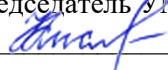


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-622Ло(4г) Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Логопедия»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		Экзамены 6	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия»  
Рабочая программа дисциплины «Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью»  
Программу составил(и):

**Винтаева Татьяна Николаевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций в вопросах преодоления нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью в рамках комплексного сопровождения

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представления о причинах, механизмах нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью;
- сформировать умение анализировать структуру речевого дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями, определять глубину и специфику нарушений сенсомоторной, языковой и смысловой стороны речевого дизонтогенеза при задержке психического развития и умственной отсталости;
- сформировать представление о формах, принципах, методах и технологиях, направленных на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью;
- сформировать умение проводить диагностику и мониторинг речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта; рационально отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержанным развитием и интеллектуальной недостаточностью;
- сформировать умение обоснованно отбирать и рационально применять в коррекционной работе современные технологии, направленные на преодоление речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью;
- сформировать навык отбора методов, приемов и средств коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью;
- сформировать опыт применения в модельной ситуации специальных методик и современных технологий комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью в части коррекционно-логопедической работы

**Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука**

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Логопсихология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности**

Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью

**ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта**

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью

**ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса**

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы</b>			
1.1	Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств /Лек/	6	4	0
1.2	Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств /Ср/	6	9	0
	<b>Раздел 2. Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью</b>			
2.1	Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью /Пр/	6	4	2
2.2	Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью. Цифровые инструменты и сервисы в диагностике нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями/Ср/	6	9	0
2.3	Диагностика речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью /Пр//	6	6	2
2.4	Использование современных, в том числе цифровых когнитивных технологий в процессе диагностики нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью /Ср/	6	9	0
	<b>Раздел 3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями</b>			
3.1	Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью /Лаб/	6	8	2
3.2	Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью /Ср/	6	9	0
3.3	Методы, приемы и технологии коррекционно-логопедической работы в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными нарушениями Ср/	6	8	0

<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>
<p align="center"><b>6 семестр, 5 лекции, 4 лабораторных занятия, 5 практических занятия</b></p> <p align="center"><b>Раздел 1. Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы</b> Лекции №1-5 (10 часа)</p> <p>Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный характер речевых расстройств у детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>2. Причины и механизмы речевых расстройств у детей с нарушениями интеллекта</li> <li>3. Многообразие проявлений речевых нарушений при умственной отсталости и задержке психического развития. Классификации речевых расстройств у детей с нарушениями интеллекта.</li> <li>4. Нарушения речи в структуре когнитивного дефекта у лиц с ментальными трудностями</li> </ol> <p align="center"><b>Раздел 2. Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью</b> Практические занятия №1-2 (4 часа)</p> <p>Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями;</li> <li>2. Принципы и направления диагностического этапа коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью</li> <li>3. Симптоматика сенсомоторных нарушений и диагностические процедуры для оценки уровня сформированности произносительной стороны речи у лиц с нарушениями интеллекта</li> <li>4. Симптоматика лексико-грамматических нарушений у лиц с интеллектуальными нарушениями. Диагностика нарушений словаря и грамматических нарушений</li> <li>5. Симптоматика нарушений связной речи и смысловой ее стороны у детей с ЗПР и умственной отсталостью.</li> <li>6. Методика обследования состояния речи детей с ее системным недоразвитием.</li> </ol>

7. Диагностический инструментарий для оценки сформированности речи у детей с ЗПР и лиц с умственной отсталостью  
 8. Обзор цифровых инструментов и сервисов в диагностике нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями

Практические занятия №3-5 (6 часа)

Диагностика речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью

Вопросы и задания:

1. Анализ карт логопедического обследования детей с ЗПР и умственной отсталостью.
2. Моделирование диагностических процедур для оценки уровня сформированности произносительной стороны речи у детей с нарушениями интеллекта с использованием традиционных технологий и когнитивных технологий в цифровом образовании.
3. Моделирование диагностических процедур для оценки уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта с использованием традиционных технологий и когнитивных технологий в цифровом образовании.
4. Моделирование диагностических процедур для оценки уровня сформированности связной речи и смысловой ее стороны у детей нарушениями интеллекта с использованием традиционных технологий и когнитивных технологий в цифровом образовании.

**Раздел 3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями**

Лабораторные занятия №1-4 (8 часа)

Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью

Вопросы и задания:

1. Теоретическое обоснование коррекционно-логопедической работы. Принципы. Особенности преодоления речевых нарушений у детей с ментальными трудностями.
2. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью. Реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы.
3. Формы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы, направленной на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью;
4. Специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью
5. Направления и этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью.
6. Анализ результатов логопедического обследования ребенка с умственной отсталостью. Отбор формы, методов и приемов коррекционно-логопедической работы в соответствии с характером речевого недоразвития.
7. Требования к отбору методики и технологии коррекционно-логопедической работы в соответствии с возрастом и характером и тяжестью речевого нарушения.
8. Моделирование фрагмента Программы коррекционно-логопедической работы в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы	Составить ментальную карту «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью» Составление ментальной карты «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта» Составление ментальной карты «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью».	Ментальная карта
2	Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью	Модели структуры дефекта Ментальная карта «Симптоматика произносительных нарушений при разных вариантах системных нарушений речи у детей» Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью» Инфографика Ментальная карта «Требования к диагностическому инструментарию для оценки речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью»	Рисунок Ментальная карта Таблица Инфографика

3	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями	Проект с презентацией «Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с задержкой психологического развития и умственной отсталостью» Перспективный план логопедической работы Дидактические пособия Презентация «Когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы для использования в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений текстообразования» Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью»	Презентация План Пособие Презентация Таблица
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы	Презентация «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта»	Презентация
2	Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью	Портфолио в формате цифрового сторителлинга Электронное портфолио дидактического материала	Портфолио в формате цифрового стрителлинга
3	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями	Коммуникативные ситуации для автоматизации навыков связного высказывания с использованием сервисов виртуальной реальности Методических рекомендации для родителей умственно отсталого ребенка с нарушением речи о применении цифровых инструментов и сервисов при организации речевой работы в домашних условиях	Методическая копилка Рекомендации для родителей

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лалаева, Р. И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610873">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610873</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Антропов, А. П.	Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577815">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577815</a>	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы</b>			
Текущий контроль по разделу:		10	16
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
<b>Раздел 2. Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью</b>			
Текущий контроль по разделу:		20	36
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Промежуточный контроль			
<b>Раздел 3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями</b>			
Текущий контроль по разделу:		22	38
1	Аудиторная работа	6	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Промежуточный контроль		4	10
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу 1. «Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы»</b>			
1	Аудиторная работа		Тема:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить ментальную карту «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью» 2 балла – ментальная карта точно и полно характеризует причины и механизмы системных нарушений речи 1 б. – ментальная карта выполнена с ошибками Составление ментальной карты «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта» 2 балла – ментальная карта структурированно и полно характеризует современные классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта»	Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств  Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы,



		<p>1 б. – ментальная карта выполнена формально с ошибками                  Составление ментальной карты «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью».</p> <p>2 балла – ментальная карта точно и полно характеризует причины и механизмы системных нарушений речи</p> <p>1 б. – ментальная карта выполнена с ошибками</p>	<p>принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Презентация «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта»</p> <p>3 балла – в презентации полно и последовательно охарактеризованы психолого-педагогическая и клиническая классификации речевых нарушений у детей с умственной отсталостью и ЗПР;</p> <p>2 балла – в презентации частично и с ошибками отражены классификации речевых нарушений у детей с умственной отсталостью и ЗП</p>	<p>Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта</p>
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		10-16	
<b>Текущий контроль по Разделу 2 «Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Дискуссия «Нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями»</p> <p>4 б. - активное участие в дискуссии, с опорой на анализ основной и дополнительной литературы студентом обоснованно, полно и аргументированно отражены нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями, приведены примеры;</p> <p>2 б. – эпизодическое участие в дискуссии; отражены не все нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта, приведены примеры отражено фрагментарно или примеры отсутствуют</p>	<p>Тема:</p> <p>Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью</p> <p>Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью. Цифровые инструменты и сервисы в диагностике нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Диагностика речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью</p>

		<p>Таблица «Симптоматика сенсомоторных нарушений и диагностические процедуры для оценки уровня сформированности произносительной стороны речи у лиц с нарушениями интеллекта».</p> <p>4 б. - верно отражены сенсомоторные нарушения и диагностические процедуры для оценки для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта;</p> <p>2 б. – сенсомоторные нарушения и диагностические процедуры для оценки для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта отражены не полно, допущены ошибки</p> <p>Таблица «Симптоматика лексико-грамматических нарушений и диагностические процедуры для оценки уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у лиц с нарушениями интеллекта».</p> <p>4 б. - верно отражены лексико-грамматические нарушения и диагностические процедуры для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта;</p> <p>2 б. – лексико-грамматические нарушения и диагностические процедуры для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта отражены не полно, допущены ошибки</p> <p>Концептуальная таблица «Диагностический инструментарий для оценки сформированности речи у детей с ЗПР и лиц с умственной отсталостью»</p> <p>4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, параметры и критерии динамического изучения речи ребенка с нарушениями интеллекта</p> <p>2 балла – допущены ошибки, что затруднит получение объективной оценки сформированности речи у детей с ЗПР и лиц с умственной отсталостью</p>	<p>Использование современных, в том числе цифровых когнитивных технологий в процессе диагностики нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Модели структуры дефекта</p> <p>3 балла - верно и полно отражены все компоненты и связи в структуре дефекта</p> <p>2 балла – допущены ошибки в выделении нарушенных компонентов, установлении причинно-следственных связей</p> <p>Ментальная карта «Симптоматика произносительных нарушений при разных вариантах системных нарушений речи у детей»</p> <p>3 балла – ментальная карта точно и полно характеризует причины и механизмы произносительных нарушений</p> <p>2 б. – ментальная карта выполнена с ошибками</p> <p>Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью»</p> <p>4 б. - верно отражены лексико-грамматические нарушения и направления их коррекции;</p> <p>2 б. – лексико-грамматические нарушения и коррекционно-логопедическая работа отражены не полно, допущены ошибки</p> <p>Инфографика</p> <p>4 б. – верно, лаконично и структурированно отражены значимые компоненты логопедического заключения;</p> <p>2 б. – значимые компоненты логопедического заключения отражены не полно, допущены ошибки</p>	<p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта</p>

		<p>Ментальная карта «Требования к диагностическому инструментарию для оценки речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью»                      3 балла – ментальная карта точно и полно требования к диагностическому инструментарию для оценки речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью                      2 б. – ментальная карта выполнена с ошибками</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Портфолио в формате цифрового сторителлинга                      4 балла - лингвистический и дидактический материал для обследования речи детей с ЗПР и умственной отсталостью соответствует возрасту и степени нарушения интеллектуального и языкового развития                      2 балла - лингвистический и дидактический материал для обследования речи детей с ЗПР и умственной отсталостью обобран без учета возраста и степени нарушения интеллектуального и языкового развития                      Электронное портфолио дидактического материала                      4 балла – отобран разнообразный дидактический материал для работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью с использованием сервисов на основе искусственного интеллекта, цифрового сторителлинга и инструментов дополненной реальности                      2 балла – дидактический материал плохо систематизирован, цифровые инструменты не адаптированы в соответствии с психофизическими возможностями детей с нарушениями интеллекта</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		коллоквиум	
Промежуточный контроль (количество баллов)		20-38	
<b>Текущий контроль по Разделу 3 «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Дискуссия «Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью. Реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы»                      4 б. - активное участие в дискуссии, с опорой на анализ основной и дополнительной литературы студентом обоснованно, полно и аргументированно отражены направления коррекционно-логопедической работы, показана реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы;                      2 б. – эпизодическое участие в дискуссии; отражены не все направления коррекционно-логопедической работы, не показана или представлена с ошибками реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы                      Моделирование раздела АОП по преодолению сенсомоторных нарушений                      5 баллов – модель отражает знание причин, механизмов сенсомоторных нарушений при умственной отсталости и ЗПР; верно отражена структура речевого дефекта и динамика психофизического развития ребенка; верно</p>	<p>Тема:                      Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью                      Методы, приемы и технологии коррекционно-логопедической работы в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными нарушениями</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса,</p>

		<p>определены приоритетные направления и содержание коррекционно-логопедической работы в процессе коррекции сенсомоторных нарушений;                  3 балла – в Модели допущены ошибки в определении причин сенсомоторных нарушений, их механизмов при умственной отсталости; не полно отражена структура речевого дефекта и динамика психофизического развития ребенка; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы в процессе коррекции сенсомоторных нарушений;                  План консультирования родителей                  4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы и планируемые формы консультирования родителей ребенка с нарушением интеллектуального развития;                  2 балла – допущены ошибки, что затруднит достижение цели консультирования</p>	<p>направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью                  Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Проект с презентацией «Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью»                  4 б. – верно, лаконично и структурированно отражены направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью;                  2 б. – направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью определены ошибочно; цель и задачи не конкретизированы                  Перспективный план логопедической работы                  4 б. – Перспективный план по структуре, содержанию и методическому оснащению соответствует требованиям;                  2 балла – Перспективный план выполнен фрагментарно, допущены фактические ошибки в отборе содержания работы и методического оснащения.                  Дидактические пособия                  3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих направления и задачи развивающей работы; комплекты игр и упражнений методологически обоснованы;                  2 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; комплекс игр и упражнений не отражает все представленные разделы портфолио                  Презентация «Когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы для использования в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений текстообразования»                  4 б. – верно, лаконично и структурированно отражены современные когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы для</p>	<p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта</p>

		<p>использования в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений текстообразования;</p> <p>2 б. – работы выполнена не полно, не приведены конкретные примеры применения когнитивных цифровых технологий в преодолении нарушений текстообразования</p> <p>Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью»</p> <p>4 б. - верно отражены лексико-грамматические нарушения и направления их коррекции;</p> <p>2 б. – лексико-грамматические нарушения и коррекционно-логопедическая работа отражены не полно, допущены ошибки</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Коммуникативные ситуации для автоматизации навыков связного высказывания с использованием сервисов виртуальной реальности</p> <p>3 б. – детально и творчески подобраны ситуации для автоматизации навыков связного высказывания с использованием сервисов виртуальной реальности; речевой материал соответствует психофизическим особенностями детей с умственной отсталостью и ЗПР</p> <p>2 б. – коммуникативные ситуации разработаны формально, не учитывают уровень психофизического развития детей</p> <p>Методических рекомендации для родителей умственно отсталого ребенка с нарушением речи о применении цифровых инструментов и сервисов при организации речевой работы в домашних условиях</p> <p>4 б. – грамотно, лаконично и структурированно отражены рекомендации по использованию родителями цифровых инструментов и сервисов при организации речевой работы в домашних условиях;</p> <p>2 б. – работы выполнена не полно, допущены ошибки в требованиях к организации цифровой среды в домашних условиях</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-логопедической программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями»</p> <p>5 баллов – в проекте полно раскрыты требования к диагностике и коррекции нарушений речевого развития ребенка в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>3 балла – диагностика представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений диагностических процедур; коррекционно-логопедическая программа схематична, не отражает требования к ее построению.</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	22-40	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	