Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

фио: Кислова Наталья Николаевна СТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Проректор то учеждение бюджетное образовательное учреждение Дата подписания: 27.10 высшего образования

Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b366**дамарский государственный социал ьно-педагогический университет»**

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ Н.Н. Кислова

Современные концепции формирования и развития личности младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Начального образования

ФНО-б20ДН35г(6м).plx Учебный план

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)

Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

2 3ET Общая трудоемкость

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

зачеты 2 в том числе:

8 аудиторные занятия самостоятельная работа 60 4 часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	урс.Номер семестра на курсе) 2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УΠ	РПД	УΠ	РПД
Лекции	2	2	2	2
Консультации	0	0	0	0
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа		60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции формирования и развития личности младших школьников» Программу составил(и):

Лизунова Елена Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные концепции формирования и развития личности младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019г. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 27.08.2019г. №1 Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 №7

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП		
	The	п л
		Н.А. Доманина

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции формирования и развития личности младших школьников»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать у бакалавров представления о профессиональной компетентности в области современных подходов к развитию и формированию личности младших школьников.

Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о современных концепциях развития личности младшего школьника; знание особенностей психофизиологического развития и формирования личности младшего школьника; умение анализировать различные концепции формирования и развития личности младших школьников и прогнозировать их эффективность; владение современными психолого-педагогическими концепциями формирования и развития личности младшего школьника; формирование готовности обучающихся использовать современные психолого-педагогические концепции в реализации актуальных задач начального образования.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

2. 1	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (р	аздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01			
2.1 Tpe6	ования к пред	варительной подготовке обучающегося:			
Содержание д	сциплины бази	ируется на материале:			
Обществознан	ие				
, ,	иплины (моду шествующее:	ули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как			
Педагогика на	нального образо	вания			
Здоровьесбере	гающие образо	вательные технологии			

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает: определение понятия личности; психологическая структура личности; подходам к изучению личности; проблема развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.; этапы становления личности; теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина; Я-концепция; развивающее обучение, его цели; эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников; закономерности и динамика психофизиологического развития личности младшего школьника.

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает: понятие «учебная деятельность»; особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе; показателем готовности ребенка к обучению в школе; понятие «обучаемость» и «воспитанность»; педагогический процесс и его этапы и принципы; педагогическая направленность

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	* **		Часов	Интеракт.		
	Раздел 1. Теории развития и обучения личности в процессе образования					
1.1	Личность, ее созревание, формирование и развитие /Лек/	2/1	2	0		
1.2	Проблема развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др /Сем зан/	2/1	2	2		
1.3	1.3 Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина /Ср/		8	0		
1.4	1.4 Эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников /Ср/		6	0		
1.5	Концепции формирования и развития личности младшего школьника /Ср/	2/1	8	0		
1.6	1.6 Психологическая структура личности /Ср/		6	0		

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции формирования и развития личности младших школьников»

1.7	Этапы становления личности /Ср/	2/1	6	0
1.8	Развивающее обучение, его цели и значение /Ср/	2/1	6	0
1.9	Я-концепция /Ср/	2/1	2	0
	Раздел 2. Закономерности и динамика психофизиологического развития и формирования личности младшего школьника			
2.1	Развитие познавательных способностей младших школьников в образовательном процессе /Сем. зан/	2/1	2	0
2.2	Психологическое развитие детей младшего школьного возраста /Ср/	2/1	2	0
2.3	Физиологическое развитие детей младшего школьного возраста /Ср/	2/1	2	0
2.4	Развитие восприятия и наблюдательности у детей /Ср/	2/1	6	0
2.5	Развитие мышления и речи у детей /Ср/	2/1	6	0
	Раздел 3. Формирование учебной деятельности младших школьников			
3.1	Формирование и развитие ребенка как субъекта учебной деятельности /Сем зан/	2/1	2	0
3.2	Показатели готовности ребенка к обучению в школе /Ср/	2/1	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1

Личность, ее созревание, формирование и развитие

Вопросы и задания:

- 1. Общее понятие личности.
- 2. Особенности созревания, формирования и развития личности.
- 3. Роль образования в развитии личности в современных условиях.

Практическое занятие №1

Проблема развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.

Вопросы и задания:

- 1. Культурно-историческая концепция психического развития личности Л.С. Выготского.
- 2. Проблема развития личности в работах А.Н. Леонтьева.
- 3. Деятельность как основной фактор развития личности.
- 4. Периодизация психического развития и понятие «ведущего вида деятельности» (Д.Б. Эльконин).
- 5. Возможности проблемного обучения и развития мышления и творческих способностях личности (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин).
- 6. Проблема развития личности в работах В.В. Давыдова.

Практическое занятие №2

Развитие познавательных способностей младших школьников в образовательном процессе.

Вопросы и задания:

- 1. Актуальность развития познавательных способностей в современных условиях.
- 2.Познавательные способности как устойчивые свойства личности.
- 3. Общая характеристика познавательной способности.
- 4. Классификация познавательных способностей.
- 5. Прогнозирование, кодирование и перенос как актуальные познавательные способности современного человека.
- 6. Структура и пути развития способностей прогнозирования, кодирования и переноса. Показатели их развития.
- 7. Необходимость и возможности развития кодирования, прогнозирования и переноса в образовательном процессе начальной школы.

Практическое занятие №3

Формирование и развитие ребенка как субъекта учебной деятельности.

Вопросы и задания:

- 1. Личность как объект и субъект взаимодействия с окружающим миром.
- 2. Актуальность формирования и развития личности как субъекта деятельности и поведения в образовательном процессе.
- 3. Младший школьник как объект и субъект педагогического воздействия.
- 4. Особенности перехода от объекта к субъекту в процессе педагогического воздействия в младшем школьном возрасте.
- 5. Динамика становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

	5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)					
	Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине					
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности			
лемы дисциплины		студентов				

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование» Рабочая программа дисциплины «Современные концепции формирования и развития личности младших школьников»

	Личность и коллектив	Подготовка сообщения	Сообщение
2	Волевые качества личности	Подготовка сообщения	Сообщение
3	Формирование научных понятий у младших школьников	Подготовка сообщения	Сообщение
4	Трудности формирования нравственно-волевой сферы младшего школьника	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	Конспект семинарского занятия
5.	Учет темпераментов у детей в учебно-воспитательном процессе начальной школы	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	Конспект семинарского занятия
6	Виды деятельности младшего школьника	Выполнение проекта	Проект (электронная презентация)
7	Забывание и борьба с ним	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	Конспект семинарского занятия
	Содержание са	мостоятельной работы по дисциплине на	выбор студента
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Основные проблемы и подходы развития личности в процессе образования.	Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация». Список содержит не менее 20 ссылок на Интернет-ресурсы.	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов
2	Развитие эмоций и чувств у младших школьников	Подготовка сценария внеклассного мероприятия для младших школьников.	Сценарий внеклассного мероприятия
3	Возможности проблемного обучения и развития ребенка	Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем,	Разработанная презентация
		таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15.	
		рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15. 5.3.Образовательные технологии	
		рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15. 5.3.Образовательные технологии будут использованы следующие образовател	
нформацис	онно-коммуникационные тех	рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15. 5.3.Образовательные технологии	гельной работы, технология
нформацио ефлексивно искуссии, и	онно-коммуникационные тех ого обучения, технология мо интерактивные технологии,	рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15. 5.3.Образовательные технологии будут использованы следующие образовательногогии, технология организации самостоятодульного обучения, технология игрового обтехнология проблемного обучения, технолог	гельной работы, технология учения, технологии групповой ия организации
нформацио ефлексивно искуссии, и	онно-коммуникационные техого обучения, технология мочения, технология моченерактивные технологии, недовательность	рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15. 5.3.Образовательные технологии будут использованы следующие образовательногии, технология организации самостоятодульного обучения, технология игрового обутехнология проблемного обучения, технологи, технология проектного обучения, технологи, технология проектного обучения, технология, технология проектного обучения, технология проектного обучения	тельной работы, технология учения, технологии групповой ия организации чия развития критического мышления.
нформацио ефлексивно искуссии, и чебно-иссл	онно-коммуникационные техого обучения, технология момитерактивные технологии, интерактивные обученые технологий, интерактивности деятельности 5.4. Текущий контр	рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15. 5.3.Образовательные технологии будут использованы следующие образовательногогии, технология организации самостоятодульного обучения, технология проблемного обучения, технологи, технология проектного обучения, технологи, технология проектного обучения, технологоль, промежуточный контроль и промежуточный контроль	тельной работы, технология учения, технологии групповой ия организации групповой киз развития критического мышления. Уточная аттестация
нформацио ефлексивно искуссии, и чебно-иссл алльно-рей	онно-коммуникационные техого обучения, технология моинтерактивные технологии, недовательской деятельности 5.4. Текущий контритинговая карта дисциплины средств для проведени	рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15. 5.3.Образовательные технологии будут использованы следующие образовательногии, технология организации самостоятодульного обучения, технология игрового обутехнология проблемного обучения, технологи, технология проектного обучения, технологи, технология проектного обучения, технология, технология проектного обучения, технология проектного обучения	тельной работы, технология учения, технологии групповой ия организации групповой кия развития критического мышления. Уточная аттестация рамме дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции формирования и развития личности младших школьников»

Л1.1	Гонина О.О.	Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О.О. Гонина 2-е изд., стер Москва: Издательство «Флинта», 2015 272 с.: табл., схем., граф Библиогр. в кн ISBN 978-5-9765-1910-7; То же [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764 (13.12.2020).	«Флинта», 2015.				
Л1.2	Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам	Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам; Институт экономики и др Казань: «Познание», 2014 116 с.: табл., схем Библиогр. в кн.; То же [Электронный pecypc]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165 (13.12.2020).	«Познание», 2014				
		6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год				
Л2.1	Бермус А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус Москва: Директ-Медиа, 2013 112 с ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (13.12.2020).	Директ-Медиа, 2013.				
		6.2 Перечень программного обеспечения					
	oat Reader DC						
		e, Dr.Web Server Security Suite					
- GIMP							
	- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)						
- Micro	soft Windows 10 Educati	on					
- XnVie	ew						
- Архиі	ватор 7-Zip						
	6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных						

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, семинарских занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
- 7.2 Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование» Рабочая программа дисциплины «Современные концепции формирования и развития личности младших школьников»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные концепции формирования и развития личности младших школьников»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел №1. « Теории развития и обучения личности в процессе образования »		
Текущий контроль по разделу:		
1 Аудиторная работа	9	12
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
З Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	9
Контрольное мероприятие по разделу: тестирование	3	5
Промежуточный контроль	22	38
Раздел №2. «Закономерности и динамика психофизиологического развития и формирования личности младшего школьника»		
Гекущий контроль по разделу:		
1 Аудиторная работа	9	12
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	12
З Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Контрольное мероприятие по разделу: тестирование	0,5	5
Промежуточный контроль	17,5	37
Раздел №3. « Формирование учебной деятельности младших школьников »		
Гекущий контроль по разделу:		
1 Аудиторная работа	9	12
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	2
В Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу: тестирование	3,5	5
Промежуточный контроль	16,5	25
Промежугочная аттестация	56	100

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование» Рабочая программа дисциплины «Современные концепции формирования и развития личности младших школьников»

	Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты				
		D. A. T.					
T	Раздел 1. «Теории развития и обучения личности в процессе образования»						
Тек	ущий контроль по разделу						
1	Аудиторная работа	Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Критерии оценки и количество баллов: 9 балллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.	 Темы: Общее понятие о личности. Созревание, формирование и развитие личности. Формирование целостной личности как основная цель образования. Возрастание роли образования в развитии личности в современных условиях. Образовательный результат: Знает: определение понятия личности; психологическую структуру личности; подходы к изучению личности; проблему развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.; этапы становления личности; теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина; Я-концепция; развивающее обучение, его цели; эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников. 				
2	Самост. раб (обяз.)	Выполнение сообщений по заданной теме. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов — материал не подготовлен. 7 баллов — произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 12 баллов — материал подготовлен содержательно, прослеживается логика изложения материала.	Темы: 1. Трудности формирования нравственно-волевой сферы младшего школьника. 2. Учет темпераментов у детей в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Образовательный результат: Знает: определение понятия личности; психологическую структуру личности; подходы к изучению личности; проблему развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.; этапы становления личности; теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина; Я-концепция; развивающее обучение, его цели; эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников.				
3	Сам. раб. (на выбор)	Подготовка сценария внеклассного мероприятия для школьников. Критерии оценки и количество баллов: 3 баллов — в конспекте сценария отсутствует логика изложения хода мероприятия. 6 баллов — произведен правильный выбор материала сценария, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 9 баллов — материал подготовлен содержательно, включает в себя цели,	Темы: 1. Деятельность как основной фактор развития личности. Образовательный результат: Знает: определение понятия личности; психологическую структуру личности; подходы к изучению личности; проблему развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.; этапы становления личности; теорию поэтапного формирования				

	задачи, необходимое оборудование; в сценарии прослеживается логика	умственных действий и понятий П. Я. Гальперина; Я-концепция;
	изложения материала.	развивающее обучение, его цели; эмпирическое и теоретическое
	•	обобщение в процессе обучения младших школьников.
Контрольное мероприятие по	Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1	Темы:
разделу	правильного ответа из предложенных.	1. Культурно-историческая концепция психического развития
1	Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 1 балл.	личности Л.С. Выготского.
	Количество баллов: тах – 5 баллов, тіп – 3 балла.	2. Проблема развития личности в работах А.Н. Леонтьева.
	Troin 100130 Own 102. Hall C Own 102, Hill C Own 104	3. Игра как основной фактор развития личности.
		4. Периодизация психического развития и понятие «ведущего вида деятельности» (Д.Б. Эльконин).
		5. Возможности проблемного обучения и развития мышления и
		творческих способностях личности (М.И. Махмутов, А.М.
		Матюшкин).
		6. Проблема развития личности в работах В.В. Давыдова.
		7. Роль речи в умственном развитии ребенка.
		8. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.
		Гальперина.
		9. Понятие ориентировочной основы и ее значение в осознанной
		деятельности человека.
		10. Основные типы ориентировочной основы.
		11. Этапы формирования умственного действия.
		Образовательный результат:
		Знает: определение понятия личности; психологическую структуру
		личности; подходы к изучению личности; проблему развития личности
		в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.;
		этапы становления личности; теорию поэтапного формирования
		умственных действий и понятий П. Я. Гальперина; Я-концепция;
		развивающее обучение, его цели; эмпирическое и теоретическое
		обобщение в процессе обучения младших школьников.
Промежуточный контроль	Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 38,	Темы:
(количество баллов)	минимальное – 22.	1. Культурно-историческая концепция психического развития личности Л.С. Выготского.
		2. Проблема развития личности в работах А.Н. Леонтьева.
		3. Деятельность как основной фактор развития личности.
		4. Периодизация психического развития и понятие «ведущего вида деятельности» (Д.Б. Эльконин).
		5. Возможности проблемного обучения и развития мышления и
		творческих способностях личности (М.И. Махмутов, А.М.
		Матюшкин).
		6. Проблема развития личности в работах В.В. Давыдова.
		7. Роль речи в умственном развитии ребенка.
		8. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.
		Гальперина.
		9. Понятие ориентировочной основы и ее значение в осознанной

1 400 1	ая программа дисциплины «Современные концепции формирования и разв	ития ли пости младших школьпиков//
		деятельности человека.
		10. Основные типы ориентировочной основы.
		11. Этапы формирования умственного действия.
		12. Понятие лисности.
		13. Концепции формирования личности.
		Образовательный результат:
		Знает: определение понятия личности; психологическую структуру
		личности; подходы к изучению личности; проблему развития личности
		в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.;
		этапы становления личности; теорию поэтапного формирования
		умственных действий и понятий П. Я. Гальперина; Я-концепция;
		развивающее обучение, его цели; эмпирическое и теоретическое
		обобщение в процессе обучения младших школьников.
Токунний контроль г	1 по разделу «Закономерности и динамика психофизиологического развити:	
текущий контроль і	то разделу «закономерности и динамика психофизиологического развити	и и формирования знапости младшего школопика//
Аудиторная работа	Выступление по проблемным вопросам.	Темы:
J/1 - F F	Выступление с докладом.	1.Особенности психологического развития детей младшего школьного
	Критерии оценки и количество баллов:	возраста.
	9 балллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;	2. Особенности физиологического развития детей младшего
	10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов;	школьного возраста.
	12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых	Образовательный результат:
	вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.	Знает: закономерности и динамику психофизиологического развития
		личности младшего школьника.
Самостоятельная работа	Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме.	Темы:
(обязательные формы)	Критерии оценки и количество баллов:	1. Виды деятельности младшего школьника.
(ооязательные формы)	0 баллов – материал не подготовлен.	2. Забывание и борьба с ним.
	5 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно	Образовательный результат:
	формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.	Знает: закономерности и динамику психофизиологического развития
	12 баллов – материал подготовлен содержательно, подробно, логически	личности младшего школьника.
	связано.	
Самостоятельная работа (на выбор	Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме	Тема:
студента)	дисциплины	1. Развитие эмоций и чувств у школьников.
студента)	Критерии оценки: за каждый ресурс – 0,5 балла.	2. Закономерности м динамика развития детей младшего школьного
	Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 2.	возраста.
	Разработка презентации по одной из тем дисциплины:	Образовательный результат:
	Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 1.	Знает: закономерности и динамику психофизиологического развития
	The state of the s	личности младшего школьника.
Vovemow voo vonovnyany	20 TOURS DE HIGHER TOUTS A SOCIOURINE SOURCE THE A SUSSINGUE I	Темы:
Контрольное мероприятие по	Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1	
разделу	правильного ответа из предложенных.	1. Формирование мышления и речи у детей младшего школьного
	Критерии оценки: за каждый правильный ответ — 0,5 балла. Количество баллов: max — 5 баллов.	возраста. 2. Направленность личности.
	KOMMACCIBO OGMINOB. IIIGX — 3 OGMINOB.	
		3. Познавательные процессы младшего школьника.
		4. Особенности физиологического развития детей.
		Образовательный результат:

			Знает: закономерности и динамику психофизиологического развития
Ператогия	**********	Manager of the second for the second	личности младшего школьника.
Промежуточный	контроль	Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 37, минимальное – 17,5.	Темы:
(количество баллов)		минимальнос $-17,3$.	1. Психофизиологические особенности развития младших
			ШКОЛЬНИКОВ.
			Образовательный результат:
			Знает: закономерности и динамику психофизиологического развития
			личности младшего школьника.

Текущий контроль по разделу «Формирование учебной деятельности младших школьников»				
Аудиторная работа	Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Критерии оценки и количество баллов: 9 балллов — короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; 12 баллов — содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.	 Темы: 1.Необходимость непрерывного образования в современных условиях. 2. Формирование учебной деятельности как решающее условие успешности непрерывного образования. 3. Сущность учебной деятельности. 4. Структура учебной деятельности. 5. Система формирования учебной деятельности младших школьников. Образовательный результат: 3нает: понятие «учебная деятельность»; особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе; показателем готовности ребенка к обучению в школе; понятие «обучаемость» и «воспитанность»; педагогический процесс и его этапы и принципы; педагогическая направленность. 		
Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов — материал не подготовлен. 1 балл — произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 2 балла — материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано.	Тема: 1. Формирование и развитие ребенка как субъекта учебной деятельности. Образовательный результат: Знает: понятие «учебная деятельность»; особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе; показателем готовности ребенка к обучению в школе; понятие «обучаемость» и «воспитанность»; педагогический процесс и его этапы и принципы; педагогическая направленность.		
Самостоятельная работа (на выбор студента)	Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме дисциплины. Критерии оценки: за каждый ресурс — 0,5 балла. Максимальное количество баллов за задание — 6, минимальное — 3.	Темы: 1. Педагогический процесс и его этапы. Образовательный результат: Знает: понятие «учебная деятельность»; особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе; показателем готовности ребенка к обучению в школе; понятие «обучаемость» и «воспитанность»; педагогический процесс и его этапы и принципы; педагогическая направленность.		

Контрольное мероприятие по разделу	Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ — 0,5 балла. Количество баллов: max — 5 баллов.	 Темы: Понятие «учебная деятельность». Особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе. Показатели готовности ребенка к обучению в школе. Образовательный результат: Знает: понятие «учебная деятельность»; особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе; показателем готовности ребенка к обучению в школе; понятие «обучаемость» и «воспитанность»; педагогический процесс и его этапы и принципы; педагогическая направленность.
Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 25, минимальное – 16,5.	Темы: 1. Понятие «учебная деятельность». 2. Понятие «обучаемость» и «воспитанность». 3. Педагогический процесс и его этапы и принципы. 4. Педагогическая направленность. Образовательный результат: Знает: понятие «учебная деятельность»; особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе; показателем готовности ребенка к обучению в школе; понятие «обучаемость» и «воспитанность»; педагогический процесс и его этапы и принципы; педагогическая направленность.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	