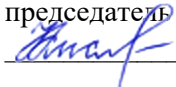


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м23Рз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
часы на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи»

Программу составил(и):

Белкина Ирина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций для организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи

Задачи изучения дисциплины: получение знаний для организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи; формирование умений и навыков организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность родителей детей с тяжелыми нарушениями речи

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Теория организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи				
1.1	Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи /Лек/	4	4	0
1.2	Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи /Пр/	4	2	0
1.3	Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи /Ср/	4	18	0
Раздел 2. Практика организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи				
2.1	Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный /Пр/	4	2	2
2.2	Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный /Ср/	4	40	0
2.3	Особенности родительско-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия

Раздел 1. Теория организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи

Лекции №1-2 (4 часа).

Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи

Вопросы и задания:

- Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» семьи ребенка с ОВЗ.
- Принципы взаимодействия специалистов с родителями.
- Комплексный характер сопровождения семьи.
- Критерии анализа включенности родителей в сотрудничество со специалистами.
- Мотивация родителей в отношении сотрудничества со специалистами.
- Современные формы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (информационно-аналитические, познавательно-практические, досуговые, наглядно-информационные).
- Проблемы семейного консультирования.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи

- Особенности родительско-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи
- Психолого-педагогическое изучение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи: цели, задачи, направления, принципы и методы семейной диагностики.
- Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики семьи.
- Изучение родительских запросов, мотиваций родителей и определение ресурсов семьи.
- Формы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, лечебно-реабилитационных учреждениях, в центрах социальной помощи и службе психолого-педагогического консультирования
- Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.

Раздел 2. Практика организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи

Практическое занятие №2 (2 часа)

Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный

Вопросы и задания:

- Цель, задачи, принципы и организационные формы взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Технологии психолого-педагогической помощи семье в воспитании ребенка с нарушениями речи
- Технологическая карта сопровождения семьи с учетом её типичных потребностей
- Современные технологии педагогической и психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями речи.
- Потребности родителей в оказании им помощи.
- Задачи воспитания и развития ребенка с нарушениями речи в семье.
- Направления помощи семье.
- Примерные задания:
- Проанализируйте материалы семейной диагностики, опишите потребности родителей ребенка с нарушением речи в оказании им психолого-педагогической помощи;
- Подберите эффективные формы сопровождения семьи и технологии оказания помощи.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Особенности родительско-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания:

- Функции и потребности семьи «особого» ребенка. Реакция родителей на факт рождения ребенка с ОВЗ и стадии адаптации (шока и агрессии, отрицания, скорби и депрессии, адаптации).
- Психологические, социальные и соматические изменения в состоянии родителей.
- Варианты родительских позиций по отношению к заболеванию ребенка.
- Влияние характера дефекта в развитии ребенка (интеллектуальный, двигательный, речевой, сенсорный) на родительскую позицию.
- Психологический портрет матери, воспитывающей ребенка с ОВЗ (типология портретов: невротичный, авторитарный, психосоматичный)
- Особенности родительской позиции отцов. Психологический портрет отцов, воспитывающих ребенка с ОВЗ (типология портретов: папа-специалист, папа-партнёр, папа-посторонний, папа-исполнитель).
- Кризисные периоды в жизни семьи ребенка с ОВЗ, нуждающиеся в сопровождении специалистами.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1. Теория организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи			
1.1	Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи	Опишите суть и содержание организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ? Напишите эссе или перечислите список важные компоненты.	Эссе (или список) важных компонентов организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
		Составьте «Перечень мероприятий взаимодействия с родителями» (10-20 различных категорий). Сгруппируйте мероприятия по каким-то основаниям.	«Перечень мероприятий взаимодействия с родителями»
Раздел 2. Практика организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи			
2.1	Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный	Опишите и перечислите признаки эффективного мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Составьте список или схему.	Список (схема) “Признаки эффективного мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи”
		Составьте описание Вашего мероприятия взаимодействия с родителями (объем – 1-5 страниц).	Конспект “Мероприятие взаимодействия с родителями”
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1. Теория организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи			
1.1	Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи	Подготовьте конспект “Мероприятие для знакомства родителей друг с другом”	Конспект “Мероприятие для знакомства родителей друг с другом”
		Подготовьте презентацию и выступление “Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом”	Презентация и выступление “Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом”
Раздел 2. Практика организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи			
2.1	Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный	Проанализируйте видео какого-то мероприятия, которое проводило учреждение (школьное, дошкольное, клуб, ...) с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи.	Анализ видео мероприятия, которое проводило учреждение (школьное, дошкольное, клуб, ...) с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи.
		Подготовить презентацию и выступление по психолого-педагогическом сопровождении семьи за рубежом.	Презентация и выступление “Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом”

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бессчетнова, О. В.	Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
ЛП.2	Московкина, А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717	Москва: Прометей, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Подольская, О. А.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
ЛП.2	Фомичева, Л. В.	Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824	Санкт-Петербург: КАРО, 2007
ЛП.3	Крыжановская, Л.М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114	Москва: Владос, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теория организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	5
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Практика организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	12	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	5
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			10
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Теория организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи		
1	Аудиторная работа (20 б)	<p>Тема: Цель и задачи организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Формы и этапы организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи</p> <p>Образовательные результаты: Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность родителей детей с тяжелыми нарушениями речи</p>
	<p>Буклет для родителей (по содержанию своего мероприятия взаимодействия с родителями), 5 б (5б. - верно отражены все значимые аспекты организации психолого-педагогического сопровождения, буклет соответствует требованиям, 3б.- значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками, оформление буклета не соответствует требованиям).</p> <p>Таблица «Задачи и этапы организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи», 5б. (5 б. - верно отражены все задачи, 3 б. - задачи представлены мало или с ошибками)</p> <p>Перечень действий (упражнений, игр, движений, ...) для подготовительного и заключительного этапов мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи (не менее 10 для каждого этапа)</p> <p>Эссе «Актуальность взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи», 5б. (5б. – полный список, составлено с учетом требований к содержанию и оформлению, суть организации взаимодействия ясна, объем более 1 стр.; 3б. – работа менее 1 стр., требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 б)	
	<p>Опишите суть и содержание организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ? Напишите эссе или перечислите списком важные компоненты, 5б. (5б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p>	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи»

		Составьте «Перечень мероприятий взаимодействия с родителями» (10-20 различных категорий). Сгруппируйте мероприятия по каким-то основаниям, 5б. (5б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (10 б)	Подготовьте презентацию и выступление “Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом” , 5б. (5б. – составлена с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – требования к содержанию и оформлению не выполнены) Подготовьте конспект “Мероприятие для знакомства родителей друг с другом”, 5б. (5б. – составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)	
	Контрольное мероприятие по разделу (5б)	Описание и схема организации взаимодействия специалиста с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи, 5б (5 б. - верно отражены все возможные параметры и критерии, 3 б. - параметры отражены частично).	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
Текущий контроль по разделу 2. Практика организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи			
1	Аудиторная работа (20)	Схема “Мотивационные, поведенческие и когнитивные компоненты организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи”. Схема «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи». Схема «Формы взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи» Эссе «Результаты, итоги изучения дисциплины» По 5 баллов за каждую работу. 5б. – верно и полно сформулировано представление предмета задания, 4 б. – представление предмета задания нечетко, смутно, 3б представление частично, нечеткий язык формулирования, 2б – представление о предмете задания минимально, 1б. - формулировки неверны.	Тема: Методология организации мероприятий взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи: подготовительный, основной и заключительный Особенности родителско-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 б)	Составьте описание Вашего мероприятия взаимодействия с родителями (объём – 1-5 страниц), 5б (5б. – верно и полно сформулировано представление предмета задания, 3б представление частично, нечеткий язык формулирования). Опишите и перечислите признаки эффективного мероприятия взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Составьте список или схему, 5б (5 б. - верно отражены все возможные параметры и критерии, 3 б. параметры отражены частично)	Образовательные результаты: Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (10 б)	Проанализируйте видео какого-то мероприятия, которое проводило учреждение (школьное, дошкольное, клуб, ...) с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи, 5б (5б. – верно и полно представлены параметры и критерии анализа, 4 б. – параметры и критерии анализа представлены нечетко, смутно, 3б - параметры и критерии анализа представлены частично, нечеткий язык формулирования, 2б – параметры и критерии анализа представлены минимально, 1б. - параметры и критерии анализа неверны или неясны) Подготовить презентацию и выступление по психолого-педагогическом сопровождении семьи за рубежом, 5б. (5б. - полностью понятно описание, текст составлен с учетом	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи»

	требований к содержанию и оформлению, 3б. - описание фрагментарное, текст неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)	
Контрольное мероприятие по разделу (5б)	Презентация «Эффективная организации взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи», 5б (5б. - верно и полно представлены параметры и критерии эффективности мероприятия, 4 б.— параметры и критерии эффективности мероприятия представлены нечетко, смутно, 3б - параметры и критерии эффективности мероприятия представлены частично, нечеткий язык формулирования, 2б - параметры и критерии эффективности мероприятия представлены минимально, 1б. - параметры и критерии эффективности мероприятия неверны или неясны)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	