

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.12.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

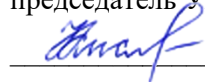
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра психологии и социальной педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

# **Работа с молодежью, находящимся в трудной жизненной ситуации**

## **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии и социальной педагогики</b>
Учебный план	ФПСО-621МКз(4г6м) Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	117	
часов на контроль	9	

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	<b>7(4.1)</b>		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Работа с молодежью, находящимся в трудной жизненной ситуации**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение основных приемов ресоциализации пострадавших; разработка и применение в практике программ помощи лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации; овладение основными приемами прикладных психолого-педагогических исследований поведения жертвы; рассмотрение причин и условий отклонений от нормы безопасного поведения, а также методик безопасного поведения в тех или иных конфликтных ситуациях.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в создании психологически комфортной образовательной среды в организации;</li> <li>– систематическое повышение своего профессионального мастерства;</li> <li>– соблюдение норм профессиональной этики;</li> <li>– использование научно обоснованных методов и современных научных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Социальная психология, Теория и технология воспитания	
Психологические основы работы с молодежью	
Социология молодежи	
Организация работы с различными категориями молодежи	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Проблемы коммуникации в молодежной среде	
Психология семьи с основами консультирования	
Опыт деятельности молодежных организаций	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>	
Знает: факторы формирования организационных отношений, а также способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе взаимодействия.	
<b>УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</b>	
Знает: различные теории обучения, воспитания и развития молодежи, а также способы организации среды в образовательных учреждениях для оптимизации этих процессов.	
<b>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</b>	
Умеет: организовывать взаимодействие образовательных учреждений с центрами социальной помощи семье и детям, центрами социального обслуживания населения и др., а также отделом по делам несовершеннолетних в решении профессиональных задач.	
<b>ПК-1 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики.</b>	
<b>ПК-1.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в сфере молодежной политики</b>	
Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития; социально-психологические особенности и закономерности развития подростковых и юношеских сообществ.	
<b>ПК-1.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению молодежной организацией</b>	
Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами по вопросам развития молодежных организаций.	
<b>ПК-1.3 Владеет: технологиями организационно-управленческой деятельности, обеспечивающими развитие и совершенствование молодежного течения</b>	
Владеет: методикой организации совместной деятельности с представителями молодежных течений; способами контроля и оценки результатов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации</b>			
1.1	Социально-демографическая характеристика молодежи, находящейся в трудных жизненных ситуациях /Лек/	7	2	0
1.2	Социально-демографическая характеристика молодежи, находящейся в трудных жизненных ситуациях /Сем/	7	4	0
1.3	Социально-демографическая характеристика молодежи, находящейся в трудных жизненных ситуациях /Ср/	7	30	0
2.1	Виктимологические механизмы, провоцирующие трудные жизненные ситуации/Лек/	7	2	0
2.2	Виктимологические механизмы, провоцирующие трудные жизненные ситуации/Сем/	7	4	0
2.3	Виктимологические механизмы, провоцирующие трудные жизненные ситуации/Ср/	7	40	0
3.1	Профилактика и пути снижения уровня виктимности молодежи /Лек/	7	2	0
3.2	Профилактика и пути снижения уровня виктимности молодежи /Сем/	7	4	0
3.3	Профилактика и пути снижения уровня виктимности молодежи /Ср/	7	47	0
	/Экзамен/	7	9	0
<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>				
<p align="center"><b>7 семестр, 3 лекции, 6 семинарских занятий</b></p> <p align="center"><b>Раздел 1. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации</b></p> <p align="center">Лекция № 1 (2 часа)</p> <p>Социально-демографическая характеристика молодежи, находящейся в трудных жизненных ситуациях              Потенциальная и реальная виктимизация. Классификации потерпевших по возрасту; полу; ролевой занятости; нравственно-психологическим признакам; виду и кратности причиненного им вреда; по характеру их поведения. Социально-психологическая типология потерпевших: как совокупность конкретных типов и подтипов личности; как определенная схема, система их «размещения» по избранному принципу. Особенности личности попавших в трудные жизненные ситуации как сочетание социально-психологических и биофизических качеств. Давление ситуации как характеристика объективного ее содержания, выражающая степень психологического воздействия. Поведение потерпевшего и его личностные характеристики: установки личности, пол, возраст, профессия, общественным, должностное и семейное положение и т.д.</p> <p align="center">Семинарское занятие № 1,2 (4 часа)</p> <p>Социально-демографическая характеристика молодежи, находящейся в трудных жизненных ситуациях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация характерологических признаков молодых людей, попавших в трудные жизненные ситуации.</li> <li>2. Характеристика личности потерпевшего подростка, юноши.</li> <li>3. Характеристика поведения пострадавшего.</li> <li>4. Психологическое состояние личности молодого человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию.</li> </ol> <p align="center">Лекция 2 (2 часа)</p> <p>Виктимологические механизмы, провоцирующие трудные жизненные ситуации              Виктимологический анализ непосредственного окружения индивида. Семейная виктимизация и семейные преступления. Снижение значимости института семьи как отрицательный фактор в процессе воспитания детей. Возрастной аспект семейной виктимности. Формы виктимизации: толчковая виктимность, агрессивная и провоцирующая. Явление «созависимости» по отношению к формированию трудной жизненной ситуации виктимогенного происхождения. Пути снижения уровня виктимности в семейно-бытовой сфере: меры, направленные на устранение ситуаций, чреватых возможностью причинения вреда; меры, позволяющие обеспечить личную безопасность возможной жертвы преступления. Правовой способ достижения цели – реализация доктрины восстановительного правосудия.</p> <p align="center">Семинарское занятие № 3, 4 (4 часа)</p> <p>Виктимологические механизмы, провоцирующие трудные жизненные ситуации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности классификации молодежи, попавшей в трудные жизненные ситуации, по характеру их поведения.</li> <li>2. Охарактеризуйте аспекты понятия «социально-психологический тип потерпевшего».</li> <li>3. Охарактеризуйте детерминационное значение предпосылок трудных жизненных ситуаций.</li> <li>4. Какова роль личности молодого человека в генезисе трудной жизненной ситуации?</li> <li>5. Каково значение последующего поведения подростка или юноши?</li> <li>6. Охарактеризуйте виктимологические аспекты в уголовном праве.</li> </ol> <p align="center">Лекция № 3 (2 часа)</p> <p>Профилактика и пути снижения уровня виктимности молодежи              Профилактика семейного насилия: меры по снижению уровня коллективного внутрисемейного пьянства, алкоголизма и наркотизма; широкая пропаганда правовых и психологических приемов защиты от внутрисемейного насилия; своевременное и адекватное реагирование правоохранительных органов на факты даже единичного проявления семейного насилия; индивидуальная профилактическая работа с виктимными членами семьи, в которых зафиксированы факты семейного насилия; широкое привлечение специалистов-психологов к проведению индивидуальной виктимологической профилактики; применение процедур восстановительного правосудия в предусмотренных законом случаях в целях избежания повторной виктимизации потерпевших.</p>				

Семинарское занятие № 5,6 (4 часа)

Профилактика и пути снижения уровня виктимности молодежи

1. Охарактеризуйте виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.
2. Вызывает или нет семейная виктимизация семейные преступления?
3. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.
4. Назовите виды, или формы (типы) виктимного поведения лиц, которые становятся жертвами семейных преступлений.
5. Охарактеризуйте виды мер, направленных на снижение уровня виктимности.
6. Назовите основные шаги виктимологической профилактики семейного насилия.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Социально-демографическая характеристика молодежи, находящейся в трудных жизненных ситуациях	Выполнить тестовые задания (3)	Тесты
2.	Виктимологические механизмы, провоцирующие трудные жизненные ситуации	Доклады: Проблемы совершенствования виктимологической профилактики преступлений (организационное и правовое обеспечение). Микросреда в формировании личности, попавшей в трудные жизненные ситуации. Типология трудных семейных ситуаций. Жертвы преступлений (подходы в России и Западе). Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность (возможности и перспективы). Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением. Институт потерпевшего (уголовно-правовой аспект).	Доклады
3.	Профилактика и пути снижения уровня виктимности молодежи	Подготовить М/м презентации: Виктимологическая профилактика домашнего, семейного и бытового насилия.	М/м презентации

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Социально-демографическая характеристика молодежи, находящейся в трудных жизненных ситуациях	Написать эссе на предлагаемую тему: 1. Причины и условия возникновения трудных жизненных ситуаций. 2. Что означает термин виктимность и каково его трактование в научной литературе? 3. Охарактеризуйте аспекты понятия «социально-психологический тип потерпевшего». 4. Особенности виктимологической профилактики за рубежом. 5. Охарактеризуйте виктимологические механизмы, способствующие появлению трудных жизненных ситуаций в семье.	Эссе
2.	Виктимологические механизмы, провоцирующие трудные жизненные ситуации	Написать реферат на предлагаемую тему: Теоретические и практические возможности изучения личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию. Потерпевший в виктимологии и уголовном процессе. Массовая виктимность. Виктимологическая ситуация и ее составляющие. Сущность и субъекты виктимологической профилактики. Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением. Особенности виктимологической профилактики за рубежом. Семейная виктимизация. Пути снижения уровня виктимности. Становление и развитие общественного движения в защиту жертв домашнего насилия (российский и зарубежный опыт).	Реферат
3.	Профилактика и пути снижения уровня виктимности молодежи	Предложить меры виктимологической профилактики преступлений в зависимости от категорий потерпевших.	Программа виктимологической профилактики (+ М/м)

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Самыгин С.И., Колесникова Г.И.	Психотерапия детей и подростков <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271485&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271485&amp;sr=1</a>	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012
Л1.2	Старшенбаум Г.В.	Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=65667&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=65667&amp;sr=1</a>	Москва: Психотерапия, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Левкин В.Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450202&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450202&amp;sr=1</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л2.2	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a>	М.: Студенческая наука, 2012
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.			
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу 1. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации			
1	Аудиторная работа	12	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	25
Промежуточный контроль		6	10
Промежуточная аттестация		4	15
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу 1. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</p> <p>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>	<p>Темы:</p> <p>Социально-демографическая характеристика молодежи, находящейся в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Виктимологические механизмы, провоцирующие трудные жизненные ситуации</p> <p>Профилактика и пути снижения уровня виктимности молодежи</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Знает: факторы формирования организационных отношений, а также способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе взаимодействия.</p> <p>Знает: различные теории обучения, воспитания и развития молодежи, а также способы организации среды в образовательных учреждениях для оптимизации этих процессов.</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие образовательных учреждений с центрами социальной помощи семье и детям, центрами социального обслуживания населения и др., а также отделом по делам несовершеннолетних в решении профессиональных задач.</p> <p>Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития подростковых и юношеских сообществ.</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами по вопросам развития молодежных организаций.</p> <p>Владеет: методикой организации совместной деятельности с представителями молодежных течений; способами контроля и оценки результатов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Выполнение тестовых заданий (2-4):</p> <p>2 балла – задание выполнено частично;</p> <p>3 балла – задание выполнено полностью;</p> <p>4 балла – представлен комплексный подход к решению</p>	<p>Тема 1. Социально-демографическая характеристика молодежи, находящейся в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Знает: различные теории обучения, воспитания и развития молодежи, а также способы организации</p>

		<p>проблемы.</p> <p>Подготовка докладов на одну из предложенных тем: (3-4 балла)                      3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы;                      4 балла – доклад соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Презентация по заданной теме (разделу)(5-10):                      5 баллов– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения;                      8 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал;                      10 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.</p>	<p>среды в образовательных учреждениях для оптимизации этих процессов.</p> <p>Тема 2. Виктимологические механизмы, провоцирующие трудные жизненные ситуации                      Результаты обучения:                      Знает: различные теории обучения, воспитания и развития молодежи, а также способы организации среды в образовательных учреждениях для оптимизации этих процессов.                      Умеет: организовывать взаимодействие образовательных учреждений с центрами социальной помощи семье и детям, центрами социального обслуживания населения и др., а также отделом по делам несовершеннолетних в решении профессиональных задач.</p> <p>Тема 3. Профилактика и пути снижения уровня виктимности молодежи                      Результаты обучения:                      Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития; социально-психологические особенности и закономерности развития подростковых и юношеских сообществ.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Сочинение-эссе:(3-4 балла)                      3 балла – сочинение соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы;                      4 балла – сочинение соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Написание реферата (3-5):                      3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения;                      4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал;                      5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.</p> <p>Разработка программы виктимологической профилактики (5-10):                      5 баллов – программа соответствует заявленной проблеме и возрасту участников;                      8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса;                      10 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории молодежи.</p> <p>Презентация по заданной теме (разделу)(5-10):                      5 баллов– презентация соответствует теме и отражает ее</p>	<p>Тема 1. Социально-демографическая характеристика молодежи, находящейся в трудных жизненных ситуациях                      Результаты обучения:                      Знает: факторы формирования организационных отношений, а также способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе взаимодействия.</p> <p>Тема 2. Виктимологические механизмы, провоцирующие трудные жизненные ситуации                      Результаты обучения:                      Знает: факторы формирования организационных отношений, а также способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе взаимодействия.</p> <p>Тема 3. Профилактика и пути снижения уровня виктимности молодежи                      Результаты обучения:                      Умеет: организовывать взаимодействие образовательных учреждений с центрами социальной помощи семье и детям, центрами социального обслуживания населения и др., а также отделом по делам несовершеннолетних в решении профессиональных задач.                      Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами по вопросам развития молодежных организаций.                      Владеет: методикой организации совместной деятельности с представителями молодежных течений; способами контроля и оценки результатов совместной деятельности и межличностного взаимодействия</p>



Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью  
 Направленность (профиль) «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях»  
 Рабочая программа дисциплины «Работа с молодежью, находящимся в трудной жизненной ситуации»

		<p>основные положения;                          8 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал;                          10 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.</p>	<p>субъектов образовательной среды.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	6-10		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		