


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Технологии развития читательской компетентности детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Дошкольного образования | | |
| Учебный план | ФНО-м22Тз(2г5м).plx Направленность подготовки: «Педагогическое образование» Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы» | | |
| Квалификация | Магистр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | Зачеты с оценкой 4 | |
| аудиторные занятия | 24 | | |
| самостоятельная работа | 80 | | |
| Часов на контроль | 4 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование, направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Технологии развития читательской компетентности детей»

Программу составил(и):

Молько Алексей Владимирович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Технологии развития читательской компетентности детей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 30.08.2021 г. № 1.

Зав. кафедрой Кочетова Н.Г.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

формировать опыт работы с технологиями развития читателя, их комплексирование, методически подготовить к организации их применения деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Научить анализировать, систематизировать информацию, касающуюся технологий, выявлять специфику и общность их видов, использовать их образовательно-воспитательных целях; раскрыть потенциал познания разнообразных способов создания технологий; использовать возможности образовательной среды для систематизации форм и методов воспитания средствами технологий.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

возрастной психологии и педагогики, педагогики и технологии профессионального образования, детской литературы, литературоведения.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

культурология

общая и детская психология

дошкольная педагогика

Детская литература

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Знает особенности средств художественной выразительности, языка разных видов искусства, методы и приемы формирования у младших школьников элементарных представлений о видах искусства, принципы интеграции содержания различных видов искусства для решения задач по развитию нравственных чувств, формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет использовать духовный опыт поколений в освоении художественных произведений через интеграцию искусств, применять собственный опыт в духовно-нравственном развитии обучающихся

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет опытом решения задач воспитания младших школьников через передачу целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Кодзанятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|------------|--|----------------|-------|-----------|
| 1.1 | Технология –подход к воспитанию и обучению учащихся. /Лек/ | 4,5 | 8 | |
| 1.2 | Содержание технологий /Пр/ | 3 | 2 | 2 |
| 1.3 | Методы примечания технологий /Пр/ | 3 | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|---|----|--|
| 1.4 | Характеристика программ в аспектах технологичности/Пр/ | 3 | 4 | |
| 1.5 | Читательская деятельность и технологии/Ср/ | 3 | 20 | |
| 1.6 | Читательское развитие и технологии /Ср/ | 3 | 20 | |
| 1.7 | Эффективность технологий /Ср/ | 3 | 20 | |
| 1.8 | Преимущества использования технологий /Ср/ | 3 | 20 | |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие (лекция) №1

Технология-подход к воспитанию и обучению учащихся

Вопросы и задания:

Раскройте технологию, как подход к полихудожественному воспитанию и обучению учащихся.

Практическое занятие (семинарское занятие) №2

Содержание технологий

Вопросы и задания:

Выберите технологию и объясните её возможности в образовательном процессе.

Практическое занятие (семинарское занятие) №3

Методы применения технологий.

Вопросы и задания:

Сравните различные классификации методов применения технологий.

Практическое занятие (семинарское занятие) №4

Характеристика программ в аспектах технологичности.

Вопросы и задания:

Проанализируйте программы литературной направленности..

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|---|--|
| 1 | Технология-подход к образованию и воспитанию. | Обоснование технологий в решении проблем социокультурной адаптации. | Доклад, письменные и устные высказывания |
| 2 | Содержание технологий. | Обоснование роли технологий в решении проблем социокультурной адаптации. | Творческое задание с аудио- или видео- подборкой |
| 3 | Эффективность применения технологий | Основные условия эффективности применения технологий. | Доклад |
| 4 | Преимущества использования технологий. | Особенности использования технологий в педагогическом процессе. | Сравнительный анализ в таблице |
| 5 | Художественное восприятие – основа формирования технологий. | Художественное восприятие. Специфика художественного восприятия младших школьников. Полихудожественный подход как средство развития эмоциональной отзывчивости. | Выборка из программного содержания в таблице Доклад |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|--------------------------|---|--|
| 1 | Эффективность технологий | Основные условия эффективности технологий. | Выборка из программного содержания в таблице |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2 | Художественное восприятие (психологический, социологический и педагогический аспекты) технологий. | Система развития художественного восприятия. Возрастные особенности восприятия детей и технологий. | Картотека статей |
| 3 | Изучение программ. | Анализ программ. | Электронная презентация на 10-13 слайдов |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Гербова В.В. | Приобщение детей к художественной литературе: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352 | Москва: Юнити-Дана, 2015. - 560 с. |
| 2 | Светловская Н.Н. Пиче-оол Т.С. | Основы научных исследований : учебное пособие - 6-е URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 520 с. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|-----------------|---|----------------------------------|
| 1 | Тихомирова И.И. | Психология детского чтения от А до Я: Библиогр.: с. 135 - 147. - ISBN 5-94839-101-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492728 | Челябинск: ЧГАКИ, 2006. - 208 с. |
| 2 | Кубасова О.В. | Как помочь ребенку стать читателем / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. - Минск: РИПО, 2015. - 175 с.: ил. - библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-539-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463679 | Минск: РИПО, 2015. - 175 с. |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- Springer Nature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

| |
|--|
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод» |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик» |
| - СПС «Консультант-Плюс» |
| - ЭБС «IPR BOOKS» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс2Семестр3

| Видконтроля | | Минимальноеколичествоб аллов | Максимальноеколичество баллов |
|---------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Аудиторнаяработа | 38 | 65 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 5 | 10 |
| Контрольноемероприятиепоразделу | | 3 | 7 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Видыконтроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|-----------------------|--|---|
| 1 Аудиторнаяработа | <p>Работа с конспектами лекций Дополните лекционный материал (ранее изученным или почерпнутым самостоятельно). 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии Подготовьте сообщение по предложенной теме 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Ответы на вопросы на практическом занятии 1балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> <p>Ответы на вопросы во время лабораторных и практических занятий, выступление во время проведения круглого стола, в ходе ролевой игры.</p> | <p>Тема. Технология – подход к воспитанию и обучению . - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе. Тема. Содержание технологий развития. - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе. Тема. Методы применения технологий развития - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе. Тема. Характеристика образовательных программ в аспектах применения технологий развития.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>6 баллов – присутствие на коллоквиуме в круглом столе и ролевой игре, реплики замечания по обсуждаемым вопросам; 7 баллов – содержательные ответы на 2, 3 обсуждаемых вопроса; 8 баллов - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий 3 балла – задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.</p> | <p>- знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий 3 балла – задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.</p> | <p>Тема: Содержание технологий развития - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>Подготовка к практическим занятиям и написание конспектов научных работ 1 балл – конспект краткий, неразборчивый; 2 балла – конспект полный написан разборчиво, материал структурирован и проработан. Написание доклада, сообщения 3 балла – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – реферат соответствует теме, отражает основные положения и собственное видение проблемы, для защиты реферата использован богатый наглядный материал. Выполнение домашней работы (творческое эссе) 3 балла - задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.</p> <p>Поиск и обзор литературы и электронных источников информации 1 балл – представлен каталог электронных ресурсов по заданным темам, дана их характеристика; 2 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данной темы, указаны также электронные источники информации; 3 балла – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, использован обширный материал, представлено собственное видение проблемы.</p> | <p>Тема. Эффективность технологий развития. - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе. Тема. Художественное восприятие и технологии развития (психологический, социологический и педагогический аспекты). - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.</p> <p>Тема. Изучение программ и технологий развития. - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности.</p> |

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование, направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Технологии развития читательской компетентности детей»

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- умеет использовать опыт освоения технологий развития..- владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе. |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | | |