Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2023 02:37:20
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Сафонова Евгения Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Младший школьник в мире художественной культуры»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 28.08.2018
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2018

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) по дисциплине «Младший школьник в мире художественной культуры» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ПК-3; ПК-5, ПК-13, ПК-14.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Профессиональная компетенция: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Знает: воспитательный и духовно-нравственный потенциал художественной культуры;

Профессиональная компетенция: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Знает: особенности влияния художественной культуры на социализацию личности

Умеет: использовать средства полихудожественного воспитания для социализации личности.

Профессиональная компетенция: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Владеет: основными формами и методами приобщения ребенка к достижениям национальной и мировой художественной культуры.

Профессиональная компетенция: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Умеет: самостоятельно разрабатывать концепцию обучения младших кольников художественной культуре с учетом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 20 минут на ответ.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-13, ПК-14.

Тип (форма) задания: практикоориентированное задание

Типовое задание: Вам предстоит организовать обучение младших школьников основам мировой художественной культуры. Расскажите, на каких принципах Вы будете основывать работу, по каким критериям выбирать программу. Сформулируйте цель и задачи изучения художественной культуры в начальной школе. Назовите предполагаемые образовательные результаты. Охарактеризуйте образовательные технологии, которые предполагаете использовать в учебном процессе по предмету. Расскажите о круге педагогических проблем по мотивации учебной деятельности учащихся, с которыми Вы можете столкнуться; покажите возможные методические пути выхода из них. Распланируйте внеурочную образовательную деятельность с учащимися по предмету с учетом возможности региональной культурно-образовательной среды, которые необходимо включить в систему работы.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Компетенция	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Профессиональная компетенция: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).	Знает: воспитательный и духовно-нравственный потенциал художественной культуры;	Соответствие предложенной студентом системы работы задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Заявленные цели, содержание направлены на решение задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Соответствие подобранных для анализа материалов требованиям федерального государственного образовательного стандартов, целям и задачам воспитательно-образовательного процесса в целом процессе – 10 б. Воспитательная направленность представленных материалов– 5 б. Педагогическая продуманность предложенной системы работы – 8 б. Ориентированность на личностные образовательные результаты – 8 б.

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает: особенности влияния художественной культуры на социализацию личности Умеет: использовать средства полихудожественного воспитания для социализации личности.	Степень направленности представленной модели на социализацию личности младшего школьника средствами художественной культуры и искусства.	Использованные средства полихудожественного воспитания способствуют социализации личности.	Знает психолого-педагогический механизм влияния художественной культуры на социализацию личности – 5б. Предложенные средства полихудожественного воспитания направлены на социализацию личности – 5б.

Компетенция	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).	Владеет: основными формами и методами приобщения ребенка к достижениям национальной и мировой художественной культуры.	Корректность предлагаемых студентом путей достижения образовательных результатов обучения	В предложенной студентом модели проекта продемонстрированы приемы и формы организации взаимодействия, направленные на сотрудничество, активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развитие их творческие способности.	Знает требования к выбору форм и методов приобщения ребенка к достижениям национальной и мировой художественной культуры – 7 б. Направленность предлагаемых методов и приемов на организацию взаимодействия обучающихся, сотрудничество – 7 б. Учет самостоятельной деятельности обучающихся – 7 б Направленность на развитие творческих способностей – 10 б. Учет возрастных особенностей обучающихся: соответствие проекта возрасту – 8 б.
Компетенция	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).	Умеет: самостоятельно разрабатывать концепцию обучения младших школьников художественной культуре с учетом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка.	Педагогическая продуманность сочетания урочной и внеурочной деятельности в разнообразии видов и форм с учетом возможностей образовательной среды и историко-культурного своеобразия региона. .	Предложенная система работы грамотно сочетает в себе урочную и внеурочную деятельность в разнообразии видов в форм в области изучения художественной культуры, и выстраивается с учетом возможностей образовательной среды.	Грамотное сочетание урочной и внеурочную деятельность в области изучения художественной культуры – 8 б. При планировании работы в области изучения художественной культуры учтены возможности образовательной среды и историко-культурное своеобразие региона – 12 б.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты формирования компетенций

Промежуточная аттестации студентов по дисциплине «Младший школьник в мире художественной культуры» проводится в форме выполнения практического задания на моделирование ситуации. Задание подразумевает проверку знаний по дисциплине, а также степень готовности использовать эти знания в воспитательно-образовательном процессе. Оценка определяется в соответствии с установленными формальными признаками сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5).

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 балл, на высоком уровне – 100 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций (56-70 баллов) студент получает к результатам текущего контроля 4 балла, при достижении продвинутого уровня (71-85 баллов) – 7-8 баллов, при достижении продвинутого уровня (86-100 баллов) – 9-10 баллов.