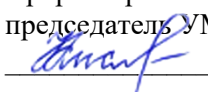


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

## Проектирование индивидуальных траекторий обучения и воспитания

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии</b>	
Учебный план	ФПСО-м23СОо(2г) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

**Жданова Лора Геннадьевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование индивидуальных траекторий обучения и воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о проектировании индивидуальных траекторий обучения и воспитания для обучающихся.

**Задачи изучения дисциплины:**

- иметь представление о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся при проектировании индивидуальных траекторий обучения и воспитания
- уметь планировать и проводить научные исследования для проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания
- владеть навыками составления рекомендаций по проектированию индивидуальных траекторий обучения и воспитания

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

**ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности**

Знает принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности для построения индивидуальных траекторий обучения и воспитания

**ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных**

Умеет планировать психолого-педагогические исследования для проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

**ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере**

Владеет навыками планирования и проведения научных исследований для проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания</b>			
1.1	Сущность индивидуальных образовательных траекторий /Лек/	5	2	0
1.2	Сущность индивидуальных образовательных траекторий /Ср /	5	10	0
1.3	Варианты индивидуальных образовательных траекторий /Пр/	5	4	4
1.4	Варианты индивидуальных образовательных траекторий /Ср/	5	10	0
	<b>Раздел 2. Практические аспекты проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания</b>			
2.1	Направления реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся /Лек/	5	4	0
2.2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов /Пр/	5	4	4
2.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов /Ср /	5	23	0
2.4	Разработка и реализация индивидуальных траекторий /Пр/	5	2	0
2.5	Разработка и реализация индивидуальных траекторий /Ср /	5	13	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекции, 5 практических занятий

**Раздел 1. Теоретические аспекты проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания**

Лекция № 1 (2 часа)

Сущность индивидуальных образовательных траекторий

Вопросы и задания:

1. Цели и условия достижения в индивидуальном образовательном маршруте.
2. Механизмы индивидуализации и дифференциации.
3. Показатели, которые учитываются при составлении образовательных программ, учитываются (школьная зрелость; состояние здоровья, особенности развития, темп, режим работы; профиль обучения; склонность к конкретной предметной области; уровень образования).

Практические занятия № 1–2 (4 часа)

Варианты индивидуальных образовательных траекторий

Вопросы и задания:

1. Целевой компонент.
2. Содержательный компонент.
3. Диагностический компонент.
4. Организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей).
5. Результативный компонент.

**Раздел 2. Практические аспекты проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания**

Лекции № 2–3 (4 часа)

Направления реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся

Вопросы и задания:

1. Содержательное направление реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
2. Деятельностное направление реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
3. Процессуальное направление реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
4. Индивидуальные программы для одаренных детей.
5. Индивидуальные программы для обучающихся с ОВЗ.
6. Структура и функции индивидуальных образовательных программ.
7. Программы, направленные на повышение качества обучения по образовательной программе. Программы, направленные на творчество (участие в олимпиадах, проектах, конференциях, интеллектуальных играх).

Практические занятия № 3–4 (4 часа)

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Вопросы и задания:

1. Диагностика
2. Определение целей и задач
3. Определение продолжительности проекта.
4. Определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута.
5. Разработка учебно-тематического плана (почасового).
6. Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.
7. Интеграция с другими специалистами.
8. Определение способов оценки успехов обучающегося на каждом этапе освоения маршрута.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Разработка и реализация индивидуальных траекторий

Вопросы и задания:

1. Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов
2. Выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сущность индивидуальных образовательных траекторий	Подготовить доклад об основных характеристиках индивидуальных образовательных маршрутов и вариантах их реализации (по выбору)	Доклад
2	Варианты индивидуальных образовательных траекторий		
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Составить план реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося (по выбору)	План
4	Разработка и реализация индивидуальных траекторий		

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сущность индивидуальных образовательных траекторий	Написать эссе «Проблемы реализации индивидуальных образовательных траекторий обучения»	Эссе
2	Варианты индивидуальных образовательных траекторий	Написать эссе «Проблемы реализации индивидуальных образовательных траекторий воспитания»	
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Выделить и описать в таблице основные этапы исследования для построения индивидуальных образовательных траекторий обучения и воспитания для обучающихся дошкольного возраста	Таблица
4	Разработка и реализация индивидуальных траекторий	Выделить и описать в таблице основные этапы исследования для построения индивидуальных образовательных траекторий обучения и воспитания для обучающихся младшего школьного возраста Выделить и описать в таблице основные этапы исследования для построения индивидуальных образовательных траекторий обучения и воспитания для обучающихся подросткового и юношеского возраста	

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496</a> .	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ермаков В.А.	Психология и педагогика: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708</a>	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование индивидуальных траекторий обучения и воспитания»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		25	46
<b>Раздел 2. Практические аспекты проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	23	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	11
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		31	54
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Теоретические аспекты проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания»</b>			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:</i> 9 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Сущность индивидуальных образовательных траекторий Варианты индивидуальных образовательных траекторий  Образовательные результаты: Знает принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности для построения индивидуальных траекторий обучения и воспитания Умеет планировать психолого-педагогические исследования для проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания, осуществлять
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Подготовить доклад об основных характеристиках индивидуальных образовательных маршрутов и вариантах их реализации (по выбору)</i> 11 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 15 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом.	
3	Самостоятельная работа (на	<i>Написать эссе «Проблемы реализации индивидуальных образовательных траекторий обучения»</i>	

	выбор)	5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы. 10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией <i>Написать эссе «Проблемы реализации индивидуальных образовательных траекторий воспитания»</i> 5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы. 10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией	самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеет навыками планирования и проведения научных исследований для проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №1 (2/6 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 /46 баллов	
<b>Текущий контроль по разделу «Практические аспекты проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания»</b>			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии:</i> 6 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.	Тема: Направления реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Разработка и реализация индивидуальных траекторий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составить план реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося (по выбору)</i> 23 баллов – план составлен в соответствии с основными направлениями работы психолога, описаны особенности психодиагностического исследования 28 баллов – план составлен в соответствии с основными направлениями работы психолога, подробно описаны все виды деятельности, подробно описаны особенности психодиагностического исследования	Образовательные результаты: Знает принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности для построения индивидуальных траекторий обучения и воспитания
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Выделить и описать в таблице основные этапы исследования для построения индивидуальных образовательных траекторий обучения и воспитания для обучающихся дошкольного возраста</i> 5 балла – таблица составлена формально, расписаны основные направления работы психолога. 11 баллов – таблица составлена четко и конкретно, подробно описаны основные направления работы психолога. <i>Выделить и описать в таблице основные этапы исследования для построения индивидуальных образовательных траекторий обучения и воспитания для обучающихся младшего школьного возраста</i> 5 балла – таблица составлена формально, расписаны основные направления работы психолога. 11 баллов – таблица составлена четко и конкретно, подробно описаны основные направления работы психолога. <i>Выделить и описать в таблице основные этапы исследования для построения индивидуальных образовательных траекторий обучения и воспитания для обучающихся подросткового и юношеского возраста</i> 5 балла – таблица составлена формально, расписаны основные направления работы психолога. 11 баллов – таблица составлена четко и конкретно, подробно описаны основные направления работы психолога.	Умеет планировать психолого-педагогические исследования для проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеет навыками планирования и проведения научных исследований для проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №2 (2/6 баллов)	
Промежуточный контроль		31/54 балла	



Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных траекторий обучения и воспитания»

(количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	