моторики детей с нарушенным интеллектом. Подобрать дидактические игры и упражнения для родителей, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста с нарушенным интеллектом. Подобрать дидактические игры и упражнения для родителей, направленные на развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушенным интеллектом. Составить рекомендации для родителей к проведению дидактических игр.	Письменный ответ Портфолио с дидактическими играми
Тема 9.	Формы работы с родителями	
СО	Раскрыть особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, имеющих нарушения интеллектуальной сферы. Перечислить формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и раскрыть их содержание. Раскрыть направления поддержки родителей в самообразовании и педагогическом образовании. Представить организацию культурно-досуговой деятельности дошкольников с умственной отсталостью и ЗПР.	Письменная работа
Тема 10.	Планирование работы на занятиях дефектолога «Обучение игре»	
СО	Составить 5 конспектов занятий по разделу программы «ИГРА»	Конспекты занятий с наглядным материалом

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор		
Тема	Содержание самостоятельной работы	Продукт деятельности
Тема 1.	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом	
СВ	Написать доклад по теме: «Применение компьютерных технологий в дошкольных учреждениях».	Доклад
Тема 2.	Виды деятельности детей дошкольного возраста	
СВ	Презентация: Формирование предметной, игровой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте.	Презентация
Тема 3.	Игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью раннего и дошкольного возраста	
СВ	Сравнить задачи обучения детей с ЗПР и с умственной отсталостью на разных возрастных этапах (Е.А.Стребелева Дошкольная специальная педагогика стр 44, 81).	Конспект статьи Сравнительная характеристика
Тема 4.	Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей	
СВ	Алгоритм формирования продуктивной деятельности у умственно отсталых дошкольников (Е.А.Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика стр 175-181).	Алгоритм формирования продуктивной деятельности
Тема 5.	Методика обучения сюжетно-ролевой игре.	
Тема 6.	Организация игрового пространства для каждого возраста.	
СВ	Маленькие ступеньки Ассоциация Даун Синдром (1-8 книги 1998 год)	
Тема 7.	Методика проведения подвижных игр	
СВ		
Тема 8.	Методика проведения дидактических игр	
СВ		
Тема 9.	Формы работы с родителями	

СВ	Подготовить выступление для педагогов (для родителей) «Технология поддержки родителей в повышении педагогической компетентности».	Конспект выступления

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Бабкина, Н. В.	Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530	Москва: Владос, 2018
Л2.2	Староверова. М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	Москва: Владос, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Образовательные результаты
АУ (1 балл)	Рассмотрение теоретического материала по теме. Участие в обсуждении. Постановка проблемных вопросов по теме Психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты 1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты Отражены источники информации, 0,5 б. информация не систематизирована;)	
СО -3 балла	Подобрать литературу, в которой представлены игры для детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевые, подвижные игры, дидактические игры). 3 балла (верно отражены и охарактеризованы все виды игр, 1 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию использования игр не конкретизированы).	
СВ – 1 балл	Написать доклад по теме: «Применение компьютерных технологий в дошкольных учреждениях» 1 балл – в докладе верно отражены все современные игры, их место и роль в учебно-воспитательном процессе. 0,5 б. допущены ошибки и разночтения.	
АУ – 2 балла	Знает: основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным интеллектом; организационное содержание руководства игрой и творческим конструированием детей с нарушенным интеллектом, воспитывающихся в семье и ДОО; формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями дошкольников с нарушенным интеллектом; характеризовать особенности конструктивной деятельности детей с ОВЗ разных возрастных групп; особенности развития игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе; Умеет: раскрывать задачи, методы и приемы обучения игре и конструированию родителей и педагогического коллектива ДОО; подбирать диагностические методики и другие методы диагностики деятельности детей с нарушением интеллекта. проводить обследование деятельности детей, используя методики диагностики лиц с нарушенным интеллектом, с учетом принципа адаптации диагностического материала; Владеет: навыком составления психолого–педагогической характеристики деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.	Рассмотрение теоретического материала по теме. Участие в обсуждении. Постановка проблемных вопросов по теме. Характеристика особенностей развития игровой и конструктивной деятельности детей с нарушением интеллекта разных возрастных групп; 2 балла (особенности развития игровой и конструктивной деятельности детей с нарушением интеллекта указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 1 б. информация не систематизирована)

СО -3 балла		Составить таблицу «Периодизация ведущей деятельности по Д.Б. Эльконину». Составить таблицу «Виды деятельности ребенка дошкольного возраста». Рассмотреть показатели развития детей от рождения до 7 лет. Перечислить предпосылки, необходимые для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась нормально. 1,5 балла - верно определены показатели развития детей от рождения до 7 лет. Перечислены предпосылки, необходимые для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась нормально. 0,5 балла – допущены ошибки в определении показателей допущены ошибки в описании предпосылок Составить алгоритм развития деятельности детей на разных возрастных этапах «Последовательность развития игровой и продуктивной деятельности в норме» Дошкольная олигофренопедагогика Е.А. Стребелева (37-40). Что в каком возрасте должно быть сформировано? 1,5 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих последовательность развития игровой и продуктивной деятельности в норме 1 балл - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно;)
СВ 2 балла		Презентация: Формирование предметной, игровой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте. 4 балла – в презентации названы показатели формирования предметной, игровой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте. 3 балла - названы показатели, но не определены временные границы; показатели охарактеризованы не точно; раскрыты фрагментарно
АУ -2 балла	Знает: основные классификации лиц с нарушением интеллектуальной сферы; основные компоненты сюжетно-ролевой игры; особенности развития игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе; организационное содержание руководства игрой и творческим конструированием детей с нарушенным интеллектом, воспитывающихся в семье и ДОО; ограничения в применении различных методов психолого-педагогической диагностики при изучении особенностей игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Умеет: определять принадлежность ребенка с нарушенным интеллектом к той или иной	Обсуждение темы: Содержание организационного руководства игрой и творческим конструированием детей с нарушенным интеллектом, воспитывающихся в семье и ДОО; 2 балла - раскрыто понятие «организационное руководство»; представлено содержание, прописан алгоритм руководства. 1 балл – допущены ошибки в определении, содержание и алгоритм руководства представлены не полно

	классификационной категории; психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты; последствия нарушений интеллекта и их влияние на формирование игровой деятельности; значение игровой деятельности для нравственного, умственного, речевого и эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта; раскрывать задачи, методы и приемы обучения игре и конструированию родителей и педагогического коллектива ДОО; подбирать специальные методы, приемы и средства обучения игре в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты); обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности по обучению игре в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушенным интеллектом; подбирать формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению игре в соответствии с особенностями детей с нарушенным интеллектом. подбирать диагностические методики и другие методы диагностики деятельности детей с нарушением интеллекта. использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей дошкольников с нарушенным интеллектом; Владеет: Проводит обследование деятельности детей, используя методики диагностики лиц с нарушенным интеллектом, с учетом принципа адаптации диагностического материала; навыком составления психолого–педагогической характеристики деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.	
СО - 3		Таблица: Особенности развития игровой деятельности у детей, имеющих разные нарушения в развитии (норма, умственная отсталость, ЗПР, нарушение слуха и зрения, аутизм). 2 балла - верно представлены характеристики и особенности развития игровой деятельности у детей, имеющих разные нарушения в развитии (норма, умственная отсталость, ЗПР, нарушение слуха и зрения, аутизм). 1 балла - допущены ошибки Анализ раздела «Игра» программы обучения умственно отсталых дошкольников 1 балла - верно осуществлен анализ программы, отражено содержание, методика6 требования, 0 балл –допущены ошибки.
СВ -2		Сравнить задачи обучения детей с ЗПР и с умственной отсталостью на разных возрастных этапах (Е.А. Стребелева Дошкольная специальная педагогика стр 44, 81). 2 балла – задачи обучения детей с ЗПР и с умственной отсталостью на разных возрастных этапах представлены полностью, проведен

		сравнительный анализ 1 балл –работа выполнена формально; отсутствует сравнительный анализ
АУ -1	Знает: основные принципы, направления, содержание и специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом в образовательных и реабилитационных учреждениях; способы организации и проведения игровой деятельности; организационное содержание руководства игрой и творческим конструированием детей с нарушенным интеллектом, воспитывающихся в семье и ДОО; Умеет: отбирать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушенным интеллектом, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников; организовывать и осуществлять коррекционно-педагогическую работу в дошкольных учреждениях для детей с нарушенным интеллектом в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями и индивидуальными потребностями; подбирать специальные методы и виды работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта, формы организации обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта воспитанника с нарушенным интеллектом; отбирать содержание работы с опорой на Программы и ФГОС; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей с нарушением интеллекта; подбирать специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом; проводить образовательно-коррекционные занятия по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом с учетом специфики тем, разделов программы, в соответствии с учебным планом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям; правильно подбирать игрушки в зависимости от возраста, индивидуальных возможностей и интересов детей. Владеет: имеет опыт выбора основных направлений и содержания психолого-педагогической помощи и коррекции развития дошкольника с нарушенным интеллектом в образовательных и реабилитационных учреждениях; имеет опыт составления индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания дошкольников с нарушенным интеллектом. подбирать специальные методы, приемы и средства обучения игре в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты);	Основные принципы, направления, содержание и специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом в образовательных и реабилитационных учреждениях; 1 балл – раскрыты принципы, направления, содержание работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом, представлены специальные методы и приемы работы 0,5 баллов – допущены ошибки в характеристиках
СО- 5		Перечислить название занятий, на которых происходит формирование предметной деятельности и элементов трудовой деятельности.

		Составить конспект по теме: Содержание и методы работы учителя-дефектолога по разделу «Игра» 3 балла - в конспекте верно представлены содержание и методы работы учителя-дефектолога по разделу «Игра». 2 балла - допущены ошибки Раскрыть особенности и задачи обучения навыкам изобразительной и конструктивной деятельности умственно отсталых дошкольников 2 балла - верно отражена информация об особенностях, описаны задачи обучения навыкам изобразительной и конструктивной деятельности умственно отсталых дошкольников 2 балла –допущены ошибки.
СВ -1		Алгоритм формирования продуктивной деятельности у умственно отсталых дошкольников 1 балл – алгоритм формирования продуктивной деятельности у умственно отсталых дошкольников выстроен в соответствии с логикой развития 0,5 балл – алгоритм выполнен формально; не отражает содержание деятельности
АУ - 1	Знает: основные компоненты сюжетно-ролевой игры; особенности развития игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе; основные принципы, направления, содержание и специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом в образовательных и реабилитационных учреждениях; способы организации и проведения игровой деятельности; организационное содержание руководства игрой и творческим конструированием детей с нарушенным интеллектом, воспитывающихся в семье и ДОО; методику подготовки, организации и проведения занятий по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом. психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты; последствия нарушений интеллекта и их влияние на формирование игровой деятельности; содержание и формы, специфику коррекционного воздействия через игрушку детей с различными нарушениями интеллектуальной сферы; особенности работы по обучению игре детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Умеет: отбирать содержание работы с опорой на Программы и ФГОС; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями дошкольников с нарушенным интеллектом; определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса и социализации дошкольников с нарушенным	Основные принципы, направления, содержание и специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом в образовательных и реабилитационных учреждениях; 1 балл – раскрыты основные компоненты сюжетно-ролевой игры, перечислены специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом; 0,5 балла – допущены ошибки

	интеллектом; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения дошкольников с нарушенным интеллектом. дифференцировать содержание и формы коррекционного воздействия с помощью игрушек на детей с различными нарушениями интеллекта; характеризовать особенности конструктивной деятельности детей с ОВЗ разных возрастных групп; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей с нарушением интеллекта; подбирать специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом; проводить образовательно-коррекционные занятия по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом с учетом специфики тем, разделов программы, в соответствии с учебным планом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям; правильно подбирать игрушки в зависимости от возраста, индивидуальных возможностей и интересов детей. организовывать игровую и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушением интеллекта; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; раскрывать задачи, методы и приемы обучения игре и конструированию родителей и педагогического коллектива ДОО; подбирать специальные методы, приемы и средства обучения игре в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты); использовать адекватные методы, приемы и средства обучения игре при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; использовать специальные методики обучения игре в соответствии со спецификой контингента. Владеет: имеет опыт составления индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания дошкольников с нарушенным интеллектом. навыками проведения занятий по обучению игре и конструктивной деятельности в образовательно-коррекционном процессе.	
СО - 2		Составить схему наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с интеллектуальной недостаточностью. 2 балла – в схеме наблюдения перечислены параметры сюжетно-ролевой игры, выделенные Д.Б. Элькониным, Г.Л. Выгодской. 1 балл – в схеме не представлен каждый из параметров.
СВ -		
АУ - 1	Знает: условия организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием	1 балл – полно и верно отражено назначение, классификация и общая

	специальных методов, приемов и средств обучения игре в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; методику подготовки, организации и проведения занятий по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом. Умеет: определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса и социализации дошкольников с нарушенным интеллектом; организовывать игровую и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушением интеллекта; использовать адекватные методы, приемы и средства обучения игре при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; Владеет: навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием специальных методов, приемов и средств развития игровой деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;	характеристика вспомогательных сурдотехнических средств. все виды аппаратуры 0,5 баллов – виды аппаратуры описаны фрагментарно, с ошибками.
СО -2		Составить конспект статьи из журнала «Организация коррекционно-развивающего пространства в условиях специализированных учреждений для детей с нарушенным интеллектом». Организация игрового пространства для каждого возраста. 2 балла – полно и верно отражена информация в конспекте, прослеживается логика изложения 1 балл –описана информация фрагментарно, логика отсутствует.
СВ - 1		Маленькие ступеньки Ассоциация Даун Синдром 1 балл – презентация отражает организацию игрового пространства для каждого возраста. 0,5 баллов – презентация выполнена формально;
АУ -8	Знает: виды и направления работы по сопровождению образовательного процесса лиц с нарушенным интеллектом. теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей с нарушенным интеллектом; Умеет: планировать учебные занятия по обучению игре с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушенным интеллектом; составлять алгоритм развивающих педагогических воздействий на основе конструирования, максимально учитывающий индивидуальные особенности детей с ОВЗ; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности по обучению игре в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушенным интеллектом; подбирать формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению игре в	3 балла – раскрыты основные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, имеющих нарушения интеллектуальной сферы. Перечислены формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и раскрыть их содержание. 1 балл – рекомендации раскрыты не все и не полностью Составить 5 конспектов занятий по разделу программы «ИГРА» 5 баллов - каждый из конспектов соответствует технологической карте, представлена наглядность, содержание конспекта соответствует программе и заявленному возросту детей 2 балла - имеются ошибки в написанном конспекте

	соответствии с особенностями детей с нарушенным интеллектом. определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса и социализации дошкольников с нарушенным интеллектом; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения дошкольников с нарушенным интеллектом. использовать адекватные методы, приемы и средства обучения игре при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; Владеет: навыками разработки рекомендаций по организации развивающих занятий с использованием игровых средств. навыком формулирования рекомендаций по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях с детьми, имеющими нарушения интеллекта в соответствии с их особенностями. навыками проектирования дальнейшего образовательного маршрута лиц с нарушенным интеллектом с использованием разнообразных видов игр.	
СО -25		10 баллов - Раскрыты направления поддержки родителей в самообразовании и педагогическом образовании. Представлена организацию культурно-досуговой деятельности дошкольников с умственной отсталостью и ЗПР. 5 балла - имеются ошибки в рекомендациях для родителей 5 балла – в конспектах полно и верно отражены все структурные элементы занятия, учтены особенности детей с нарушенным интеллектом 2 балла – в конспекте структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.
СВ -9 баллов		Подготовить выступление для педагогов (для родителей) «Технология поддержки родителей в повышении педагогической компетентности». 9 баллов – в выступлении полно (30 заданий) и верно отражены технология поддержки родителей в повышении педагогической компетентности, все задания для обучения соответствуют контингенту 5,5 балла – заданий меньше 10, описаны фрагментарно, с ошибками.
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – зачет	4	10
Промежуточная аттестация	56	100

Таблица 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом			
Тема 1 Применение игровых технологий в дошкольных образовательных учреждениях			
Текущий контроль по модулю:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор	1,5	1
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Тема 2. Виды деятельности детей дошкольного возраста			
Текущий контроль по модулю:		12,5	18
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная обязательная работа	6	8
3	Самостоятельная работа на выбор	1,5	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
Тема 3. Игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью раннего и дошкольного возраста			
Текущий контроль по модулю:		8,5	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная обязательная работа	3	5
3	Самостоятельная работа на выбор	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	2
Тема 4. Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей			
Текущий контроль по модулю:		20,5	36
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	9	15
3	Самостоятельная работа на выбор	3	7
Контрольное мероприятие по модулю		2,5	4
Тема 5 Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Методика проведения дидактических игр			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Тема 6. Организация игрового пространства для каждого возраста.			

Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Тема 7.			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Модуль 2 Методический аспект			
Тема 8 Планирование работы на занятиях дефектолога «Обучение игре»			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Тема 9 Формы работы с родителями			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль – экзамен		4	10
Промежуточная аттестация		56	100