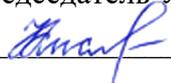


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# Технологии развития читательской компетентности детей

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Дошкольного образования</b>		
Учебный план	ФНО-м23Тз(2гбм).plx Направленность подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		Зачеты с оценкой 4	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	80		
Часов на контроль	4		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»  
Рабочая программа дисциплины «Технологии развития читательской компетентности детей»

Программу составил(и):

Молько Алексей Владимирович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Технологии развития читательской компетентности детей**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом вуза от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного образования**

Протокол от 27.09.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Кочетова Н.Г.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:**

формировать опыт работы с технологиями развития читателя, их комплексирование, методически подготовить к организации их применения деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

Научить анализировать, систематизировать информацию, касающуюся технологий, выявлять специфику и общность их видов, использовать их образовательно-воспитательных целях; раскрыть потенциал познания разнообразных способов создания технологий; использовать возможности образовательной среды для систематизации форм и методов воспитания средствами технологий.

**Область профессиональной деятельности:**

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

возрастной психологии и педагогики, педагогики и технологии профессионального образования, детской литературы, литературоведения.

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

культурология

общая и детская психология

дошкольная педагогика

Детская литература

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей**

Знает особенности средств художественной выразительности, языка разных видов искусства, методы и приемы формирования у младших школьников элементарных представлений о видах искусства, принципы интеграции содержания различных видов искусства для решения задач по развитию нравственных чувств, формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся

**ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку**

Умеет использовать духовный опыт поколений в освоении художественных произведений через интеграцию искусств, применять собственный опыт в духовно-нравственном развитии обучающихся

**ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей**

Владеет опытом решения задач воспитания младших школьников через передачу целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
1.1	Технология –подход к воспитанию и обучению учащихся. /Лек/	4,5	8	
1.2	Содержание технологий /Пр/	3	2	2
1.3	Методы примечания технологий /Пр/	3	2	

1.4	Характеристика программ в аспектах технологичности/Пр/	3	4	
1.5	Читательская деятельность и технологии/Ср/	3	20	
1.6	Читательское развитие и технологии /Ср/	3	20	
1.7	Эффективность технологий /Ср/	3	20	
1.8	Преимущества использования технологий /Ср/	3	20	

<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>			
Практическое занятие (лекция) №1 Технология-подход к воспитанию и обучению учащихся			
Вопросы и задания: Раскройте технологию, как подход к полихудожественному воспитанию и обучению учащихся.			
Практическое занятие (семинарское занятие) №2 Содержание технологий			
Вопросы и задания: Выберите технологию и объясните её возможности в образовательном процессе.			
Практическое занятие (семинарское занятие) №3 Методы применения технологий.			
Вопросы и задания: Сравните различные классификации методов применения технологий.			
Практическое занятие (семинарское занятие) №4 Характеристика программ в аспектах технологичности.			
Вопросы и задания: Проанализируйте программы литературной направленности..			
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Технология-подход к образованию и воспитанию.	Обоснование технологий в решении проблем социокультурной адаптации.	Доклад, письменные и устные высказывания
2	Содержание технологий.	Обоснование роли технологий в решении проблем социокультурной адаптации.	Творческое задание с аудио- или видео-подборкой
3	Эффективность применения технологий	Основные условия эффективности применения технологий.	Доклад
4	Преимущества использования технологий.	Особенности использования технологий в педагогическом процессе.	Сравнительный анализ в таблице
5	Художественное восприятие– основа формирования технологий.	Художественное восприятие. Специфика художественного восприятия младших школьников. Полихудожественный подход как средство развития эмоциональной отзывчивости.	Выборка из программного содержания в таблице Доклад
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Эффективность технологий	Основные условия эффективности технологий.	Выборка из программного содержания в таблице
2	Художественное восприятие (психологический, социологический и	Система развития художественного восприятия. Возрастные особенности восприятия детей и	Картотека статей

	педагогическийаспекты) технологий.	технологий.	
3	Изучениепрограмм.	Анализ программ.	Электронная презентация на 10-13 слайдов

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
1	Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79352">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79352</a>	Москва:Юнити-Дана, 2015. - 560 с.
2	Светловская Н.Н. Пиче-оол Т.С.	Основы научных исследований : учебное пособие - 6-е URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	Москва;Берлин: Директ-Медиа, 2015. -520 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
1	Тихомирова И.И.	Психология детского чтения от А до Я: Библиогр.: с. 135 - 147. - ISBN 5-94839-101-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492728">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492728</a>	Челябинск: ЧГАКИ, 2006. - 208 с.
2	Кубасова О.В.	Как помочь ребенку стать читателем / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. - Минск: РИПО, 2015. - 175 с.: ил. - библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-539-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463679">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463679</a>	Минск: РИПО, 2015. - 175 с.

### 6.2 Переченьпрограммнообеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакетпрограмм Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакетпрограмм Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Переченьинформационныхсправочныхсистем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»  
 Рабочая программа дисциплины «Технологии развития читательской компетентности детей»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс2Семестр3

Видконтроля		Минимальноеколичествоб аллов	Максимальноеколичество баллов
1	Аудиторнаяработа	38	65
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольномероприятиепоразделу		3	7
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Видыконтроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1 Аудиторнаяработа	<p>Работа с конспектами лекций                      Дополните лекционный материал (ранее изученным или почерпнутым самостоятельно).                      1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;                      2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии                      Подготовьте сообщение по предложенной теме                      1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;                      2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Ответы на вопросы на практическом занятии                      1балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;                      2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;                      3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> <p>Ответы на вопросы во время лабораторных и практических занятий,</p>	<p>Тема. Технология – подход к воспитанию и обучению .                      - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности.                      - умеет использовать опыт освоения технологий развития..                      - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.                      Тема. Содержание технологий развития.                      - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности.                      - умеет использовать опыт освоения технологий развития..                      - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.                      Тема. Методы применения технологий развития                      - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности.                      - умеет использовать опыт освоения технологий развития..                      - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.                      Тема. Характеристика образовательных программ в аспектах</p>

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»  
 Рабочая программа дисциплины «Технологии развития читательской компетентности детей»

		<p>выступление во время проведения круглого стола, в ходе ролевой игры.                  6 баллов – присутствие на коллоквиуме в круглом столе и ролевой игре, реплики замечания по обсуждаемым вопросам;                  7 баллов – содержательные ответы на 2, 3 обсуждаемых вопроса;                  8 баллов - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы</p> <p>Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, карточек, персоналий                  3 балла – задание выполнено в срок по образцу;                  4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.</p>	<p>применения технологий развития.                  - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности.                  - умеет использовать опыт освоения технологий развития..                  - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, персоналий                  3 балла – задание выполнено в срок по образцу;                  4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.</p>	<p>Тема: Содержание технологий развития                  - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности.                  - умеет использовать опыт освоения технологий развития..                  - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Подготовка к практическим занятиям и написание конспектов научных работ                  1 балл – конспект краткий, неразборчивый;                  2 балла – конспект полный написан разборчиво, материал структурирован и проработан.                  Написание доклада, сообщения                  3 балла – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения;                  4 балла – реферат соответствует теме, отражает основные положения и собственное видение проблемы, для защиты реферата использован богатый наглядный материал.                  Выполнение домашней работы (творческое эссе)                  3 балла - задание выполнено в срок по образцу;                  4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.</p> <p>Поиск и обзор литературы и электронных источников информации                  1 балл – представлен каталог электронных ресурсов по заданным темам, дана их характеристика;                  2 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данной темы, указаны также электронные источники информации;                  3 балла – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные</p>	<p>Тема. Эффективность технологий развития.                  - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности.                  - умеет использовать опыт освоения технологий развития..                  - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.                  Тема. Художественное восприятие и технологии развития (психологический, социологический и педагогический аспекты).                  - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности.                  - умеет использовать опыт освоения технологий развития..                  - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.</p> <p>Тема. Изучение программ и технологий развития.                  - знает средства, методы и приемы формирования технологий,</p>

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»  
 Рабочая программа дисциплины «Технологии развития читательской компетентности детей»

		положения, использован обширный материал, представлено собственное видение проблемы.	принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	