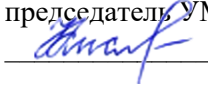


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Практикум коммуникативной компетентности учителя-логопеда

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии | | |
| Учебный план | ФПСО-м23Рз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи» | | |
| Квалификация | магистр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачет 3 | |
| аудиторные занятия | 14 | | |
| самостоятельная работа | 54 | | |
| часы на контроль | 4 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 3(2.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные занятия | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Практикум коммуникативной компетентности учителя-логопеда»

Программу составил(и):

Белкина Ирина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум коммуникативной компетентности учителя-логопеда

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать коммуникативную компетентность учителя-дефектолога в профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать навыки взаимодействия учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ и их родителями в ходе реализации коррекционно-развивающих задач;
- Сформировать навыки взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---------|-------|-----------|
| Раздел 1. Основы коммуникативной компетентности учителя-дефектолога | | | | |
| 1.1 | Цели и задачи работы учителя-дефектолога и необходимость коммуникативной компетентности для их реализации. Представление о коммуникативной компетентности /Лаб/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.2 | Цели и задачи работы учителя-дефектолога и необходимость коммуникативной компетентности для их реализации Представление о коммуникативной компетентности /Ср/ | 3 | 10 | 0 |
| 1.3 | Представление о коммуникативной компетентности учителя-дефектолога. Сферы применения коммуникативной компетентности учителя-дефектолога /Лаб/ | 3 | 2 | 2 |
| 1.4 | Представление о коммуникативной компетентности учителя-дефектолога. Сферы применения коммуникативной компетентности учителя-дефектолога /Ср/ | 3 | 10 | 0 |
| Раздел 2. Тренинг коммуникативной компетентности учителя-дефектолога | | | | |
| 2.1 | Тренировка навыков знакомства людей друг с другом. /Пр/ | 3 | 4 | 0 |
| 2.2 | Тренировка навыков знакомства людей друг с другом. /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 2.3 | Тренировка навыков самопонимания, навыков работы над собой у других людей. /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.4 | Тренировка навыков самопонимания, навыков работы над собой у других людей. /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 2.5 | Тренировка навыков формирования представления у людей о других людях. /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.6 | Тренировка навыков формирования представления у людей о других людях. /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 2.7 | Тренировка внутригруппового взаимодействия, развитие внутригруппового сотрудничества. Подведение итогов практикума коммуникативной компетентности учителя-дефектолога. /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.8 | Тренировка внутригруппового взаимодействия, развитие внутригруппового сотрудничества. Подведение итогов практикума коммуникативной компетентности учителя-дефектолога. /Ср/ | 3 | 10 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 2 лабораторных занятия, 5 практических занятий

Раздел 1. Основы коммуникативной компетентности учителя-дефектолога

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Цели и задачи работы учителя-дефектолога и необходимость коммуникативной компетентности для их реализации.

Представление о коммуникативной компетентности

Вопросы и задания:

- Роль общения в педагогическом процессе.
- Виды и функции общения
- Модели и стили педагогического общения.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Представление о коммуникативной компетентности учителя-дефектолога. Сферы применения коммуникативной компетентности учителя-дефектолога

Вопросы и задания:

- Индивидуально-психологические особенности собеседников.
- Коммуникативная компетентность во взаимодействии с детьми и родителями
- Социально-психологические особенности взаимодействия внутри педагогического коллектива.

Раздел 2. Тренинг коммуникативной компетентности учителя-дефектолога

Практическое занятие № 1 - 2 (4 часа)

Тренировка навыков знакомства людей друг с другом

Вопросы и задания:

- Формирование программы тренинга педагогического общения.
- Эффективные виды обратной связи.
- Виды тренингов.
- Формы и методы обучения педагогическому общению.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тренировка навыков самопонимания, навыков работы над собой у других людей

Вопросы и задания:

- Модели поведения людей, виды поведения.
- Трудности межличностного общения.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тренировка навыков формирования представления у людей о других людях

- Умения и навыки эффективного педагогического общения.
- Формирование личностно-значимых представлений о себе как субъекте педагогического общения

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тренировка внутригруппового взаимодействия, развитие внутригруппового сотрудничества. Подведение итогов практикума коммуникативной компетентности учителя-дефектолога

Вопросы и задания:

- Подготовка к тренингу.
- Оценка программы тренинга.
- Применение коммуникативных умений и навыков в различных ситуациях общения

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|--|---|--|
| Раздел 1. Основы коммуникативной компетентности учителя дефектолога | | | |
| 1.1 | Цели и задачи работы учителя-дефектолога и необходимость коммуникативной компетентности для их реализации Представление о коммуникативной компетентности | Составление списка необходимых и достаточных требований к учителю-дефектологу | Список требований и перечень параметров и критериев необходимых и достаточных требований к учителю-дефектологу |
| 1.2 | Представление о коммуникативной компетентности учителя-дефектолога. Сферы применения коммуникативной компетентности учителя-дефектолога | Составление схемы взаимосвязи параметров и критериев коммуникативной компетентности | Схема взаимосвязи параметров и критериев коммуникативной компетентности |
| Раздел 2. Тренинг коммуникативной компетентности учителя-дефектолога | | | |
| 2.1 | Тренировка навыков знакомства людей друг с другом Тренировка навыков самопонимания, навыков работы над собой у других людей | Составление списка мероприятий подготовки учителя-дефектолога к работе | Список мероприятий подготовки учителя-дефектолога к работе |
| 2.2 | Тренировка навыков формирования представления у людей о других | Составление перечня условий вызвать доверие | Перечень условий вызывания доверия |

| | людях. Тренировка внутригруппового взаимодействия, развитие внутригруппового сотрудничества. Подведение итогов практикума коммуникативной компетентности учителя-дефектолога | | |
|---|---|--|--|
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| Раздел 1. Основы коммуникативной компетентности учителя-дефектолога | | | |
| 1.1 | Цели и задачи работы учителя-дефектолога и необходимость коммуникативной компетентности для их реализации Представление о коммуникативной компетентности | Создание алгоритма включения учителя-дефектолога в деятельность коррекционного образовательного учреждения | Алгоритм включения учителя-дефектолога в деятельность коррекционного образовательного учреждения |
| 1.2 | Представление о коммуникативной компетентности учителя-дефектолога. Сферы применения коммуникативной компетентности учителя-дефектолога | Составить мероприятие для знакомства родителей друг с другом | Конспект “Мероприятие для знакомства родителей друг с другом” |
| Раздел 2. Тренинг коммуникативной компетентности учителя-дефектолога | | | |
| 2.1 | Тренировка навыков знакомства людей друг с другом Тренировка навыков самопонимания, навыков работы над собой у других людей | Установите совокупность методов, приёмов и процедур, которые необходимо для коммуникативной компетентности | Устный и письменный опрос |
| 2.2 | Тренировка навыков формирования представления у людей о других людях. Тренировка внутригруппового взаимодействия, развитие внутригруппового сотрудничества. Подведение итогов практикума коммуникативной компетентности учителя-дефектолога | Составить буклет для родителей по формированию педагогической компетентности у детей | Буклет для родителей “Формирование педагогической компетентности у детей” |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Крыжановская, Л.М. | Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 | Москва: Владос, 2018 |
| Л1.2 | Неумоева-Колчеданцева, Е. В. | Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490 | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|------------------------|
| Л2.1 | Московкина, А. Г. | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717 | Москва: Прометей, 2015 |

| | | | |
|------|-----------------|---|---|
| Л2.2 | Дикая, Л. А. | Коммуникативная компетентность клинического психолога: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493026 | Таганрог: Южный федеральный университет, 2016 |
| Л2.3 | Фомичева, Л. В. | Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824 | Санкт-Петербург: КАРО, 2007 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи.. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Основы коммуникативной компетентности учителя-дефектолога | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 5 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Раздел 2. Тренинг коммуникативной компетентности учителя-дефектолога | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 13 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 12 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 5 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | 10 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|
| Текущий контроль по разделу 1. Основы коммуникативной компетентности учителя-дефектолога | | |
| 1 | Аудиторная работа (20 б) | Тема: Цели и задачи работы учителя-дефектолога и необходимость коммуникативной компетентности для их реализации. Представление о коммуникативной компетентности. Представление о коммуникативной компетентности учителя-дефектолога. Сферы применения коммуникативной компетентности учителя-дефектолога Образовательные результаты: Умее применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего образовательного процесса |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 б) | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) (10 б) | |
| Контрольное мероприятие по разделу (5 б) | | |

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Практикум коммуникативной компетентности учителя-логопеда»

| | | | |
|--|--|--|---|
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| Текущий контроль по разделу 2. Тренинг коммуникативной компетентности учителя-дефектолога | | | |
| 1 | Аудиторная работам (20) | Схема «Моё представление о себе». Схема «Моё представление о другом». Схема «Групповая сплоченность» Эссе «Результаты тренинга» По 5 баллов за каждую работу. 5б. – верно и полно сформулировано представление, 4 б. – представление нечетко, смутно, 3б представление частично, нечеткий язык формулирования, 2б – представление минимально, 1б. - формулировка неверна, потребность получения специальности неясна) | Тема: Тренировка навыков знакомства людей друг с другом Тренировка навыков самопонимания, навыков работы над собой у других людей Тренировка навыков формирования представления у людей о других людях Тренировка внутригруппового взаимодействия, развитие внутригруппового сотрудничества. Подведение итогов практикума коммуникативной компетентности учителя-дефектолога Образовательные результаты: Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего образовательного процесса |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 б) | Составление списка мероприятий подготовки учителя-дефектолога к работе, 5б. (5б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Составление перечня условий вызвать доверие, 5б. (5б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) (10 б) | Установите совокупность методов, приёмов и процедур, которые необходимо для коммуникативной компетентности, 5б. (5б. полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Б Составить буклет для родителей по формированию педагогической компетентности у детей, 5б. (5б. – верно отражены все значимые аспекты формирования, буклет оформлен в соответствии с требованиями, 3б.– значимые аспекты отражены частично, буклет оформлен с ошибками, | |
| Контрольное мероприятие по разделу (5 б) | | Схема «Коммуникативная компетентность учителя-дефектолога», 5 б (5б. – верно и полно представлены компоненты компетентности, 4 б. – представлены нечетко, смутно, 3б представлены частично, нечеткий язык формулирования, 2б – представлены минимально, 1б. - компоненты неверны или неясны) | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |