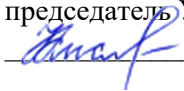


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Основы психолого-педагогического консультирования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-м22Рз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
часы на контроль	4		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Рабочая программа дисциплины «Основы психолого-педагогического консультирования»

Программу составил(и):

Чаладзе Елена Автандиловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы психолого-педагогического консультирования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование компетенций для организации психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> получение знаний для психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; формирование умений и навыков психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (педагогическая практика)	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду</b>
<b>ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды</b>
Умеет применять принципы, механизмы и технологии психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса
<b>ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся</b>
Демонстрирует опыт психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование</b>				
1.1	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования. /Лек/	4	2	0
1.2	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования. /Пр/	4	2	0
1.3	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования. /Ср/	4	10	0
<b>Раздел 2. Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования, его основные этапы</b>				
2.1	Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры. Настроечный этап, его особенности, основные процедуры. Диагностический этап, его особенности, основные процедуры. Рекомендательный этап, его особенности, основные процедуры. Заключительный этап, его особенности, основные процедуры. /Лек/	4	2	0
2.2	Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры. Настроечный этап, его особенности, основные процедуры. Диагностический этап, его особенности, основные процедуры. Рекомендательный этап, его особенности, основные процедуры. Заключительный этап, его особенности, основные процедуры. /Пр/	4	2	2
2.3	Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры. Настроечный этап, его особенности, основные процедуры. Диагностический этап, его особенности, основные процедуры. Рекомендательный этап, его особенности, основные процедуры. Заключительный этап, его особенности, основные процедуры. /Ср/	4	30	0
<b>Раздел 3. Практическая работа по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ</b>				
3.1	Особенности консультативной и просветительской помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования лиц с ОВЗ по проблемам развития личности и межличностного общения. /Пр/	4	2	0
3.2	Особенности консультативной и просветительской помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования лиц с ОВЗ по проблемам развития личности и межличностного общения. /Ср/	4	20	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**4 семестр, 2 лекций, 3 практических занятий**

**Раздел 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование**

Лекция № 1 (2 часа)

Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования

Вопросы и задания:

- Специфика психологического консультирования. Цели и задачи
- Виды психологического консультирования
- Пространственная и временная организация консультативного процесса

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования

Вопросы и задания:

- Этапы ведения консультативной беседы
- Этические принципы психологического консультирования
- Оценка эффективности психологического консультирования

**Раздел 2. Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования, его основные этапы**

Лекция № 2 (2 часа)

Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры. Настройный этап, его особенности, основные процедуры.

Диагностический этап, его особенности, основные процедуры. Рекомендательный этап, его особенности, основные процедуры. Заключительный этап, его особенности, основные процедуры

Вопросы и задания:

- Формирование консультативных гипотез.
- Проверка консультативных гипотез.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры. Настройный этап, его особенности, основные процедуры.

Диагностический этап, его особенности, основные процедуры. Рекомендательный этап, его особенности, основные процедуры. Заключительный этап, его особенности, основные процедуры

Вопросы и задания:

- Деятельность психолога на подэтапе «Формирование консультативных гипотез».
- Деятельность психолога на подэтапе «Проверка консультативных гипотез».

**Раздел 3. Особенности психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ**

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Особенности консультативной и просветительской помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования лиц с ОВЗ по проблемам развития личности и межличностного общения

Вопросы и задания:

- Вариант структурированного интервью с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
- Этапы консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- Особенности консультирования отцов.
- Особенности консультирования матерей.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
<b>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование</b>			
1.	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования	Составление и анализ условий: формирования доверия к себе; личностного роста, самопомощи Составление списка необходимых и достаточных требований к психологу-консультанту; перечня параметров и критериев оценки эффективности консультативной деятельности.	Список и таблица Список требований и перечень параметров и критериев
<b>Раздел 2. Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования, его основные этапы</b>			
2.	Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры. Настроечный этап, его особенности, основные процедуры. Диагностический этап, его особенности, основные процедуры. Рекомендательный этап, его особенности, основные	Составление списка мероприятий подготовки консультанта к работе Отбор и тренировка мероприятий настраивания на консультативную психологическую деятельность. Составление перечня мероприятий предупреждения психологического выгорания консультанта Анализ процедур диагностического этапа	Список мероприятий подготовки консультанта к работе Перечень мероприятий предупреждения психологического выгорания консультанта Список вопросов к проблемной ситуации Письменный анализ ситуации

	процедуры. Заключительный этап, его особенности, основные процедуры	Составление перечня открытых проясняющих вопросов Анализ процедур рекомендательного этапа. Составление перечня рекомендаций по проблемной ситуации Составление списка возможных обстоятельств пролонгации консультирования. Составление схемы самоанализа результативности психологического консультирования Анализирование проблемной ситуации	Список рекомендаций по проблемной ситуации Список возможных обстоятельств пролонгации консультирования. Схема самоанализа результативности психологического консультирования. Письменный анализ ситуации
<b>Раздел 3. Практическая работа по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ</b>			
3.	Особенности консультативной и просветительской помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования лиц с ОВЗ по проблемам развития личности и межличностного общения	Анализирование проблемной ситуации Рефлексия	Анализ проблемной ситуации Рефлексия
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
<b>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование</b>			
1.	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования	Создание алгоритма психологического просвещения по вопросам семейного взаимодействия Составление буклета «Условия эффективности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса» Составление таблицы «Объективные условия эффективности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса» Составление схемы «Субъективные условия эффективности психолого-педагогического консультирования»	Алгоритм психологического просвещения по вопросам семейного взаимодействия Буклет «условия эффективности психологического консультирования» Таблица «Объективные условия эффективности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса» Схема «Субъективные условия эффективности психолого-педагогического консультирования»
<b>Раздел 2. Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования, его основные этапы</b>			
2.	Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры. Настроечный этап, его особенности, основные процедуры. Диагностический этап, его особенности, основные процедуры. Рекомендательный этап, его особенности, основные процедуры. Заключительный этап, его особенности, основные процедуры	Установите совокупность методов, приёмов и процедур, которые Вам желательно освоить, чтобы стать консультантом. Составление буклета «20 моих способов самопомощи» Представьте в роли обращающихся к психологу по поводу семейных проблем некоторых героев различных классических литературных произведений. Определите суть их проблем и проанализируйте с целью поиска оптимального решения. Наблюдение за работой психолога-консультанта. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психолого-педагогическому консультированию.	Устный и письменный опрос; конспект. Буклет «20 моих способов самопомощи» Устный и письменный опрос; контрольная работа. Устный отчет о результатах наблюдения процедуры консультирования. Конспекты Эссе «Результат наблюдения за работой психолога-консультанта. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психолого-педагогическому консультированию».
<b>Раздел 3. Практическая работа по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ</b>			
3	Особенности консультативной и просветительской помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования лиц с ОВЗ по проблемам развития	Обоснование основных причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к психологу-консультанту. Обоснование мероприятий личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ	Список причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к психологу-консультанту Перечень возможных мероприятий личностного

личности и межличностного общения		роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ
-----------------------------------	--	---

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессчетнова, О. В.	Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574764">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574764</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Московкина, А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717</a>	Москва: Прометей, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Подольская, О. А.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500388">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500388</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л2.2	Фомичева, Л. В.	Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461824">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461824</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2007
Л2.3	Крыжановская, Л.М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114</a>	Москва: Владос, 2018

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной
-----	---

	аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
--	--

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы психолого-педагогического консультирования»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование</b>			
Текущий контроль по разделу:		15	20
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	2
Промежуточный контроль			
<b>Раздел 2. Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования, его основные этапы</b>			
Текущий контроль по разделу:		22	40
1	Аудиторная работа	4	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	2
Промежуточный контроль			
<b>Раздел 3. Практическая работа по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ</b>			
Текущий контроль по разделу:		15	30
1	Аудиторная работа	5	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		52	90
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование</b>			
1	Аудиторная работа (2 балла)	Таблица «Цели и задачи психолого-педагогического консультирования». 1 балл (1 б. - верно отражены все задачи, 0,5 б. – задачи представлены мало или с ошибками) Схема видов психолого-педагогической помощи 1 балла (1 б. - верно отражены все задачи, 0,5 б. некоторые задачи неверно).	Тема: Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 баллов)	Составление и анализ условий: формирования доверия к себе; личностного роста, самопомощи Составление списка необходимых и достаточных требований к психологу-консультанту; перечня параметров и критериев оценки эффективности консультативной деятельности	Образовательные результаты: Умеет применять принципы, механизмы и технологии психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса



		(1 б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)	Создание алгоритма психологического просвещения по вопросам семейного взаимодействия Составление буклета «Условия эффективности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса» Составление таблицы «Объективные условия эффективности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса» Составление схемы «Субъективные условия эффективности психолого-педагогического консультирования»  (3 б. - верно отражены все условия, буклет выполнен с соблюдением требований, 2 б. – значимые условия отражены, требования не учтены, 1 б. – значимые условия отражены частично либо сформулированы с ошибками).	
	Контрольное мероприятие по разделу (2б)	Список требований и перечень параметров и критериев оценки эффективности своей деятельности 2б. (2б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены).	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
<b>Текущий контроль по разделу 2. Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования, его основные этапы</b>			
1	Аудиторная работа (9 баллов)	Схема «Анализ проблемной ситуации» (9 баллов) 2 балла (2 б. – верно (через понятие «потребность») сформулирована проблема клиента, 1 б. – проблема сформулирована неверно, потребность неясна) 2 балла (2 б. – логично и полно сформулированы открытые проясняющие вопросы, 1 б. – вопросы неполные и закрытые). 2 балла (2 б. – верно проведен анализ ресурсов и «слабых» сторон ситуации клиента, 1 б. – анализ проведен частично). 2 балла (2 б. – верно отражены все возможные направления психологической работы в данной ситуации, 1 б. – направления отражены частично). 1 балл (1 б. – верно отражены все возможные задачи и действия по профилактике возникновения и повторения трудностей, 0,5 б. – задачи и действия отражены частично либо сформулированы без учета ведущей потребности клиента).	Тема: Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры. Настраивающий этап, его особенности, основные процедуры. Диагностический этап, его особенности, основные процедуры. Рекомендательный этап, его особенности, основные процедуры. Заключительный этап, его особенности, основные процедуры  Образовательные результаты: Умеет применять принципы, механизмы и технологии психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (23 балла)	Составление списка мероприятий подготовки консультанта к работе Отбор и тренировка мероприятий настраивания на консультативную психологическую деятельность. Составление перечня мероприятий предупреждения психологического выгорания консультанта Анализ процедур диагностического этапа Составление перечня открытых проясняющих вопросов Анализ процедур рекомендательного этапа. Составление перечня рекомендаций по проблемной ситуации Составление списка возможных обстоятельств пролонгации консультирования. Составление схемы самоанализа результативности психологического консультирования	

		Анализирование проблемной ситуации  5 баллов (5б. – объем эссе – 1 печатная страница, представлена рефлексия, 3 бала – отчет носит перечислительный характер)	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)	Установите совокупность методов, приёмов и процедур, которые Вам желательно освоить, чтобы стать консультантом. Составление буклета «20 моих способов самопомощи» Представьте в роли обращающихся к психологу по поводу семейных проблем некоторых героев различных классических литературных произведений. Определите суть их проблем и проанализируйте с целью поиска оптимального решения. Наблюдение за работой психолога-консультанта. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психолого-педагогическому консультированию  (3 б. – верно отражены все значимые аспекты самопомощи, 1 б.– значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками).	
	Контрольное мероприятие по разделу (2 балла)	Письменный анализ ситуации 2б. (2б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
<b>Текущий контроль по разделу 3. Практическая работа по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ</b>			
1	Аудиторная работа (2 балла)	Анализ практической ситуации. Учебное психолого-педагогическое консультирование. 1 балла (1 б. – верно (через понятие «потребность») сформулирована проблема клиента, 0,5 б. – проблема сформулирована неверно, потребность неясна) 1 балл (1 б. – логично и полно сформулированы открытые проясняющие вопросы, 0,5 б. – вопросы неполные и закрытые).	Тема: Особенности консультативной и просветительской помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования лиц с ОВЗ по проблемам развития личности и межличностного общения  Образовательные результаты: Демонстрирует опыт психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (18 баллов)	Анализирование проблемной ситуации Рефлексия  3б (3б. – рефлексия подробная, с подробным описанием эмоций и ощущений при анализе письменной ситуации, 2б. – рефлексия содержит больше описания действий, чем эмоции, 1б. – рефлексия короткая, содержащая, в основном, оценочные характеристики)	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)	Обоснование основных причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к психологу-консультанту. Обоснование мероприятий личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ  ( 3б. – возможные мероприятия личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ представлены полно + эссе, рассказывающее о личном опыте такой работы, 2 б. – возможные мероприятия личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ представлены полно, 1 б. – значимые аспекты	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Рабочая программа дисциплины «Основы психолого-педагогического консультирования»

	личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).	
Контрольное мероприятие по разделу (4 балла)	Анализ проблемной ситуации по вопросам личности и межличностного взаимодействия., 4 б (4 балла - соблюдены все требования к письменному анализу ситуации, есть рефлексия, 2 балла - требования соблюдены частично)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	