

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.11.2021 г.

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования


«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Нарушения речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-620Лз(4гбм) Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Логопедия»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		Экзамены 9	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	51		
Часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия»
Рабочая программа дисциплины «Нарушения речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью»
Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Нарушения речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в вопросах преодоления нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью в рамках комплексного сопровождения

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о причинах, механизмах нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью;
- сформировать умение анализировать структуру речевого дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями, определять глубину и специфику нарушений сенсомоторной, языковой и смысловой стороны речевого дизонтогенеза при задержке психического развития и умственной отсталости;
- сформировать представление о формах, принципах, методах и технологиях, направленных на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью;
- сформировать умение проводить диагностику и мониторинг речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта; рационально отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержанным развитием и интеллектуальной недостаточностью;
- сформировать умение обоснованно отбирать и рационально применять в коррекционной работе современные технологии, направленные на преодоление речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью;
- сформировать навык отбора методов, приемов и средств коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью;
- сформировать опыт применения в модельной ситуации специальных методик и современных технологий комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью в части коррекционно-логопедической работы

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Логопсихология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью

ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта

ПК-7.4: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: методами, приемами и средствами преодоления нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью в части коррекционно-логопедической работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы			
1.1	Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств /Лек/	9	4	0
1.2	Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств /Ср/	9	11	0
	Раздел 2. Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью			
2.1	Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью /Пр/	9	4	0
2.2	Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью. Цифровые инструменты и сервисы в диагностике нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями/Ср/	9	10	0
2.3	Диагностика речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью /Лаб//	9	2	0
2.4	Использование современных, в том числе цифровых когнитивных технологий в процессе диагностики нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью /Ср/	9	10	0
	Раздел 3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями			
3.1	Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью /Лаб/	9	2	2
3.2	Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью /Ср/	9	10	0
3.3	Методы, приемы и технологии коррекционно-логопедической работы в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными нарушениями Ср/	9	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
9 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия	
Раздел 1. Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы Лекция №1-2 (4 часа)	
Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств	
Вопросы и задания:	
1. Системный характер речевых расстройств у детей с нарушениями интеллекта;	
2. Причины и механизмы речевых расстройств у детей с нарушениями интеллекта	
3. Многообразие проявлений речевых нарушений при умственной отсталости и задержке психического развития. Классификации речевых расстройств у детей с нарушениями интеллекта.	
4. Нарушения речи в структуре когнитивного дефекта у лиц с ментальными трудностями	
Раздел 2. Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью Практические занятия №1-2 (4 часа)	

Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью

Вопросы и задания:

1. Нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями;
2. Принципы и направления диагностического этапа коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью
3. Симптоматика сенсомоторных нарушений и диагностические процедуры для оценки уровня сформированности произносительной стороны речи у лиц с нарушениями интеллекта
4. Симптоматика лексико-грамматических нарушений у лиц с интеллектуальными нарушениями. Диагностика нарушений словаря и грамматических нарушений
5. Симптоматика нарушений связной речи и смысловой ее стороны у детей с ЗПР и умственной отсталостью.
6. Методика обследования состояния речи детей с ее системным недоразвитием.
7. Диагностический инструментарий для оценки сформированности речи у детей с ЗПР и лиц с умственной отсталостью
8. Обзор цифровых инструментов и сервисов в диагностике нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Диагностика речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью

Вопросы и задания:

1. Анализ карт логопедического обследования детей с ЗПР и умственной отсталостью.
2. Моделирование диагностических процедур для оценки уровня сформированности произносительной стороны речи у детей с нарушениями интеллекта с использованием традиционных технологий и когнитивных технологий в цифровом образовании.
3. Моделирование диагностических процедур для оценки уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта с использованием традиционных технологий и когнитивных технологий в цифровом образовании.
4. Моделирование диагностических процедур для оценки уровня сформированности связной речи и смысловой ее стороны у детей с нарушениями интеллекта с использованием традиционных технологий и когнитивных технологий в цифровом образовании.

Раздел 3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью

Вопросы и задания:

1. Теоретическое обоснование коррекционно-логопедической работы. Принципы. Особенности преодоления речевых нарушений у детей с ментальными трудностями.
2. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с задержкой психологического развития и умственной отсталостью. Реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы.
3. Формы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы, направленной на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью;
4. Специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью
5. Направления и этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с задержкой психологического развития и умственной отсталостью.
6. Анализ результатов логопедического обследования ребенка с умственной отсталостью. Отбор формы, методов и приемов коррекционно-логопедической работы в соответствии с характером речевого недоразвития.
7. Требования к отбору методики и технологии коррекционно-логопедической работы в соответствии с возрастом и характером и тяжестью речевого нарушения.
8. Моделирование фрагмента Программы коррекционно-логопедической работы в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы	Составить ментальную карту «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью» Составление ментальной карты «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта»	Ментальная карта

		Составление ментальной карты «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью».	
2	Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью	<p>Модели структуры дефекта</p> <p>Ментальная карта «Симптоматика произносительных нарушений при разных вариантах системных нарушений речи у детей»</p> <p>Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью»</p> <p>Инфографика</p> <p>Ментальная карта «Требования к диагностическому инструментарию для оценки речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью»</p>	<p>Рисунок</p> <p>Ментальная карта</p> <p>Таблица</p> <p>Инфорграфика</p>
3	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями	<p>Проект с презентацией «Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью»</p> <p>Перспективный план логопедической работы</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>Презентация «Когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы для использования в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений текстообразования»</p> <p>Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью»</p>	<p>Презентация</p> <p>План</p> <p>Пособие</p> <p>Презентация</p> <p>Таблица</p>
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы	Презентация «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта»	Презентация
2	Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью	<p>Портфолио в формате цифрового сторителлинга</p> <p>Электронное портфолио дидактического материала</p>	Портфолио в формате цифрового сторителлинга
3	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями	<p>Коммуникативные ситуации для автоматизации навыков связного высказывания с использованием сервисов виртуальной реальности</p> <p>Методических рекомендации для родителей умственно отсталого ребенка с нарушением речи о применении цифровых инструментов и сервисов при организации речевой работы в домашних условиях</p>	<p>Методическая копилка</p> <p>Рекомендации для родителей</p>

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лалаева, Р. И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Антропов, А. П.	Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Нарушения речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы			
Текущий контроль по разделу:		10	16
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью			
Текущий контроль по разделу:		20	36
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Промежуточный контроль			
Раздел 3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями			
Текущий контроль по разделу:		22	38
1	Аудиторная работа	6	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Промежуточный контроль		4	10
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы»			
1	Аудиторная работа		Тема:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить ментальную карту «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью» 2 балла – ментальная карта точно и полно характеризует причины и механизмы системных нарушений речи 1 б. – ментальная карта выполнена с ошибками Составление ментальной карты «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта» 2 балла – ментальная карта структурированно и полно характеризует современные классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта»	Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями;

		<p>1 б. – ментальная карта выполнена формально с ошибками Составление ментальной карты «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью».</p> <p>2 балла – ментальная карта точно и полно характеризует причины и механизмы системных нарушений речи</p> <p>1 б. – ментальная карта выполнена с ошибками</p>	<p>формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Презентация «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта»</p> <p>3 балла – в презентации полно и последовательно охарактеризованы психолого-педагогическая и клиническая классификации речевых нарушений у детей с умственной отсталостью и ЗПР;</p> <p>2 балла – в презентации частично и с ошибками отражены классификации речевых нарушений у детей с умственной отсталостью и ЗП</p>	<p>Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта</p> <p>Владеет: методами, приемами и средствами преодоления нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью в части коррекционно-логопедической работ</p>
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		10-16	
Текущий контроль по Разделу 2 «Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью»			
1	Аудиторная работа	<p>Дискуссия «Нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями»</p> <p>4 б. - активное участие в дискуссии, с опорой на анализ основной и дополнительной литературы студентом обоснованно, полно и</p>	<p>Тема: Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью</p>

		<p>аргументированно отражены нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями, приведены примеры;</p> <p>2 б. – эпизодическое участие в дискуссии; отражены не все нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта, приведены примеры отражено фрагментарно или примеры отсутствуют</p> <p>Таблица «Симптоматика сенсомоторных нарушений и диагностические процедуры для оценки уровня сформированности произносительной стороны речи у лиц с нарушениями интеллекта».</p> <p>4 б. - верно отражены сенсомоторные нарушения и диагностические процедуры для оценки для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта;</p> <p>2 б. – сенсомоторные нарушения и диагностические процедуры для оценки для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта отражены не полно, допущены ошибки</p> <p>Таблица «Симптоматика лексико-грамматических нарушений и диагностические процедуры для оценки уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у лиц с нарушениями интеллекта».</p> <p>4 б. - верно отражены лексико-грамматические нарушения и диагностические процедуры для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта;</p> <p>2 б. – лексико-грамматические нарушения и диагностические процедуры для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта отражены не полно, допущены ошибки</p> <p>Концептуальная таблица «Диагностический инструментарий для оценки сформированности речи у детей с ЗПР и лиц с умственной отсталостью»</p> <p>4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, параметры и критерии динамического изучения речи ребенка с нарушениями интеллекта</p> <p>2 балла – допущены ошибки, что затруднит получение объективной оценки сформированности речи у детей с ЗПР и лиц с умственной отсталостью</p>	<p>Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью. Цифровые инструменты и сервисы в диагностике нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Диагностика речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью</p> <p>Использование современных, в том числе цифровых когнитивных технологий в процессе диагностики нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Модели структуры дефекта</p> <p>3 балла - верно и полно отражены все компоненты и связи в структуре дефекта</p> <p>2 балла – допущены ошибки в выделении нарушенных компонентов, установлении причинно-следственных связей</p> <p>Ментальная карта «Симптоматика произносительных нарушений при разных вариантах системных нарушений речи у детей»</p> <p>3 балла – ментальная карта точно и полно характеризует причины и механизмы произносительных нарушений</p> <p>2 б. – ментальная карта выполнена с ошибками</p> <p>Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью»</p> <p>4 б. - верно отражены лексико-грамматические нарушения и направления их коррекции;</p>	

		<p>2 б. – лексико-грамматические нарушения и коррекционно-логопедическая работа отражены не полно, допущены ошибки</p> <p>Инфографика</p> <p>4 б. – верно, лаконично и структурированно отражены значимые компоненты логопедического заключения;</p> <p>2 б. – значимые компоненты логопедического заключения отражены не полно, допущены ошибки</p> <p>Ментальная карта «Требования к диагностическому инструментарию для оценки речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью»</p> <p>3 балла – ментальная карта точно и полно требования к диагностическому инструментарию для оценки речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью</p> <p>2 б. – ментальная карта выполнена с ошибками</p>	<p>развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта</p> <p>Владеет: методами, приемами и средствами преодоления нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью в части коррекционно-логопедической работ</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Портфолио в формате цифрового сторителлинга</p> <p>4 балла - лингвистический и дидактический материал для обследования речи детей с ЗПР и умственной отсталостью соответствует возрасту и степени нарушения интеллектуального и языкового развития</p> <p>2 балла - лингвистический и дидактический материал для обследования речи детей с ЗПР и умственной отсталостью обобран без учета возраста и степени нарушения интеллектуального и языкового развития</p> <p>Электронное портфолио дидактического материала</p> <p>4 балла – отобран разнообразный дидактический материал для работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью с использованием сервисов на основе искусственного интеллекта, цифрового сторителлинга и инструментов дополненной реальности</p> <p>2 балла – дидактический материал плохо систематизирован, цифровые инструменты не адаптированы в соответствии с психофизическими возможностями детей с нарушениями интеллекта</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		коллоквиум	
Промежуточный контроль (количество баллов)		20-38	
Текущий контроль по Разделу 3 «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями»			
1	Аудиторная работа	<p>Дискуссия «Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью. Реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы»</p> <p>4 б. - активное участие в дискуссии, с опорой на анализ основной и дополнительной литературы студентом обоснованно, полно и аргументированно отражены направления коррекционно-логопедической работы, показана реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы;</p>	<p>Тема:</p> <p>Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Методы, приемы и технологии коррекционно-логопедической работы в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными нарушениями</p>

		<p>2 б. – эпизодическое участие в дискуссии; отражены не все направления коррекционно-логопедической работы, не показана или представлена с ошибками реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы</p> <p>Моделирование раздела АОП по преодолению сенсомоторных нарушений</p> <p>5 баллов – модель отражает знание причин, механизмов сенсомоторных нарушений при умственной отсталости и ЗПР; верно отражена структура речевого дефекта и динамика психофизического развития ребенка; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-логопедической работы в процессе коррекции сенсомоторных нарушений;</p> <p>3 балла – в Модели допущены ошибки в определении причин сенсомоторных нарушений, их механизмов при умственной отсталости; не полно отражена структура речевого дефекта и динамика психофизического развития ребенка; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы в процессе коррекции сенсомоторных нарушений;</p> <p>План консультирования родителей</p> <p>4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы и планируемые формы консультирования родителей ребенка с нарушением интеллектуального развития;</p> <p>2 балла – допущены ошибки, что затруднит достижение цели консультирования</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Проект с презентацией «Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью»</p> <p>4 б. – верно, лаконично и структурированно отражены направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью;</p> <p>2 б. – направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью определены ошибочно; цель и задачи не конкретизированы</p> <p>Перспективный план логопедической работы</p> <p>4 б. – Перспективный план по структуре, содержанию и методическому оснащению соответствует требованиям;</p> <p>2 балла – Перспективный план выполнен фрагментарно, допущены фактические ошибки в отборе содержания работы и методического оснащения.</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих направления и задачи развивающей работы; комплекты игр и упражнений методологически обоснованы;</p>	<p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта</p> <p>Владеет: методами, приемами и средствами преодоления нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью в части коррекционно-логопедической работ</p>

		<p>2 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; комплекс игр и упражнений не отражает все представленные разделы портфолио</p> <p>Презентация «Когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы для использования в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений текстообразования»</p> <p>4 б. – верно, лаконично и структурированно отражены современные когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы для использования в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений текстообразования;</p> <p>2 б. – работы выполнена не полно, не приведены конкретные примеры применения когнитивных цифровых технологий в преодолении нарушений текстообразования</p> <p>Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью»</p> <p>4 б. - верно отражены лексико-грамматические нарушения и направления их коррекции;</p> <p>2 б. – лексико-грамматические нарушения и коррекционно-логопедическая работа отражены не полно, допущены ошибки</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Коммуникативные ситуации для автоматизации навыков связного высказывания с использованием сервисов виртуальной реальности</p> <p>3 б. – детально и творчески подобраны ситуации для автоматизации навыков связного высказывания с использованием сервисов виртуальной реальности; речевой материал соответствует психофизическим особенностями детей с умственной отсталостью и ЗПР</p> <p>2 б. – коммуникативные ситуации разработаны формально, не учитывают уровень психофизического развития детей</p> <p>Методических рекомендации для родителей умственно отсталого ребенка с нарушением речи о применении цифровых инструментов и сервисов при организации речевой работы в домашних условиях</p> <p>4 б. – грамотно, лаконично и структурированно отражены рекомендации по использованию родителями цифровых инструментов и сервисов при организации речевой работы в домашних условиях;</p> <p>2 б. – работы выполнена не полно, допущены ошибки в требованиях к организации цифровой среды в домашних условиях</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-логопедической программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями»</p> <p>5 баллов – в проекте полно раскрыты требования к диагностике и коррекции нарушений речевого развития ребенка в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>3 балла – диагностика представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений диагностических процедур; коррекционно-</p>	

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия»
Рабочая программа дисциплины «Нарушения речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью»

	логопдическая программа схематична, не отражает требования к ее построению.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	22-40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	