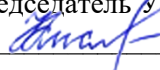


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Нарушения речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-620Ло(4г) Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Логопедия»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		Экзамены	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия»
Рабочая программа дисциплины «Нарушения речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью»
Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Нарушения речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в вопросах преодоления нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью в рамках комплексного сопровождения

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о причинах, механизмах нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью;
- сформировать умение анализировать структуру речевого дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями, определять глубину и специфику нарушений сенсомоторной, языковой и смысловой стороны речевого дизонтогенеза при задержке психического развития и умственной отсталости;
- сформировать представление о формах, принципах, методах и технологиях, направленных на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью;
- сформировать умение проводить диагностику и мониторинг речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта; рационально отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержанным развитием и интеллектуальной недостаточностью;
- сформировать умение обоснованно отбирать и рационально применять в коррекционной работе современные технологии, направленные на преодоление речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью;
- сформировать навык отбора методов, приемов и средств коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью;
- сформировать опыт применения в модельной ситуации специальных методик и современных технологий комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью в части коррекционно-логопедической работы

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Логопсихология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы			
1.1	Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств /Лек/	8	4	0
1.2	Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств /Ср/	8	9	0
	Раздел 2. Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью			
2.1	Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью /Пр/	8	4	2
2.2	Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью. Цифровые инструменты и сервисы в диагностике нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями/Ср/	8	9	0
2.3	Диагностика речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью /Пр//	8	6	2
2.4	Использование современных, в том числе цифровых когнитивных технологий в процессе диагностики нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью /Ср/	8	9	0
	Раздел 3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями			
3.1	Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью /Лаб/	8	8	2
3.2	Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью /Ср/	8	9	0
3.3	Методы, приемы и технологии коррекционно-логопедической работы в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными нарушениями Ср/	8	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
<p align="center">8 семестр, 5 лекции, 4 лабораторных занятия, 5 практических занятия</p> <p align="center">Раздел 1. Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы Лекции №1-5 (10 часа)</p> <p>Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный характер речевых расстройств у детей с нарушениями интеллекта; 2. Причины и механизмы речевых расстройств у детей с нарушениями интеллекта 3. Многообразие проявлений речевых нарушений при умственной отсталости и задержке психического развития. Классификации речевых расстройств у детей с нарушениями интеллекта. 4. Нарушения речи в структуре когнитивного дефекта у лиц с ментальными трудностями <p align="center">Раздел 2. Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью Практические занятия №1-2 (4 часа)</p> <p>Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; 2. Принципы и направления диагностического этапа коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью 3. Симптоматика сенсомоторных нарушений и диагностические процедуры для оценки уровня сформированности произносительной стороны речи у лиц с нарушениями интеллекта 4. Симптоматика лексико-грамматических нарушений у лиц с интеллектуальными нарушениями. Диагностика нарушений словаря и грамматических нарушений 5. Симптоматика нарушений связной речи и смысловой ее стороны у детей с ЗПР и умственной отсталостью. 6. Методика обследования состояния речи детей с ее системным недоразвитием.

7. Диагностический инструментарий для оценки сформированности речи у детей с ЗПР и лиц с умственной отсталостью
8. Обзор цифровых инструментов и сервисов в диагностике нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями

Практические занятия №3-5 (6 часа)

Диагностика речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью

Вопросы и задания:

1. Анализ карт логопедического обследования детей с ЗПР и умственной отсталостью.
2. Моделирование диагностических процедур для оценки уровня сформированности произносительной стороны речи у детей с нарушениями интеллекта с использованием традиционных технологий и когнитивных технологий в цифровом образовании.
3. Моделирование диагностических процедур для оценки уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта с использованием традиционных технологий и когнитивных технологий в цифровом образовании.
4. Моделирование диагностических процедур для оценки уровня сформированности связной речи и смысловой ее стороны у детей нарушениями интеллекта с использованием традиционных технологий и когнитивных технологий в цифровом образовании.

Раздел 3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями

Лабораторные занятия №1-4 (8 часа)

Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью

Вопросы и задания:

1. Теоретическое обоснование коррекционно-логопедической работы. Принципы. Особенности преодоления речевых нарушений у детей с ментальными трудностями.
2. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью. Реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы.
3. Формы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы, направленной на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью;
4. Специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью
5. Направления и этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью.
6. Анализ результатов логопедического обследования ребенка с умственной отсталостью. Отбор формы, методов и приемов коррекционно-логопедической работы в соответствии с характером речевого недоразвития.
7. Требования к отбору методики и технологии коррекционно-логопедической работы в соответствии с возрастом и характером и тяжестью речевого нарушения.
8. Моделирование фрагмента Программы коррекционно-логопедической работы в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы	Составить ментальную карту «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью» Составление ментальной карты «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта» Составление ментальной карты «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью».	Ментальная карта
2	Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью	Модели структуры дефекта Ментальная карта «Симптоматика произносительных нарушений при разных вариантах системных нарушений речи у детей» Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью» Инфографика Ментальная карта «Требования к диагностическому инструментарию для оценки речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью»	Рисунок Ментальная карта Таблица Инфографика

3	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями	Проект с презентацией «Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью» Перспективный план логопедической работы Дидактические пособия Презентация «Когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы для использования в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений текстообразования» Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью»	Презентация План Пособие Презентация Таблица
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы	Презентация «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта»	Презентация
2	Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью	Портфолио в формате цифрового сторителлинга Электронное портфолио дидактического материала	Портфолио в формате цифрового стрителлинга
3	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями	Коммуникативные ситуации для автоматизации навыков связного высказывания с использованием сервисов виртуальной реальности Методических рекомендации для родителей умственно отсталого ребенка с нарушением речи о применении цифровых инструментов и сервисов при организации речевой работы в домашних условиях	Методическая копилка Рекомендации для родителей

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лалаева, Р. И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873	Санкт-Петербург: КАРО, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Антропов, А. П.	Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Нарушения речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы			
Текущий контроль по разделу:		10	16
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью			
Текущий контроль по разделу:		20	36
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Промежуточный контроль			
Раздел 3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями			
Текущий контроль по разделу:		22	38
1	Аудиторная работа	6	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Промежуточный контроль		4	10
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы»			
1	Аудиторная работа		Тема:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить ментальную карту «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью» 2 балла – ментальная карта точно и полно характеризует причины и механизмы системных нарушений речи 1 б. – ментальная карта выполнена с ошибками Составление ментальной карты «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта» 2 балла – ментальная карта структурированно и полно характеризует современные классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта»	Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями;

		<p>1 б. – ментальная карта выполнена формально с ошибками Составление ментальной карты «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью».</p> <p>2 балла – ментальная карта точно и полно характеризует причины и механизмы системных нарушений речи</p> <p>1 б. – ментальная карта выполнена с ошибками</p>	<p>формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Презентация «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта»</p> <p>3 балла – в презентации полно и последовательно охарактеризованы психолого-педагогическая и клиническая классификации речевых нарушений у детей с умственной отсталостью и ЗПР;</p> <p>2 балла – в презентации частично и с ошибками отражены классификации речевых нарушений у детей с умственной отсталостью и ЗП</p>	<p>Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта</p>
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		10-16	
Текущий контроль по Разделу 2 «Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью»			
1	Аудиторная работа	<p>Дискуссия «Нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями»</p> <p>4 б. - активное участие в дискуссии, с опорой на анализ основной и дополнительной литературы студентом обоснованно, полно и аргументированно отражены нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями, приведены примеры;</p> <p>2 б. – эпизодическое участие в дискуссии; отражены не все нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта, приведены примеры отражено фрагментарно или примеры отсутствуют</p>	<p>Тема:</p> <p>Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью</p> <p>Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью. Цифровые инструменты и сервисы в диагностике нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Диагностика речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью</p>

		<p>Таблица «Симптоматика сенсомоторных нарушений и диагностические процедуры для оценки уровня сформированности произносительной стороны речи у лиц с нарушениями интеллекта».</p> <p>4 б. - верно отражены сенсомоторные нарушения и диагностические процедуры для оценки для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта;</p> <p>2 б. – сенсомоторные нарушения и диагностические процедуры для оценки для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта отражены не полно, допущены ошибки</p> <p>Таблица «Симптоматика лексико-грамматических нарушений и диагностические процедуры для оценки уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у лиц с нарушениями интеллекта».</p> <p>4 б. - верно отражены лексико-грамматические нарушения и диагностические процедуры для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта;</p> <p>2 б. – лексико-грамматические нарушения и диагностические процедуры для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта отражены не полно, допущены ошибки</p> <p>Концептуальная таблица «Диагностический инструментарий для оценки сформированности речи у детей с ЗПР и лиц с умственной отсталостью»</p> <p>4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, параметры и критерии динамического изучения речи ребенка с нарушениями интеллекта</p> <p>2 балла – допущены ошибки, что затруднит получение объективной оценки сформированности речи у детей с ЗПР и лиц с умственной отсталостью</p>	<p>Использование современных, в том числе цифровых когнитивных технологий в процессе диагностики нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью</p> <p>Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Модели структуры дефекта</p> <p>3 балла - верно и полно отражены все компоненты и связи в структуре дефекта</p> <p>2 балла – допущены ошибки в выделении нарушенных компонентов, установлении причинно-следственных связей</p> <p>Ментальная карта «Симптоматика произносительных нарушений при разных вариантах системных нарушений речи у детей»</p> <p>3 балла – ментальная карта точно и полно характеризует причины и механизмы произносительных нарушений</p> <p>2 б. – ментальная карта выполнена с ошибками</p> <p>Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью»</p> <p>4 б. - верно отражены лексико-грамматические нарушения и направления их коррекции;</p> <p>2 б. – лексико-грамматические нарушения и коррекционно-логопедическая работа отражены не полно, допущены ошибки</p> <p>Инфографика</p> <p>4 б. – верно, лаконично и структурированно отражены значимые компоненты логопедического заключения;</p> <p>2 б. – значимые компоненты логопедического заключения отражены не полно, допущены ошибки</p>	<p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта</p>

		<p>Ментальная карта «Требования к диагностическому инструментарию для оценки речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью» 3 балла – ментальная карта точно и полно требования к диагностическому инструментарию для оценки речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью 2 б. – ментальная карта выполнена с ошибками</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Портфолио в формате цифрового сторителлинга 4 балла - лингвистический и дидактический материал для обследования речи детей с ЗПР и умственной отсталостью соответствует возрасту и степени нарушения интеллектуального и языкового развития 2 балла - лингвистический и дидактический материал для обследования речи детей с ЗПР и умственной отсталостью обобран без учета возраста и степени нарушения интеллектуального и языкового развития Электронное портфолио дидактического материала 4 балла – отобран разнообразный дидактический материал для работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью с использованием сервисов на основе искусственного интеллекта, цифрового сторителлинга и инструментов дополненной реальности 2 балла – дидактический материал плохо систематизирован, цифровые инструменты не адаптированы в соответствии с психофизическими возможностями детей с нарушениями интеллекта</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		коллоквиум	
Промежуточный контроль (количество баллов)		20-38	
Текущий контроль по Разделу 3 «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями»			
1	Аудиторная работа	<p>Дискуссия «Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью. Реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы» 4 б. - активное участие в дискуссии, с опорой на анализ основной и дополнительной литературы студентом обоснованно, полно и аргументированно отражены направления коррекционно-логопедической работы, показана реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы; 2 б. – эпизодическое участие в дискуссии; отражены не все направления коррекционно-логопедической работы, не показана или представлена с ошибками реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы Моделирование раздела АОП по преодолению сенсомоторных нарушений 5 баллов – модель отражает знание причин, механизмов сенсомоторных нарушений при умственной отсталости и ЗПР; верно отражена структура речевого дефекта и динамика психофизического развития ребенка; верно</p>	<p>Тема: Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью Методы, приемы и технологии коррекционно-логопедической работы в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными нарушениями</p> <p>Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего</p>

		<p>определены приоритетные направления и содержание коррекционно-логопедической работы в процессе коррекции сенсомоторных нарушений; 3 балла – в Модели допущены ошибки в определении причин сенсомоторных нарушений, их механизмов при умственной отсталости; не полно отражена структура речевого дефекта и динамика психофизического развития ребенка; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы в процессе коррекции сенсомоторных нарушений; План консультирования родителей 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы и планируемые формы консультирования родителей ребенка с нарушением интеллектуального развития; 2 балла – допущены ошибки, что затруднит достижение цели консультирования</p>	<p>процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Проект с презентацией «Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью» 4 б. – верно, лаконично и структурированно отражены направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью; 2 б. – направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью определены ошибочно; цель и задачи не конкретизированы Перспективный план логопедической работы 4 б. – Перспективный план по структуре, содержанию и методическому оснащению соответствует требованиям; 2 балла – Перспективный план выполнен фрагментарно, допущены фактические ошибки в отборе содержания работы и методического оснащения. Дидактические пособия 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих направления и задачи развивающей работы; комплекты игр и упражнений методологически обоснованы; 2 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; комплекс игр и упражнений не отражает все представленные разделы портфолио Презентация «Когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы для использования в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений текстообразования» 4 б. – верно, лаконично и структурированно отражены современные когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы для</p>	<p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта</p>

		<p>использования в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений текстообразования;</p> <p>2 б. – работы выполнена не полно, не приведены конкретные примеры применения когнитивных цифровых технологий в преодолении нарушений текстообразования</p> <p>Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью»</p> <p>4 б. - верно отражены лексико-грамматические нарушения и направления их коррекции;</p> <p>2 б. – лексико-грамматические нарушения и коррекционно-логопедическая работа отражены не полно, допущены ошибки</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Коммуникативные ситуации для автоматизации навыков связного высказывания с использованием сервисов виртуальной реальности</p> <p>3 б. – детально и творчески подобраны ситуации для автоматизации навыков связного высказывания с использованием сервисов виртуальной реальности; речевой материал соответствует психофизическим особенностям детей с умственной отсталостью и ЗПР</p> <p>2 б. – коммуникативные ситуации разработаны формально, не учитывают уровень психофизического развития детей</p> <p>Методических рекомендации для родителей умственно отсталого ребенка с нарушением речи о применении цифровых инструментов и сервисов при организации речевой работы в домашних условиях</p> <p>4 б. – грамотно, лаконично и структурированно отражены рекомендации по использованию родителями цифровых инструментов и сервисов при организации речевой работы в домашних условиях;</p> <p>2 б. – работы выполнена не полно, допущены ошибки в требованиях к организации цифровой среды в домашних условиях</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-логопедической программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями»</p> <p>5 баллов – в проекте полно раскрыты требования к диагностике и коррекции нарушений речевого развития ребенка в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>3 балла – диагностика представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений диагностических процедур; коррекционно-логопедическая программа схематична, не отражает требования к ее построению.</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	22-40	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	