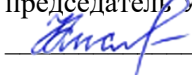


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Н.Н. Кислова

## ЭТОЛОГИЯ И ЭВОЛЮЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ФКИ-м23Кз(2г5м)  
 Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология  
 Направленность (профиль): "Культурная антропология"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	73	
часов на контроль	9	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	73	73	73	73
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Павлов Сергей Иванович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Этология и эволюционная психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1056)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль): "Культурная антропология"

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 29.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование эволюционного мировоззрения относительно природы человеческого поведения на основе знаний о закономерностях развития поведения на индивидуальном и групповом уровне, с учетом интегративных представлений о комплексной природе человеческой психики.

**Задачи изучения дисциплины:** знать механизмы классификации взаимоотношений в биосоциальной среде; анализировать социобиологические процессы.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины:

Теория и практика межкультурного взаимодействия

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1. Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач**

**ПК-1.1. Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин**

Знает: механизмы классификации многоступенчатых взаимоотношений в биосоциальной среде от взаимодействия индивида и окружающей среды до взаимодействия одних групп организмов с другими внутри сложного сообщества биогеоценозов

**ПК-1.2. Умеет формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию**

Умеет: анализировать социобиологические процессы, их природу, динамику и предполагаемый конечный результат

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Особенности индивидуального поведения</b>			
1.1	Инстинкты и рефлексы. Инстинктивное поведение / Лек /	5	2	0
1.2	Врожденные типы поведения / Пр /	5	2	0
1.3	Приобретенные типы поведения: научение / Пр /	5	2	2
1.4	Сложные формы поведения / Лек /	5	2	0
1.5	Механизмы экстраполяции. Использование орудий разными таксонами животных и гоминид. Альтруистическое поведение / Лаб /	5	2	0
1.6	Особенности индивидуального поведения / Ср /	5	40	0
	<b>Раздел 2. Поведение в общности социальных организмов</b>			
2.1	Социальная агрегация индивидов / Лек /	5	2	0
2.2	Территориальность поведения и предпочтения в выборе участка / Пр /	5	2	0
2.3	Иерархия – закон господства и подчинения / Пр /	5	2	0
2.4	Каналы коммуникации. Агонистическое и защитное поведение / Лек /	5	2	0
2.5	Типы анализаторов и каналы коммуникации. Сигнальные поля: вербальное и невербальное поведение / Пр /	5	2	0
2.6	Агрессия как предупреждающая форма защитного поведения / Пр /	5	4	2
2.7	Переадресованные реакции индивида /Лаб /	5	2	2
2.8	Поведение в общности социальных организмов / Ср /	5	33	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

5 семестр, 4 лекции, 7 практических занятий, 2 лабораторных занятия

**Раздел 1. Особенности индивидуального поведения**

Лекция №1 (2 часа)

Инстинкты и рефлексы. Инстинктивное поведение

Вопросы и задания:

1. Формы элементарного поведения.
2. Инстинкты.

3. Брачное, территориальное и навигационное поведение.

4. Факты «слепоты» инстинктов (опыты Н.Тимбергена).

Практическое занятие №1 (2 часа)

Врожденные типы поведения

Вопросы и задания:

1. Тропизмы и таксисы.
2. Рецепторы (дистантные и контактные) и эффекторы
3. Рефлексы и рефлекторные дуги.
4. Классификация типов адаптивного поведения.
5. Уровни сложности поведенческого акта.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Приобретенные типы поведения: научение

Вопросы и задания:

1. Импринтинг – элементарное запечатление.
2. Научение и дрессура.
3. Подражательный рефлекс в формировании сложного индивидуального и социального поведения.
4. Современные эксперименты с высшими гоминидами (шимпанзе и гориллами) в плане развития коммуникации и научения разным языковым системам.
5. Эксперименты В.Л.Дурова, Н.Н.Ладыгиной-Котс, К.Э.Фабри, В.Р.Дольника, Н.К.Павленко.

Лекция №2 (2 часа)

Сложные формы поведения

Вопросы и задания:

1. Интеллектуальный индекс у разных видов млекопитающих (шкала А.Портмана).
2. Элементарная рассудочная деятельность (эксперименты Л.В.Крушинского).
3. Долгосрочная память.
4. Механизмы навигации высших позвоночных при дальних сезонных миграциях (опыты В.Р.Дольника).
5. Структура поведенческого акта и элементарные логические задачи высших позвоночных.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Механизмы экстраполяции. Использование орудий разными таксонами животных и гоминид. Альтруистическое поведение

Вопросы и задания:

1. Механизмы экстраполяции или аппроксимации.
2. Орудийная деятельность высших позвоночных животных – способность создавать инструменты.
3. Типы элементарных орудий труда высших приматов, и людей разного уровня цивилизации.
4. Спектр действий создателей орудий труда.
5. Приёмы использования орудий труда и элементарная рассудочная деятельность.
6. Альтруистическое поведение как свидетельство интеллектуальной продвинутости высших позвоночных.

## **Раздел 2. Поведение в общности социальных организмов**

Лекция №3 (2 часа)

Социальная агрегация индивидов

Вопросы и задания:

1. Одиночный и групповой образ жизни животных и его сезонность.
2. Социумы семейные и несемейные.
3. Признаки, отличающие разные типы социумов.
4. Борьба за лидерство в социуме.
5. Механизмы иерархии (господство и подчинение).

Практическое занятие №3 (2 часа)

Территориальность поведения и предпочтения в выборе участка

Вопросы и задания:

1. Разные типы территориальности.
2. Способы рассеяния в пространстве и захвата новых вакантных участков.
3. Спектр сигнальных средств, обеспечивающих демонстрацию занятости угодий, служащих для их защиты и регулирующих отношения владельцев соседних участков.
4. Признаки привлекательности территории.
5. «Конфликт интересов»: стремление на свободную территорию и действие «фактора беспокойства».

Практическое занятие №4 (2 часа)

Иерархия – закон господства и подчинения

Вопросы и задания:

1. Пространственно-этологическая структура популяции: разные уровни подчинения особей.
2. Правило Т.Шельдеруппа–Эббе «Пек-Ордер».
3. Врожденные моторные координаты К.З.Лоренца.
4. Индивидуальная аура (общественная, личная, интимная).
5. Индивидуальная дистанция («эффект массы»).
6. Потребность в агрегации («эффект группы»).

Лекция №4 (2 часа)

Каналы коммуникации. Агонистическое и защитное поведение

Вопросы и задания:

1. Ольфакторный (запаховый) – древнейший канал коммуникаций.
2. Ориентация в пространстве – дистантные и контактные поиски соплеменников.
3. Остальные каналы коммуникации.
4. Агонистическое (рефлексирующее) поведение.

5. Запугивание и агрессия, их мотивация.

6. Активные и пассивные защитные реакции (наблюдения А.Г.Скребицкого).

7. Варианты групповой защиты.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Типы анализаторов и каналы коммуникации. Сигнальные поля: вербальное и невербальное поведение

Вопросы и задания:

1. Вариативность разных каналов коммуникации в различные сезоны года.

2. Доминирование тех или иных каналов передачи трансляции при передаче жизненно важных сообщений.

3. Сигнальные поля животных и типы сигналов-информаторов.

4. Доля и качество информации, передаваемой по разным каналам (опыты Л.В.Крушинского, Ф.Моуэта, Д.П.Мозгового).

5. Вербальное и невербальное поведение.

Практическое занятие №6 – 7 (4 часа)

Агрессия как упреждающая форма защитного поведения

Вопросы и задания:

1. Агрессия или враждебное поведение.

2. Причины и опасность агрессии.

3. Определение «феномена агрессии» К.З.Лоренцем и З.Фрейдом.

4. Механизмы превентивной защиты от потенциальной агрессии.

5. Стимул-релизер – главный (пусковой) толчок поведения.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Переадресованные реакции индивида

Вопросы и задания:

1. Эволюционные механизмы блокировки опасных активно-агрессивных выпадов.

2. Замещение агностических реакций умиротворяющими движениями.

3. Известные типы переадресации и замещения агрессии.

4. Варианты «турнирных приёмов» при стычках между смертельно опасными видами позвоночных (опыты Н.Тимбергена и К.Э.Фабри).

5. Типы переадресованных реакций высших гоминид и человека.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности индивидуального поведения	1. Дайте определение следующих терминов и понятий: инстинкт, элементарная форма поведения, условный рефлекс, безусловный рефлекс, рефлекторная дуга, дистантные рецепторы, контактные рецепторы, имитационные рефлексы, импринтинг, научение, дрессура, память, кратковременная память, долгосрочная память, интеллект, уровень IQ, эффекторы, альтруизм, стимул-релизер	Понятийно-терминологический словарь
		2. Составьте электронную презентацию по одной из следующих тем: – «Классификация типов адаптивного поведения». Она должна включать обязательные элементы трёх признаков классификации: по числу участников поведенческого акта, по степени его сложности, по функциональной направленности поведения. – «Интеллект и уровень IQ разных видов высших позвоночных». Она должна включать элементы шкалы А.Портмана, Л.В.Крушинского, О.Келлера, Э.Крега. – «Приобретенные условные рефлексы». Она должна включать результаты опытов с высшими позвоночными и приматами В.Л.Дурова, К.Э.Фабри, Н.Н.Ладыгиной-Котс, В.Р.Дольника, Н.К.Павленко.	Электронная презентация по проекту, ее представление и защита
2	Поведение в общности социальных организмов	1. Дайте определение следующих терминов и понятий: гнездовой участок, кормовой участок, социум, агрегация, общественная аура, индивидуально-приспособительная деятельность, визуальный канал коммуникации, тактильный канал коммуникации, семейные участки, групповые участки, фактор беспокойства, мечение территории, дальние миграции, кочёвки, экологическая ниша, кормовая база	Понятийно-терминологический словарь
		2. Составьте электронную презентацию по одной из следующих тем: – «Семейные и несемейные социумы высших позвоночных». Она должна включать характеристики	Электронная презентация по проекту, ее представление и защита

		<p>следующих вариантов социумов: выводка, гарема, клана, коммунальной ячейки, отары, прайда, своры, семьи, стада, стаи, табуна, труппы, «детского сада», «клуба», косяка.</p> <p>– «Территориальность». Она должна включать характеристики типов рассеяния в пространстве, захвата территории, гнездовых и кормовых участков, лежек и лежищ.</p> <p>– «Пространственно-этологическая структура популяции». Презентация должна включать характеристику «эффекта массы», эффекта группы, общественной, личной и интимной индивидуальной ауры, комплексов фиксированных действий, «феномена иерархии».</p>	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности индивидуального поведения	Подготовьте эссе на тему «Внезапные проявления элементов атавистического поведения в сложной системе продвинутых позвоночных». Желательно снабдить рассуждения авторскими или заимствованными из литературных источников схемами.	Письменное эссе
2	Поведение в общности социальных организмов	Подготовьте эссе на тему «Сезонность и продолжительность существования социумов у высших позвоночных». Желательно снабдить рассуждения авторскими или заимствованными из литературных источников схемами.	Письменное эссе

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лучникова, Е.М.	Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232769">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232769</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013
Л1.2	Мандель, Б.Р.	Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры) URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363702">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363702</a>	Москва: ФЛИНТА, 2014

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Пушкин, С.В.	Социобиология: курс лекций URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575399">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575399</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория методики обучения биологии и экологии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Микроскоп - 10 шт., Раздаточный материал - 10 шт., Посуда для лабораторных работ, Скелеты животных - 10 шт., Прибор для демонстрации корневого давления - 1 шт., Прибор для демонстрации прорастания семян - 1 шт., Натуральные объекты (комнатные растения, гербарии, влажные препараты, микропрепараты, чучела, тушки) - 10 шт., Изобразительные пособия (таблицы) - 10 шт., Модели (цветков, ДНК, строения головного мозга, глаза, гортани, торса человека, экосистем) - 8 шт., Стенды учебные - 6 шт. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборантская кафедры биологии, экологии и методики обучения. Оснащенность: Ноутбук-1шт., Проектор-1шт., Экран-2шт., Плакаты, Таблицы, Видеомагнитола, Реактивы, Микроскопы
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Этология и эволюционная психология»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Особенности индивидуального поведения</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2
Промежуточный контроль		15	27
<b>Поведение в общности социальных организмов</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	22
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2
Промежуточный контроль		21	36
Промежуточная аттестация		20	37
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Особенности индивидуального поведения»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Работа на лекционных занятиях. Написание конспектов. (всего – 2 лекции) Критерии оценки: на лекции №1 не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 1 балл; на лекции работал активно, конспект полный – 2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 2, минимальное – 1. Критерии оценки: на лекции №2 не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 1 балл; на лекции работал активно, конспект полный – 2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 2, минимальное – 1.</p> <p>2. Работа на практических и лабораторном занятиях. Работа по вопросам (анализ, объяснение, рассуждения) Критерии оценки: работал на практическом занятии №1, присутствовал и работал на занятии – 1 балл, участвовал в обсуждении – 2 балла, выступал с монологическим ответом на занятии – 3 балла. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. Критерии оценки: работал на практическом занятии №2, присутствовал и работал на занятии – 1 балл, участвовал в обсуждении – 2 балла, выступал с монологическим ответом на занятии – 3 балла. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. Критерии оценки: работал на лабораторном занятии №1, присутствовал и работал на занятии – 1 балл, участвовал в обсуждении – 2 балла, выступал с монологическим ответом на занятии – 3 балла. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2.</p>	<p>Тема:</p> <p>Инстинкты и рефлексы. Инстинктивное поведение Врожденные типы поведения Приобретенные типы поведения: научение Сложные формы поведения Механизмы экстраполяции. Использование орудий разными таксонами животных и гоминид. Альтруистическое поведение Особенности индивидуального поведения</p> <p>Образовательные результаты: Знает: механизмы классификации многоступенчатых взаимоотношений в биосоциальной среде от взаимодействия индивида и окружающей среды до взаимодействия одних групп</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>1. Дайте определение следующих терминов и понятий: инстинкт, элементарная форма поведения, условный рефлекс, безусловный рефлекс, рефлексорная дуга, дистантные рецепторы, контактные рецепторы, имитационные рефлексы, импринтинг, научение, дрессура, память, кратковременная память, долгосрочная память, интеллект, уровень IQ, эффекторы, альтруизм, стимул-релизер.</p>	



		<p>Критерии оценки: даны все определения – 6 баллов; отсутствуют 2 определения – 4 балла; отсутствуют 4 определения – 2 балла; отсутствует 5 и более определений – 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 4.</p> <p>2. Составьте электронную презентацию по одной из следующих тем: – «Классификация типов адаптивного поведения». Она должна включать обязательные элементы трёх признаков классификации: по числу участников поведенческого акта, по степени его сложности, по функциональной направленности поведения. – «Интеллект и уровень IQ разных видов высших позвоночных». Она должна включать элементы шкалы А.Портмана, Л.В.Крушинского, О.Келлера, Э.Крега. – «Приобретенные условные рефлексы». Она должна включать результаты опытов с высшими позвоночными и приматами В.Л.Дурова, К.Э.Фабри, Н.Н.Ладыгиной-Котс, В.Р.Дольника, Н.К.Павленко.</p> <p>Критерии оценки: презентация составлена верно, грамотно, и защищена – 6 баллов; презентация содержит несущественные ошибки, и защищена – 4 балла; презентация составлена с грубыми фактическими ошибками, но оформлена грамотно, и защищена – 2 балла; презентация имеет грубые ошибки, оформлена не грамотно, и защищена – 1 балл; презентация не выполнена – 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 3.</p>	организмов с другими внутри сложного сообщества биогеоценозов
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовьте эссе на тему «Внезапные проявления элементов атавистического поведения в сложной системе продвинутых позвоночных». Желательно снабдить рассуждения авторскими или заимствованными из литературных источников схемами.</p> <p>Критерии оценки: глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения – 2 балла; тема раскрыта недостаточно – 1 балл; эссе не написано, либо тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 2.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		<p>Максимальное количество баллов – 27 Минимальное количество баллов – 15</p>	
<b>Текущий контроль по разделу «Поведение в общности социальных организмов»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>1. Работа на лекционных занятиях. Написание конспектов (всего – 2 лекции) Критерии оценки: на лекции №3 не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 1 балл; на лекции работал активно, конспект полный – 2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 2, минимальное – 1. Критерии оценки: на лекции №4 не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 1 балл; на лекции работал активно, конспект полный – 2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 2, минимальное – 1.</p> <p>2. Работа на практических и лабораторном занятиях. Работа по вопросам (анализ, объяснение, рассуждения) Критерии оценки: работал на практическом занятии №3, присутствовал и работал на занятии – 1 балл, участвовал в обсуждении – 2 балла, выступал с монологическим ответом на занятии – 3 балла. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. Критерии оценки: работал на практическом занятии №4, присутствовал и работал на занятии – 1 балл, участвовал в обсуждении – 2 балла, выступал с монологическим ответом на занятии – 3 балла. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. Критерии оценки: работал на практическом занятии №5, присутствовал и работал на занятии – 1 балл, участвовал в обсуждении – 2 балла, выступал с монологическим ответом на занятии – 3 балла. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. Критерии оценки: работал на практическом занятии №6, присутствовал и работал на занятии – 1 балл, участвовал в обсуждении</p>	<p>Тема: Социальная агрегация индивидов Территориальность поведения и преференции в выборе участка Иерархия – закон господства и подчинения Каналы коммуникации. Агонистическое и защитное поведение Типы анализаторов и каналы коммуникации. Сигнальные поля: вербальное и невербальное поведение Агрессия как упреждающая форма защитного поведения Переадресованные реакции индивида Поведение в общности социальных организмов</p>

		<p>– 2 балла, выступал с монологическим ответом на занятия – 3 балла. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. Критерии оценки: работал на практическом занятии №7, присутствовал и работал на занятии – 1 балл, участвовал в обсуждении – 2 балла, выступал с монологическим ответом на занятия – 3 балла. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. Критерии оценки: работал на лабораторном занятии №2, присутствовал и работал на занятии – 1 балл, участвовал в обсуждении – 2 балла, выступал с монологическим ответом на занятии – 3 балла. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2.</p>	<p>Образовательные результаты: Знает: механизмы классификации многоступенчатых взаимоотношений в биосоциальной среде от взаимодействия индивида и окружающей среды до взаимодействия одних групп организмов с другими внутри сложного сообщества биогеоценозов Умеет: анализировать социобиологические процессы, их природу, динамику и предполагаемый конечный результат</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Дайте определение следующих терминов и понятий: гнездовой участок, кормовой участок, социум, агрегация, общественная аура, индивидуально-приспособительная деятельность, визуальный канал коммуникации, тактильный канал коммуникации, семейные участки, групповые участки, фактор беспокойства, мечение территории, дальние миграции, кочёвки, экологическая ниша, кормовая база. Критерии оценки: даны все определения – 6 баллов; отсутствуют 2 определения – 4 балла; отсутствуют 4 определения – 2 балла; отсутствуют 5 и более определений – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 4. 2. Составьте электронную презентацию по одной из следующих тем: – «Семейные и несемейные социумы высших позвоночных». Она должна включать характеристики следующих вариантов социумов: выводка, гарема, клана, коммунальной ячейки, отары, прайда, своры, семьи, стада, стаи, табуна, труппы, «детского сада», «клуба», косяка. – «Территориальность». Она должна включать характеристики типов рассеяния в пространстве, захвата территории, гнездовых и кормовых участков, лёжек и лежбищ. – «Пространственно-этологическая структура популяции». Презентация должна включать характеристику «эффекта массы», эффекта группы, общественной, личной и интимной индивидуальной ауры, комплексов фиксированных действий, «феномена иерархии». Критерии оценки: презентация составлена верно, грамотно, и защищена – 6 баллов; презентация содержит несущественные ошибки, и защищена – 4 балла; презентация составлена с грубыми фактическими ошибками, но оформлена грамотно, и защищена – 2 балла; презентация имеет грубые ошибки, оформлена не грамотно, и защищена – 1 балл; презентация не выполнена – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 3.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовьте эссе на тему «Сезонность и продолжительность существования социумов у высших позвоночных». Желательно снабдить рассуждения авторскими или заимствованными из литературных источников схемами. Критерии оценки: глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения – 2 балла; тема раскрыта недостаточно – 1 балл; эссе не написано, либо тема не раскрыта – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 2.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		<p>Максимальное количество баллов – 36 Минимальное количество баллов – 21</p>	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине.	