Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.08.2023 07:18:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Технологии речевой деятельности педагога и школьника

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б23ДНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Гоннова Наталья Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии речевой деятельности педагога и школьника

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 27.09.2022 г. №2

Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП

_____ __ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать компетенции, необходимые для совершенствования речевой деятельности (видах, структуре, механизмах, процессах овладения ею) педагога и школьника, помочь будущим педагогам в осознании тем языкового курса, получившего развитие в последние десятилетия (проблемы развития языка, прагматика языка, функциональная грамматика, культура речи, стилистика и др.).
Задачи изучения дисциплины: изучение теории и практики речевой деятельности; знакомство с процессами овладения речью (онтогенез и филогенез); формирование у обучающихся интереса к проблематике речевой деятельности и глубокому изучению проблем, связанных с речевой деятельностью педагога и школьника.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Русский язык»; «Методика обучения русскому языку»

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Начальное образование"
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Дошкольное образование"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся.
Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи.
Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии речевой деятельности педагога			
1.1	Речевая деятельность, её виды /Лек/	3	2	2
1.2	Характеристика понятия «речевая деятельность» /Пр/	3	2	2
1.3	Говорение, слушание, чтение, письмо как виды речевой деятельности /Ср/	3	10	0
1.4	Речевая деятельность педагога, её особенности /Лек/	3	2	0
1.5	Педагогическое говорение и слушание /Пр/	3	2	0
1.6	Педагогическое чтение и письмо /Пр/	3	2	0
1.7	Педагогический дискурс. Речевое поведение педагога /Пр/	3	2	0
1.8	Совершенствование видов речевой деятельности педагога /Ср/	3	10	0
1.9	Культура речи педагога /Лек/	3	2	0
1.10	Речевой портрет современного педагога /Пр/	3	2	2
	Раздел 2. Технологии речевой деятельности обучающихся			
2.1	Педагогические технологии, применяемые для формирования и совершенствования навыков речевой деятельности младших школьников /Лек/	3	2	0
2.2	Технология, основанная на создании учебных ситуаций. Технологии игрового обучения /Пр/	3	2	0
2.3	Технологии диалогового обучения /Пр/	3	2	0
2.4	Характеристика педагогических технологий, применяемых для формирования и совершенствования навыков речевой деятельности младших школьников /Ср/	3	12	0
2.4	Предупреждение и исправление ошибок в речи младших школьников /Лек/	3	2	0

2.5	Приёмы предупреждения и исправления ошибок в устной и письменной речи младших школьников /Пр/	3	2	0
2.6	Культура речи младших школьников /Пр/	3	2	0
2.7	Формирование речевой культуры младших школьников /Ср/	3	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр 5 лекции, 9 практических занятий

Раздел 1. Технологии речевой деятельности педагога

Лекция № 1 (2часа)

Тема Речевая деятельность, её виды

Вопросы и задания
1. Характеристика ключевых понятий.
2. Науки, изучающие речевую деятельность.
3. Речевое общение и речевая деятельность.
4. Коммуникативная грамотность.
5. Проблемы речевой деятельности.

Практическое занятие № 1 (2часа)

Тема Характеристика понятия «речевая деятельность»

Вопросы и задания
1. Охарактеризуйте понятия язык, речь, речевая деятельность.
2. Охарактеризуйте виды речевой деятельности.
3. Подготовьте вопросы для конференции «Речевая деятельность педагога, её особенности».
4. Подберите задания и упражнения для совершенствования видов речевой деятельности педагога.

Лекция № 2 (2часа)

Тема Речевая деятельность педагога, её особенности

Вопросы и задания
1. Педагогическое говорение.
2. Педагогическое слушание, его особенности.
3. Методическое чтение педагога.
4. Педагогическое письмо. Требования к письменной речи педагога.

Практическое занятие № 2 (2часа)

Тема Педагогическое говорение и слушание

Вопросы и задания
1. Определите понятия «говорение», «педагогическое говорение».
2. Перечислите особенности педагогического говорения.
3. Определите понятия «слушание», «педагогическое слушание».
4. Охарактеризуйте виды слушания.
5. Перечислите особенности педагогического слушания.

Практическое занятие № 3 (2часа)

Тема Педагогическое чтение и письмо

Вопросы и задания
1. Определите понятия «чтение», «педагогическое чтение».
2. Что значит «методическое чтение»? Перечислите его особенности.
3. Определите понятия «письмо», «педагогическое письмо».
4. Подготовьте рекомендации по совершенствованию навыков педагогического чтения и письма.

Практическое занятие № 4 (2часа)

Тема Педагогический дискурс. Речевое поведение педагога

Вопросы и задания
1. Охарактеризуйте понятия «дискурс», «педагогический дискурс».
2. Определите понятие «речевое поведение», «речевое поведение педагога».
3. В чём заключаются особенности речевого поведения педагога?

Лекция № 3 (2часа)

Тема Культура речи педагога

Вопросы и задания
1. Взаимосвязь понятий: культура – культурный человек – культура речи – культура профессионального общения.
2. Социальные и лингвистические причины актуальности проблем культуры речи педагога в настоящее время.
3. Норма как центральное понятие культуры речи и компонент педагогического дискурса.
4. Типы норм литературного языка, их характеристика.

Практическое занятие № 5 (2часа)

Тема Речевой портрет современного педагога

Вопросы и задания
1. Охарактеризуйте понятие «речевой портрет педагога».

2. «Нарисуйте портрет современного педагога, учителя начальных классов».
3. Проанализируйте статью В.А. Козырева, В.Д. Черняк «Речевой портрет современного учителя».

Раздел 2. Технологии речевой деятельности обучающихся

Лекция № 4 (2часа)

Тема Педагогические технологии, применяемые для формирования и совершенствования навыков речевой деятельности младших школьников

Вопросы и задания
1. Характеристика понятий «технология», «педагогическая (образовательная) технология».
2. Технология, основанная на создании учебных ситуаций.
3. Технологии игрового обучения и др.

Практическое занятие № 6 (2часа)

Тема Технология, основанная на создании учебных ситуаций. Технологии игрового обучения

Вопросы и задания
1. Дайте общую характеристику технологии, основанной на создании учебных ситуаций. Назовите её целевые ориентиры.
2. Расскажите об особенностях применения данной технологии в целях формирования и совершенствования навыков речевой деятельности школьников.
3. Дайте общую характеристику технологиям игрового обучения. Назовите их целевые ориентиры.
4. Расскажите об особенностях применения данной технологии в целях формирования и совершенствования навыков речевой деятельности школьников.

Практическое занятие № 7 (2часа)

Тема Технологии диалогового обучения

Вопросы и задания
1. Дайте общую характеристику технологии диалогового обучения. Назовите её целевые ориентиры.
2. Расскажите об особенностях применения данной технологии в целях формирования и совершенствования навыков речевой деятельности школьников.

Лекция № 5 (2часа)

Тема Предупреждение и исправление ошибок в речи младших школьников

Вопросы и задания
1. Ошибки в речи детей. Классификации ошибок.
2. Приёмы предупреждения и исправления ошибок в устной речи младших школьников.
3. Организация работы с нормативными словарями.

Практическое занятие № 8 (2часа)

Тема Приёмы предупреждения и исправления ошибок в устной и письменной речи младших школьников

Вопросы и задания
1. Назовите и охарактеризуйте ошибки в речи детей. Какие классификации ошибок вам известны?
2. Перечислите и коротко охарактеризуйте приёмы предупреждения и исправления ошибок в устной речи младших школьников.
3. Как учителю организовать работу с нормативными словарями для младших школьников? Дайте полный, развёрнутый ответ.

Практическое занятие № 9 (2часа)

Тема Культура речи младших школьников

Вопросы и задания
1. Определите понятия «культура речи», «культура речи младшего школьника».
2. Перечислите и охарактеризуйте требования, предъявляемые к речи младших школьников.
3. Назовите пути формирования культуры речи младших школьников.
4. Разработайте комплекс упражнений, направленных на формирование культуры обучающихся (класс – на выбор студента).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1.	Говорение, слушание, чтение, письмо как виды речевой деятельности	1. Изучение словарных дефиниций (определений) ключевых понятий темы «Говорение, слушание, чтение, письмо как виды речевой деятельности». 2. Подготовка педагогической речи.	Словарь терминов Педагогическая речь
Раздел 2.	Характеристика педагогических технологий, применяемых для формирования и совершенствования навыков речевой	1. Изучение словарных дефиниций (определений) ключевых понятий темы «Характеристика педагогических технологий, применяемых для формирования и совершенствования навыков речевой деятельности младших школьников».	Словарь терминов Педагогическая речь

	деятельности младших школьников	2. Подготовка педагогической речи.	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1.	Совершенствование видов речевой деятельности педагога	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме «Совершенствование видов речевой деятельности педагога».	Электронная презентация
Раздел 2.	Формирование речевой культуры младших школьников	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме «Формирование речевой культуры младших школьников».	Электронная презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Сальникова, О.А.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546.	М.: Издательство «Флинта», 2021.
Л1.2	Шарков, Ф.И.	Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник. - ISBN 978-5-394-02089-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018.
Л1.3	Мандель, Б.Р.	Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841.	М.: Издательство «Флинта», 2014.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Чернявская ,В.Е.	Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. ISBN 978-5-9765-1454-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364383.	М.: Издательство «Флинта», Издательство «Наука», 2016.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView

- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии речевой деятельности педагога и школьника»

Курс 5 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Технологии речевой деятельности педагога»			
Текущий контроль по разделу:		22	41
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		8	12
Наименование раздела «Технологии речевой деятельности обучающихся»			
Текущий контроль по разделу:		20	37
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		6	10
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Технологии речевой деятельности педагога»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на практических занятиях. Критерии оценки: 1 балл – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. Выполнение практических заданий. Критерии оценки: 1 балл – задания по теме выполнены не все и не в полном объеме; есть неточности; 2 балла – задания по теме выполнены все и в полном объеме без ошибок и	Темы дисциплины: Характеристика понятия «речевая деятельность». Педагогическое говорение и слушание. Педагогическое чтение и письмо. Педагогический дискурс. Речевое поведение педагога. Речевой портрет современного педагога. Образовательный результат: Знает: виды речевой деятельности;

		неточностей.	особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения. Владеет навыками создания и восприятия устных и письменных текстов.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1) Изучение словарных дефиниций (определений) ключевых понятий темы «Говорение, слушание, чтение, письмо как виды речевой деятельности»; продукт деятельности – словарь терминов. 4 балла – в словаре представлены не все изучаемые термины; есть ошибки; нарушен принцип единообразия; 6 баллов – в словаре представлены все изучаемые термины; словарь оформлен без ошибок; соблюден принцип единообразия. 2) Подготовка педагогической речи; продукт деятельности – педагогическая речь. Критерии оценивания: 4 балла – педагогическая речь соответствует теме, материал структурирован, цель, сформулированная в начале выступления, достигнута, продемонстрировано владение материалом; однако педагогическая речь подготовлена при участии преподавателя / обучающийся испытывает затруднения, выступая перед аудиторией; нарушены некоторые нормы литературного языка; 7 баллов – педагогическая речь соответствует заявленной теме, материал структурирован, цель, сформулированная в начале выступления, достигнута; представлено современное видение проблемы (проанализировано достаточное количество источников); педагогическая речь подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, умение выступать перед аудиторией, соблюдены нормы устной и письменной речи.	Темы дисциплины: Говорение, слушание, чтение, письмо как виды речевой деятельности Образовательный результат: Знает: виды речевой деятельности; особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся. Владеет навыками создания и восприятия устных и письменных текстов.
3	Самостоятельная работа (на выбор обучающегося)	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме «Совершенствование видов речевой деятельности педагога»; продукт деятельности – электронная презентация. Критерии оценивания: 4 балла – допущены ошибки в отборе и структурировании материала, небрежность в написании текста, неудачно применены мультимедийные эффекты; 6 баллов – материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и написании текста, мультимедийные эффекты использованы удачно; 8 баллов – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые	Темы дисциплины: Совершенствование видов речевой деятельности педагога Образовательный результат: Знает: виды речевой деятельности; особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения.

		слова и фрагменты, уместно использованы мультимедийные эффекты.	Владеет навыками создания и восприятия устных и письменных текстов.
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		8-12 баллов	
Текущий контроль по разделу «Технологии речевой деятельности обучающихся»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на практических занятиях. Критерии оценки: 1 балл – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. Выполнение практических заданий. Критерии оценки: 1 балл – задания по теме выполнены не все и не в полном объеме; есть неточности; 2 балла – задания по теме выполнены все и в полном объеме без ошибок и неточностей	Темы дисциплины: Технология, основанная на создании учебных ситуаций. Технологии игрового обучения. Технологии диалогового обучения. Приёмы предупреждения и исправления ошибок в устной и письменной речи младших школьников. Культура речи младших школьников. Образовательный результат: Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи. Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1) Изучение словарных дефиниций (определений) ключевых понятий темы «Характеристика педагогических технологий, применяемых для формирования и совершенствования навыков речевой деятельности младших школьников»; продукт деятельности – словарь терминов. 4 балла – в словаре представлены не все изучаемые термины; есть ошибки; нарушен принцип единообразия; 6 баллов – в словаре представлены все изучаемые термины; словарь оформлен без ошибок; соблюден принцип единообразия. 2) Подготовка педагогической речи; продукт деятельности – педагогическая речь. Критерии оценивания: 4 балла – педагогическая речь соответствует теме, материал структурирован, цель, сформулированная в начале выступления, достигнута,	Темы дисциплины: Характеристика педагогических технологий, применяемых для формирования и совершенствования навыков речевой деятельности младших школьников Образовательный результат: Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от

		продемонстрировано владение материалом; однако педагогическая речь подготовлена при участии преподавателя / обучающегося испытывает затруднения, выступая перед аудиторией; нарушены некоторые нормы литературного языка; 7 баллов – педагогическая речь соответствует заявленной теме, материал структурирован, цель, сформулированная в начале выступления, достигнута; представлено современное видение проблемы (проанализировано достаточное количество источников); педагогическая речь подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, умение выступать перед аудиторией, соблюдены нормы устной и письменной речи.	ситуации общения и содержания речи. Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов.
3	Самостоятельная работа (на выбор обучающегося)	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме «Формирование речевой культуры младших школьников»; продукт деятельности – электронная презентация. Критерии оценивания: 4 балла – допущены ошибки в отборе и структурировании материала, небрежность в написании текста, неудачно применены мультимедийные эффекты; 6 баллов – материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и написании текста, мультимедийные эффекты использованы удачно; 8 баллов – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, уместно использованы мультимедийные эффекты.	Темы дисциплины: Формирование речевой культуры младших школьников Образовательный результат: Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи. Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов.
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		6-10 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	