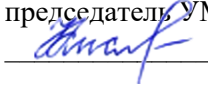


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

## Практикум коммуникативной компетентности учителя-логопеда

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-м22Из(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	54		
часы на контроль	4		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
Рабочая программа дисциплины «Практикум коммуникативной компетентности учителя-логопеда»

Программу составил(и):

Белкина Ирина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Практикум коммуникативной компетентности учителя-логопеда**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** сформировать коммуникативную компетентность учителя-дефектолога в профессиональной деятельности

**Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать навыки взаимодействия учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ и их родителями в ходе реализации коррекционно-развивающих задач;
- Сформировать навыки взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего образовательного процесса

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Основы коммуникативной компетентности учителя-дефектолога</b>				
1.1	Цели и задачи работы учителя-дефектолога и необходимость коммуникативной компетентности для их реализации. Представление о коммуникативной компетентности /Лаб/	3	2	0
1.2	Цели и задачи работы учителя-дефектолога и необходимость коммуникативной компетентности для их реализации Представление о коммуникативной компетентности /Ср/	3	10	0
1.3	Представление о коммуникативной компетентности учителя-дефектолога. Сферы применения коммуникативной компетентности учителя-дефектолога /Лаб/	3	2	2
1.4	Представление о коммуникативной компетентности учителя-дефектолога. Сферы применения коммуникативной компетентности учителя-дефектолога /Ср/	3	10	0
<b>Раздел 2. Тренинг коммуникативной компетентности учителя-дефектолога</b>				
2.1	Тренировка навыков знакомства людей друг с другом. /Пр/	3	4	0
2.2	Тренировка навыков знакомства людей друг с другом. /Ср/	3	8	0
2.3	Тренировка навыков самопонимания, навыков работы над собой у других людей. /Пр/	3	2	0
2.4	Тренировка навыков самопонимания, навыков работы над собой у других людей. /Ср/	3	8	0
2.5	Тренировка навыков формирования представления у людей о других людях. /Пр/	3	2	0
2.6	Тренировка навыков формирования представления у людей о других людях. /Ср/	3	8	0
2.7	Тренировка внутригруппового взаимодействия, развитие внутригруппового сотрудничества. Подведение итогов практикума коммуникативной компетентности учителя-дефектолога. /Пр/	3	2	0
2.8	Тренировка внутригруппового взаимодействия, развитие внутригруппового сотрудничества. Подведение итогов практикума коммуникативной компетентности учителя-дефектолога. /Ср/	3	10	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**3 семестр, 2 лабораторных занятия, 5 практических занятий**

**Раздел 1. Основы коммуникативной компетентности учителя-дефектолога**

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Цели и задачи работы учителя-дефектолога и необходимость коммуникативной компетентности для их реализации.  
Представление о коммуникативной компетентности

Вопросы и задания:

- Роль общения в педагогическом процессе.
- Виды и функции общения
- Модели и стили педагогического общения.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Представление о коммуникативной компетентности учителя-дефектолога. Сферы применения коммуникативной компетентности учителя-дефектолога

Вопросы и задания:

- Индивидуально-психологические особенности собеседников.
- Коммуникативная компетентность во взаимодействии с детьми и родителями
- Социально-психологические особенности взаимодействия внутри педагогического коллектива.

**Раздел 2. Тренинг коммуникативной компетентности учителя-дефектолога**

Практическое занятие № 1 - 2 (4 часа)

Тренировка навыков знакомства людей друг с другом

Вопросы и задания:

- Формирование программы тренинга педагогического общения.
- Эффективные виды обратной связи.
- Виды тренингов.
- Формы и методы обучения педагогическому общению.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тренировка навыков самопонимания, навыков работы над собой у других людей

Вопросы и задания:

- Модели поведения людей, виды поведения.
- Трудности межличностного общения.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тренировка навыков формирования представления у людей о других людях

- Умения и навыки эффективного педагогического общения.
- Формирование личностно-значимых представлений о себе как субъекте педагогического общения

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тренировка внутригруппового взаимодействия, развитие внутригруппового сотрудничества. Подведение итогов практикума коммуникативной компетентности учителя-дефектолога

Вопросы и задания:

- Подготовка к тренингу.
- Оценка программы тренинга.
- Применение коммуникативных умений и навыков в различных ситуациях общения

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
<b>Раздел 1. Основы коммуникативной компетентности учителя дефектолога</b>			
1.1	Цели и задачи работы учителя-дефектолога и необходимость коммуникативной компетентности для их реализации Представление о коммуникативной компетентности	Составление списка необходимых и достаточных требований к учителю-дефектологу	Список требований и перечень параметров и критериев необходимых и достаточных требований к учителю-дефектологу
1.2	Представление о коммуникативной компетентности учителя-дефектолога. Сферы применения коммуникативной компетентности учителя-дефектолога	Составление схемы взаимосвязи параметров и критериев коммуникативной компетентности	Схема взаимосвязи параметров и критериев коммуникативной компетентности
<b>Раздел 2. Тренинг коммуникативной компетентности учителя-дефектолога</b>			
2.1	Тренировка навыков знакомства людей друг с другом Тренировка навыков самопонимания, навыков работы над собой у других людей	Составление списка мероприятий подготовки учителя-дефектолога к работе	Список мероприятий подготовки учителя-дефектолога к работе
2.2	Тренировка навыков формирования представления у людей о других	Составление перечня условий вызвать доверие	Перечень условий вызывания доверия

	людях. Тренировка внутригруппового взаимодействия, развитие внутригруппового сотрудничества. Подведение итогов практикума коммуникативной компетентности учителя-дефектолога		
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
<b>Раздел 1. Основы коммуникативной компетентности учителя-дефектолога</b>			
1.1	Цели и задачи работы учителя-дефектолога и необходимость коммуникативной компетентности для их реализации Представление о коммуникативной компетентности	Создание алгоритма включения учителя-дефектолога в деятельность коррекционного образовательного учреждения	Алгоритм включения учителя-дефектолога в деятельность коррекционного образовательного учреждения
1.2	Представление о коммуникативной компетентности учителя-дефектолога. Сферы применения коммуникативной компетентности учителя-дефектолога	Составить мероприятие для знакомства родителей друг с другом	Конспект “Мероприятие для знакомства родителей друг с другом”
<b>Раздел 2. Тренинг коммуникативной компетентности учителя-дефектолога</b>			
2.1	Тренировка навыков знакомства людей друг с другом Тренировка навыков самопонимания, навыков работы над собой у других людей	Установите совокупность методов, приёмов и процедур, которые необходимо для коммуникативной компетентности	Устный и письменный опрос
2.2	Тренировка навыков формирования представления у людей о других людях. Тренировка внутригруппового взаимодействия, развитие внутригруппового сотрудничества. Подведение итогов практикума коммуникативной компетентности учителя-дефектолога	Составить буклет для родителей по формированию педагогической компетентности у детей	Буклет для родителей “Формирование педагогической компетентности у детей”

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крыжановская, Л.М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114</a>	Москва: Владос, 2018
Л1.2	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567490">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567490</a>	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Московкина, А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717</a>	Москва: Прометей, 2015

Л2.2	Дикая, Л. А.	Коммуникативная компетентность клинического психолога: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493026">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493026</a>	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016
Л2.3	Фомичева, Л. В.	Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461824">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461824</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2007

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи.. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
|-----|---|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Основы коммуникативной компетентности учителя-дефектолога</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	5
Промежуточный контроль			
<b>Раздел 2. Тренинг коммуникативной компетентности учителя-дефектолога</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	5
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			10
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу 1. Основы коммуникативной компетентности учителя-дефектолога</b>		
1	Аудиторная работа (20 б)	Тема: Цели и задачи работы учителя-дефектолога и необходимость коммуникативной компетентности для их реализации. Представление о коммуникативной компетентности. Представление о коммуникативной компетентности учителя-дефектолога. Сферы применения коммуникативной компетентности учителя-дефектолога  Образовательные результаты: Умлет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего образовательного процесса
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 б)	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (10 б)	
Контрольное мероприятие по разделу (5 б)		

Промежуточный контроль (количество баллов)			
<b>Текущий контроль по разделу 2. Тренинг коммуникативной компетентности учителя-дефектолога</b>			
1	Аудиторная работам (20)	Схема «Моё представление о себе». Схема «Моё представление о другом». Схема «Групповая сплоченность» Эссе «Результаты тренинга» По 5 баллов за каждую работу. 5б. – верно и полно сформулировано представление, 4 б. – представление нечетко, смутно, 3б представление частично, нечеткий язык формулирования, 2б – представление минимально, 1б. - формулировка неверна, потребность получения специальности неясна)	Тема: Тренировка навыков знакомства людей друг с другом Тренировка навыков самопонимания, навыков работы над собой у других людей Тренировка навыков формирования представления у людей о других людях Тренировка внутригруппового взаимодействия, развитие внутригруппового сотрудничества. Подведение итогов практикума коммуникативной компетентности учителя-дефектолога  Образовательные результаты: Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего образовательного процесса
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 б)	Составление списка мероприятий подготовки учителя-дефектолога к работе, 5б. (5б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Составление перечня условий вызвать доверие, 5б. (5б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (10 б)	Установите совокупность методов, приёмов и процедур, которые необходимо для коммуникативной компетентности, 5б. (5б. полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Б Составить буклет для родителей по формированию педагогической компетентности у детей, 5б. (5б. – верно отражены все значимые аспекты формирования, буклет оформлен в соответствии с требованиями, 3б.– значимые аспекты отражены частично, буклет оформлен с ошибками,	
Контрольное мероприятие по разделу (5 б)		Схема «Коммуникативная компетентность учителя-дефектолога», 5 б (5б. – верно и полно представлены компоненты компетентности, 4 б. – представлены нечетко, смутно, 3б представлены частично, нечеткий язык формулирования, 2б – представлены минимально, 1б. - компоненты неверны или неясны)	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	