Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.10.2023 22:28:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008095d3726b159bf6064f865ae65b96a966c033

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# Организация внеурочной деятельности младших школьников

## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Начального образования** |
| Учебный план | ФНО-б19ДНз(5г6м).plx<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование» |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 2 |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 60 | |
| часов на контроль | 4 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **2(1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Консультации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Семинарские занятия | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

**Зобнина Г.А.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Организация внеурочной деятельности младших школьников**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 28.08.2018 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП

___ _____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о внеурочной деятельности и ее специфике в системе начального общего образования, подготовка будущих учителей к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности.
Задачи изучения дисциплины:
сформировать у студентов готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
-организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.
Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |

Содержание дисциплины базируется на материале, полученном в результате изучения дисциплин:

«История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общая психология» - ОПК8.1:Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества.

| | |
|---|---|
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |

«Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования» - ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

«Теория и технологии воспитания» - ОПК-4.2: Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

«Основы вожатской деятельности» - УК 3.1. Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности, теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.

«Решение профессиональных задач» - УК-1.5: Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Знает различные типы программ внеурочной деятельности младших школьников; требования к структуре рабочей программы.
Способен реализовывать различные образовательные программы внеурочной деятельности младших школьников

**ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Умеет осуществлять отбор
образовательных программ внеурочной деятельности по отдельным предметам.
Владеет современными технологиями для реализации программ внеурочной деятельности по предмету в начальных классах

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. ЗАПОЛНИТЬ ДАННЫЕ, РАЗДЕЛИТЬ ЧАСЫ ПО ТЕМАМ** | | | |
| 1.1 | Тема лекции /Лек/<br>Организация психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности. | 2/1 | 2 | 0 |
| 1.2 | Тема семинарского занятия /Сем зан/<br>- Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательной программы начального общего образования.<br>- Содержание внеурочной деятельности младших школьников.<br>- Планирование внеурочной деятельности. | 2/1 | 6<br>2<br>2<br>2 | 2<br><br>2 |
| 1.3 | Тема самостоятельной работы /Ср/<br>- Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования.<br>- Организация психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности.<br>- Виды и формы организации внеурочной деятельности.<br>- Модели организации внеурочной деятельности.<br>- Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах.<br>- Содержание внеурочной деятельности младших школьников.<br>- Воспитательные результаты внеурочной деятельности.<br>- Программное обеспечение внеурочной деятельности.<br>- Планирование внеурочной деятельности.<br>- Подготовка и проведение внеурочного занятия.<br>- Обоснование и анализ содержания, формы и задач внеурочного занятия.<br>- Схема анализа воспитательного мероприятия: обоснование темы, цели и задачи, направление и виды деятельности, форма и место проведения.<br>- Содержание и методика проведения внеурочного занятия.<br>- Роль детского коллектива в организации внеурочного занятия.<br>- Эмоциональный фон проводимого мероприятия. | 2/1 | 60<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4 | 4<br><br><br><br><br><br><br>2<br>2 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Практическое занятие (лекция, лабораторная работа и т.п.) №___
Название темы учебного занятия

Лекция. Тема «Организация психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности»

Вопросы и задания

1. Научно-методическое, информационное обеспечение внеурочной деятельности.
2. Готовность педагогов к реализации внеурочной деятельности.
3. Проектирование внеурочной деятельности младших школьников.
4. Характеристика социального взаимодействия в процессе внеурочной деятельности.
5. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников.
6. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности
7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности младших школьников.

Семинарское занятие № 1. Тема «Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательной программы начального общего образования»

Вопросы и задания

1. Цели и задачи внеурочной деятельности, их соотнесенность между участниками образовательного процесса
2. Педагогические, организационные, учебные задачи внеурочной деятельности Основные задачи воспитания на современном этапе.
3.Принципы организации внеурочной деятельности.
4. Особенности и функции внеурочной деятельности.
5. Виды внеурочной деятельности.

Семинарское занятие № 2. Тема «Содержание внеурочной деятельности младших школьников».

Вопросы и задания

1. Направления внеурочной деятельности - содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.
2. Характеристика направлений внеурочной деятельности:
3. Типы образовательных программ ВД: комплексные образовательные программы, тематические образовательные программы, образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Разнообразие программ. Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности.
5. Моделирование программ внеурочной деятельности на примере одного из направлений.
6. Примерная тематика программ внеурочной деятельности в начальной школе.

Семинарское занятие № 3. Тема «Планирование внеурочной деятельности»

Вопросы и задания

1. Виды планов внеурочной деятельности.
2. Создание условий для реализации календарно-тематического планирования.
3. Порядок учёта занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | «Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательной программы начального общего образования» | Подготовить дискдад на тему: «Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения в соответствии с ФГОС НОО».<br>-Составить библиографический список публикаций по проблемам внеурочной деятельности. | Докдад<br>Картотека |
| 2 | Организация психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности | -Представить обзор публикаций научно-методического журнала “Классный руководитель” по вопросам организации внеурочной деятельности.<br>-Подбор диагностических методик по воспитанию и развитию младших школьников. | Аннотация<br>Пакет методик |
| 3 | Содержание внеурочной деятельности младших | -Проанализировать программу внеурочной деятельности «Я-гражданин России» в | Конспект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | школьников | соответствии с требованиями ФГОС НОО.<br>-Оформить таблицу: цели, задачи, планируемые результаты. Программы военно-патриотической направленности «Моя малая родина» (авторы Макаренкова Л.А., Минина С.Ф., Моисеева М.В., Пашукова М.В., Шкурдалова Н.А.) | Таблица |
| 4 | Планирование внеурочной деятельности в начальных классах | - Изучить виды планов (Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя // ФГОС - 3-е изд., М.: Просвещение. 2013. 223 с. Представить несколько вариантов тематического планирования внеурочной деятельности в 1-4 классах.<br>-На основе анализа планов разработать собственный вариант календарно-тематического плана для 1 класса. | Конспект<br>План |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования | -Составить терминологический словарь по теме: «Сущность внеурочной деятельности младших школьников».<br>-Подготовить доклад на тему «Специфика организации и деятельности детских общественных объединений». | Терминологический словарь<br>Доклад |
| 2 | Виды и формы организации внеурочной деятельности. | Проанализировать статью Мищенковой Л.В. «Развивающие занятия в начальной школе» Представить фрагмент одного внеурочного занятия.<br>-Составить тезисы выступления на основе статьи Сабельниковой С.И. Организация внеурочной деятельности обучающихся // Управление начальной школой. 2011. №3 | Конспект<br>Тезисы |
| 3 | Содержание внеурочной деятельности младших школьников. | -Представить сценарий проведения внеурочного мероприятия по одному из направлений внеурочной деятельности.<br>-Составить методические рекомендации (советы) для учителей начальных классов. | Конспект<br>Методические рекомендации |
| 4 | Модели организации внеурочной деятельности младших школьников | - -Представить педагогический опыт внеурочной деятельности младших школьников | Мультимедийная презентация |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Анохина, Е.Ю | Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - Библиогр.: с. 194-207. - ISBN 978-5-9765-2384-5; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032 | Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 210 с. |
| Л1.2 | Титов В.А. | Педагогика начальной школы: учебное пособие / В.А. Титов. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304 | Москва: Приор-издат, 2012. - 224 с. |
| Л1.3 | Пидкасистый П.И. | Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 | Москва: Педагогическое общество России, 2013. - 580 с. |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Исаева И.Ю. | Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568 | Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. |
| Л2.2 | Речицкая, Е.Г. | Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вид: учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: | Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. |
| Л2.3 | Мусс, Г.Н. | Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие / Г.Н. Мусс. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 182 с. |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, семинарских занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 7 | 15 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 4 | 7 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 6 |
| Промежуточный контроль | | 20 | 40 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | 60 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Составление конспекта (min – 2, max – 4 балла)<br>1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала<br>2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала<br>2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях ( min – 3, max – 6 баллов)<br>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий<br>2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе<br>3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором | Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательной программы начального общего образования.<br>Виды и формы организации внеурочной деятельности<br>Содержание внеурочной деятельности младших школьников.<br>Знает: ключевые понятия по теме.<br>Умеет: грамотно подавать подготовленный материал, сопровождать примерами, обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде;<br>Владеет умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса, навыками публичного выступления и ответов на вопросы аудитории. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем | |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях (min – 3, max – 6 баллов)<br>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах.<br>2 балла – хорошее знание изученных тем: студент демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освящены<br>3 балла – студент демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем<br>2. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия (min – 21, max – 3 баллов)<br>1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении<br>2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен<br>В данном разделе предусмотрено 4 конспекта – (max – 8 баллов)<br>3. Составление схемы/таблицы (min – 1,5, max – 2 балла)<br>2 балла - схема выполнена;<br>1,5 балла - схема выполнена с недочетами, сдана не вовремя.<br>4. Составление таблицы (min – 1,5, max – 2 балла)<br>2 балла - таблица составлена, учтены все требования;<br>1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.<br>5. Составление терминологического словаря (min – 2,5, max – 3 балла)<br>3 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию<br>2,5 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках.<br>6. Составление электронной картотеки (min – 1 max – 2 балла)<br>2 балла – картотека составлена логично, последовательно, полно;<br>1,5 балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует логика изложения. | Организация психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности.<br>Виды и формы организации внеурочной деятельности.<br>Модели организации внеурочной деятельности младших школьников.<br>Знает: основные понятия, проблемы и базовую терминологию данной дисциплины;<br>Умеет: обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде;<br>Владеет: стратегиями поисковой работы с письменными/ электронными источниками информации с целью углубленного изучения вопроса; навыками отбора информации, приемами анализа текста. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | Подготовка доклада – (min – 3 max – 6 балла) | Содержание внеурочной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы<br>5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, носит самостоятельный характер; продемонстрировано свободное владение материалом.<br>6 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, достигнута, представлено современное видение проблемы; носит самостоятельный характер, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождается демонстрацией наглядного материала.<br>2. Подготовка мультимедийной презентации (min – 3, max –5 балла)<br>3 балла – презентация не вполне соответствует теме, нечеткая структура.<br>4 балла – презентация соответствует теме, структурирована, является дополниением к раскрытию содержания темы.<br>5 балла – презентация соответствует теме, структурирована, ярко и полно отражает основные тезизы темы, присутствует аудио и видео сопровождение.<br>3. Аннотация статьи (min – 2,5, max – 3 балла)<br>3 балла – аннотация является информативной, компактной, структурированной, содержательной.<br>2 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации | Планирование внеурочной деятельности в начальных классах.<br>Знает: структуру рабочей программы внеурочной деятельности, выды планов внеурочной деятельности.<br>Умеет анализировать программу внеурочной деятельности, в соответствии с ФГОС НОО; умеет подбиратьматериал для создания мультимедийной презентации внеурочного занятия.<br>ПК-1.2.Умеет осуществлять отбор образовательных программ внеурочной деятельности по отдельным предметам. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тест на 10 вопросов по 0,5 балла за правильный ответ. (min – 3, max – 5 баллов)<br>3 балла – не менее 50% заданий выполнены верно<br>4 балла – не менее 80% заданий выполнены верно<br>5 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно | ПК-1.1.Знает различные типы программ внеурочной деятельности младших школьников; требования к структуре рабочей программы |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Опрос по темам изучения дисциплины (min –4 max – баллов)<br>4 балла - студент дает ответы на поставленные вопросы в краткой форме.<br>5 баллов - студент подробно отвечает на поставленные вопросы.<br>6 баллов - студент полно раскрывает основное содержание вопросов, приводит примеры. | ПК-1.1. Способен реализовывать различные образовательные программы внеурочной деятельности младших школьников.<br>ПК-1.2.Владеет современными технологиями для реализации программ внеурочной деятельности по предмету в начальных классах |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств промежуточной аттестации | |