

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 27.07.2018  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b73a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ

# "ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ"

## Основы менеджмента в образовании

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Управления, сервисных технологий и экономического образования</b>		
Учебный план	ФЭУС-620ЭИз(5г6м).plx Направленность подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 3	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	128		
часы на контроль	4		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	128	128	128	128
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки 44.03.05: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)  
«Экономика» и «Информатика»  
Рабочая программа дисциплины «Основы менеджмента в образовании»

Программу составил(и):

**Резун С.Ю.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы менеджмента в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика»

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Протокол от 27.08.2019 г. №1

Зав. кафедрой Л.И. Фишман

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> сформировать запланированные образовательные результаты.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: следующих дисциплин: История, Русский язык и культура речи, Основы экономической теории, Основы экономики.	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Технологии управления человеческими ресурсами в образовании, Управление образовательным процессом в образовательной организации, Основы стратегического менеджмента, Основы маркетинга	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-4 Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию</b>	
<b>ПК-4.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в образовательной организации и управлении образовательным процессом</b>	
Знает: типы и виды образовательных организаций; характерные особенности деятельности на каждом этапе жизненного цикла организации; законы и принципы создания и функционирования образовательной организации; основные задачи и составляющие элементы организационного процесса; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; сущность социальной ответственности и этические нормы управления; методы стимулирования деятельности персонала; виды и методы организационного планирования; алгоритмы постановки целей организации, планирования, организации и контроля деятельности персонала, делегирования полномочий;	
<b>ПК-4.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению образовательной организацией и образовательным процессом в ней</b>	
Умеет: определять запросы субъектов внешней среды образовательного учреждения; в учебной ситуации анализировать соответствие целей образовательного учреждения запросам субъектов внешней среды, особенности влияния компонентов внешней среды организации (макро и микроокружения) и внутренней среды на деятельность образовательного учреждения в различных ситуациях; формулировать цели управленческой деятельности; планировать деятельность персонала образовательного учреждения по реализации поставленных целей в учебной ситуации; выделять цели и объекты контроля в учебной ситуации; проводить анализ управленческой деятельности и деятельности персонала в соответствии с целями образовательного учреждения и результатами контроля; проводить анализ условий и последствий, принимаемых организационно-управленческих решений; при реализации целей и задач образовательного учреждения распределять полномочия и ответственность за их выполнение, проектировать организационную структуру образовательного учреждения, разрабатывать критерии оценки деятельности персонала в соответствии с поставленными целями; осуществлять процесс мотивирования сотрудников для реализации поставленной цели.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интер акт.
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Менеджмент: основные понятия и методология./Лек/	3/2	2	
1.2	Менеджмент: основные понятия и методология./Пр./	3/2	2	
1.3	Методологические основы менеджмента./Ср./	3/2	21	
1.4	Социальная ответственность и этика управления /Ср./	3/2	20	
1.5	Основные этапы эволюции управленческой мысли. /Ср./	3/2	21	
1.6	Организация как объект управления./Ср./	3/2	20	

1.7	Внешняя и внутренняя среда организации./Лек./	3/2	2	
1.8	Внешняя и внутренняя среда организации./Пр./	3/2	2	2
1.9	Внешняя и внутренняя среда организации./Ср./	3/2	21	
1.10	Целеполагание и планирование в системе менеджмента./Ср./	3/2	10	
1.11	Целеполагание и планирование в системе менеджмента./Пр./	3/2	2	1
1.12	Контроль и анализ как функции управления. /Ср./	3/2	10	
1.13	Контроль и анализ как функции управления. /Пр./	3/2	1	
1.14	Делегирование как функция .управленческого труда./Ср./	3/2	20	
1.15	Делегирование как функция .управленческого труда./Пр./	3/2	1	1
1.16	Функции управления./Ср./	3/2	21	

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Лекция № 1. Тема: «Теоретические основы менеджмента»

План.

1. Соотношение понятий «менеджмент», «управление», «руководство».
2. Менеджмент: цели, содержание, основные категории.
3. Закономерности управленческой деятельности, принципы управления.
4. Понятие и состав процесса управления.
5. Системный подход в управлении.

#### Лекция №2. Тема: «Внешняя и внутренняя среды организации»

План

1. Внешняя среда организации.
2. Внутренняя среда организации. Структура управления.

#### Практическое занятие №1. Тема: «Менеджмент: понятие и методология»

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте определения понятий «управление», «менеджмент», «руководство». Укажите их сходство и различие.
2. Раскройте понятие менеджмента как процесса. Дайте краткую характеристику управленческих функций (определение, алгоритм реализации).
3. Определите понятие управления как системы. Охарактеризуйте основные методы управленческого воздействия на персонал и укажите примеры эффективного использования каждого вида методов.
4. Раскройте понятия «объекты менеджмента» и «субъекты менеджмента». Приведите примеры, иллюстрирующие понимание данных категорий.
5. Перечислите основные принципы управления персоналом и поясните их сущность на конкретных примерах.

#### Практическое занятие № 2. Тема: «Внешняя и внутренняя среда организации»

Вопросы и задания

1. Раскройте факторы внешней среды организации на примере конкретной организации.
2. Дайте характеристику элементов внутренней среды организации на примере выбранной организации.
3. Перечислите такие характеристики внутренней среды, которые являются преимуществом, сильной стороной.
4. Может ли внешняя среда образовательного учреждения состоять из тех же элементов, что и аналогичная среда промышленного предприятия?
5. Экономическая литература указывает, что наиболее важным элементом внешней среды является покупатель (заказчик). Существуют ли ситуации в организации, когда это утверждение окажется неверным?
6. Как организация справляется с неопределенностью своей внешней среды?
7. Определите понятие организационной структуры. Сформулируйте ситуационные факторы её выбора.
8. Охарактеризуйте виды структур управления организацией (на примере конкретной организации):
  - Линейная структура управления
  - Функциональная структура управления
  - Линейно-функциональная (штабная) структура управления
  - Дивизиональная структура управления
  - Проектная (программно-целевая) структура управления
  - Сетевая структура управления
  - Виртуальная организация

Обоснуйте достоинства и недостатки каждого вида оргструктур.

9. Сформулируйте требования к формированию организационных структур управления.

#### Практическое занятие №3. Тема: «Целеполагание и планирование в системе менеджмента»

Вопросы и задания:

1. Философия, видение, миссия организации: понятие, алгоритм формирования, примеры.
2. Цели организации: понятие, виды. Приведите примеры целей для организаций.

3. Целеполагание. Правила построения дерева целей.
4. Понятие и сущность планирования
5. Типология планирования
6. Структура процесса планирования
7. Текущее планирование (функциональные, одновременные и стабильные планы)
8. Барьеры планирования и их устранение

**Практическое занятие №4. Тема: «Контроль и анализ как функции управления»**

Вопросы и задания:

1. Определите понятие и сущность контроля
2. Приведите типологию контроля.
3. Раскройте алгоритм организации процесса контроля
4. Дайте характеристику анализу как функции управления
5. Раскройте алгоритм организации процесса анализа.

**Практическое занятие №5. Тема: «Делегирование как функция управленческого труда»**

Задания:

Разработайте технологию делегирования полномочий в организации для конкретной ситуации, учитывая последовательность действий менеджера:

1. приведите пример конкретной ситуации в организации, требующей делегирования полномочий;
2. сформулируйте реальный функционал менеджера организации;
3. сформулируйте реальный функционал сотрудника, которому делегируются полномочия менеджера;
4. обоснуйте цель делегирования полномочий;
5. опишите действия менеджера по схеме:
  - выделите функции руководителя, подлежащие делегированию сотруднику;
  - определите набор ресурсов, необходимых для успешной реализации выбранной деятельности;
  - выберите способы информирования членов организации о проведенном делегировании полномочий;
6. обоснуйте прогноз результативности действий менеджера по делегированию полномочий в данной ситуации.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема: «Методологические основы управленческой науки»	Социальная ответственность и основные подходы к её интерпретации. Взаимосвязь сфер социальной ответственности. Социальный эффект и контроль. Принципы и стандарты этического управления. Сущность межкультурных отношений в менеджменте.	Письменная работа – подготовленная ситуация по использованию стандартов этического управления
2.	Тема 2: «Эволюция управленческой мысли»	Развитие менеджмента в России (с древних времен до современного перехода)	Письменная работа – Влияние различных школ и подходов менеджмента на развитие управленческой науки в России (сравнительный анализ)
3.	Тема 3: «Теория организаций»	Менеджеры в организациях. Функции менеджера. Роли менеджера. Требования к профессиональным и личностным качествам менеджеров. Разделение управленческого труда. Категории управленческих работников.	Письменная работа – На основе анализа критериев организации управленческого труда в японском и американском подходах выявить специфику российского подхода к управлению организацией
4.	Тема 4: «Функции управления»	Мотивация как функция управления. Организация процесса мотивации. Сущность содержательных и процессуальных теорий мотивации. Делегирование в системе управленческих действий. Условия эффективного делегирования полномочий.	Письменная работа – Разработать технологию делегирования полномочий в организации для конкретной ситуации

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Модуль 1.	Закономерности и принципы	Письменная работа – На основе изучения

	«Методологические основы управленческой науки»	управления организацией	понятия «принципы управления», написать аналитическую работу, раскрывающую следующие вопросы: • Понятие «принципы управления» • Дефиниция понятий «принципы управления» и «закономерности управления» • Перечислите общие принципы управления • Охарактеризуйте содержание принципов управления • Приведите примеры связи принципов между собой • Укажите, как нарушение связи между принципами влияет на управление персоналом организации (каковы возможные последствия). Обоснуйте свою точку зрения.
2.	Модуль 2. «Эволюция управленческой мысли»	Становление и развитие менеджмента в США. Особенности и основные черты японского менеджмента.	Письменная работа - сравнение подходов к управлению персоналом в американском и японском менеджменте по критериям (основные принципы управления, цель управления, конкуренция, гарантии для персонала, способы принятия решений, делегирование полномочий, метод найма, оплата труда). К какому подходу по выделенным параметрам ближе российский менеджмент? Обоснуйте свою точку зрения.
3.	Модуль 3. Теория организаций	Основные направления организации управленческого труда (НОТ или самоменеджмент на выбор студента)	Письменная работа - Проанализируйте работу руководителей организаций с точки зрения научной организации труда по следующим направлениям (оплата и стимулирование труда, разделение и кооперация труда, техническое обеспечение и механизация труда, нормирование труда, благоприятный режим и условия труда). Какие предложенные направления НОТ могут повысить эффективность труда руководителя? Каким образом? Предложите свои способы оптимизации управленческого труда руководителя.
4.	Модуль 4. «Функции управления»	Коммуникации в системе управленческих действий	Письменная работа – Разработать проект деятельности руководителя по постановке и реализации целей организации в смоделированной ситуации

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
--	---------------------	--	-------------------

Л1.1	Маслова, Е.Л.	Менеджмент : учебник / Е.Л. Маслова[Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452863">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452863</a>	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016.
Л1.2	Блинов, А.О.	Теория менеджмента : учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при	Москва:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Л1.3	Климович, Л.К.	Основы менеджмента : учебник / Л.К. Климович. - 2-е изд., стер. - [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463620">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463620</a>	Минск: : РИПО, 2015.

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную	Издательство, год
Л2.1	Г.А. Архангельский	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского. - 3-е изд. - [Электронный ресурс]. -	Москва : Альпина Паблишер, 2016.
Л2.2	Понуждаев Э.А.	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение :	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л2.3	Рогожин, М.Ю.	Управление персоналом : практическое пособие / М.Ю. Рогожин.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPRbooks»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы менеджмента в образовании»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела</b> Модуль 1.«Методологические основы управленческой науки»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	7
Контрольное мероприятие по разделу		10	10
Промежуточный контроль		10	23
<b>Наименование раздела</b> Модуль 2. «Эволюция управленческой мысли»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	6
Контрольное мероприятие по разделу		8	8
Промежуточный контроль		8	20
<b>Наименование раздела</b> Модуль 3. Теория организации			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	8
Контрольное мероприятие по разделу		20	20
Промежуточный контроль		20	34
<b>Наименование раздела</b> Модуль 4. Функции управления			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	6
Контрольное мероприятие по разделу		6	6
Промежуточный контроль		6	18
Промежуточная аттестация (по всем модулям)		44	95
Экзамен		5	12

Итого:	<b>56</b>	<b>100</b>
--------	-----------	------------

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты																
<b>Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Модуль 1. «Методологические основы управленческой науки»</b>																		
1	Аудиторная работа	-																
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Пример задания: Напишите развернутый ответ на тему: «Менеджмент как вид деятельности и система управления». Критерии оценки.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Критерий / Оценка</th> <th style="text-align: center;">Выполнен полностью</th> <th style="text-align: center;">Выполнен частично</th> <th style="text-align: center;">Не выполнен</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Раскрыто основное понятие</td> <td style="text-align: center;">2 балла</td> <td style="text-align: center;">1 балл</td> <td style="text-align: center;">0 баллов</td> </tr> <tr> <td>Перечислены все составляющие элементы (структура) предмета (явления)</td> <td style="text-align: center;">2 балла</td> <td style="text-align: center;">1 балл</td> <td style="text-align: center;">0 баллов</td> </tr> <tr> <td>Дана характеристика составляющих элементов (структуры) предмета (явления)</td> <td style="text-align: center;">2 балла</td> <td style="text-align: center;">1 балл</td> <td style="text-align: center;">0 баллов</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен	Раскрыто основное понятие	2 балла	1 балл	0 баллов	Перечислены все составляющие элементы (структура) предмета (явления)	2 балла	1 балл	0 баллов	Дана характеристика составляющих элементов (структуры) предмета (явления)	2 балла	1 балл	0 баллов
Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен															
Раскрыто основное понятие	2 балла	1 балл	0 баллов															
Перечислены все составляющие элементы (структура) предмета (явления)	2 балла	1 балл	0 баллов															
Дана характеристика составляющих элементов (структуры) предмета (явления)	2 балла	1 балл	0 баллов															
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Пример задания: На основе изучения понятия «принципы управления», написать аналитическую работу, раскрывающую следующие вопросы:</p>																
		<p>Тема 1. Менеджмент: понятие и методология Тема 2. Социальная ответственность и этика управления</p> <p>Вопросы для изучения: Менеджмент как вид деятельности и система управления. <b>Определение понятия «менеджмент».</b> <b>Содержание менеджмента, аспекты определения содержания менеджмента</b> <b>Основные категории менеджмента.</b> <b>Объекты менеджмента. Субъекты менеджмента.</b> Закономерности управленческой деятельности, принципы управления производством. Системный подход в управлении. Понятие и состав процесса управления. Социальная ответственность и основные подходы к её интерпретации. Взаимосвязь сфер социальной ответственности. Социальный эффект и контроль Принципы и стандарты этического управления. Сущность межкультурных отношений в менеджменте. Образовательные результаты. знает: методологические основы менеджмента: законы, принципы и функции управления; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; сущность социальной ответственности организации и этические нормы управления;</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: формулировать задачи менеджера в ходе реализации им основных функций</p>																

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «принципы управления»</li> <li>• Дефиниция понятий «принципы управления» и «закономерности управления»</li> <li>• Изучите различные типологии принципов управления и приведите ту классификацию, которая в большей степени, на Ваш взгляд, способствует эффективному взаимодействию персонала и руководителя в организации</li> <li>• Охарактеризуйте содержание принципов управления</li> <li>• Приведите примеры связи принципов между собой</li> <li>• Укажите, как нарушение связи между принципами влияет на управление персоналом организации (каковы возможные последствия). Обоснуйте свою точку зрения.</li> </ul> <p>Критерии оценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыты основные элементы аналитической работы (по 1 балла за каждый аргументированный ответ)</li> <li>2. Указаны варианты нарушения связей между принципами и последствия для управления персоналом организации (1-2 балла в зависимости от обоснованности точки зрения автора).</li> </ol>	<p>управления; проводить анализ управленческой деятельности и деятельности персонала в соответствии с целями и результатами контроля;</p> <p>проводить анализ условий и последствий, принимаемых организационно-управленческих решений (в соответствии с типом решения); планировать деятельность персонала по реализации поставленных целей в учебной ситуации; проектировать процесс мотивирования сотрудников для реализации поставленной цели;</p>
Контрольно-мероприятия по разделу 1	<p>Пример задания:</p> <p>На основе предложенных управленческих ситуаций (или приведенных студентом) провести оценку проблемной ситуации в организации с позиции социальной ответственности за последствия действий менеджера</p> <p>Примерная ситуация для анализа</p> <p>Огромная приливная волна произвела сильнейшие разрушения на Азорских островах, население которых осталось без жизненно необходимых вещей. При этом существует опасность повторения шторма. Главное усилие было направлено на подвоз жизненно необходимых средств на острова. Организация по оказанию помощи населению обратилась к Российской грузовой компании ВАИ, которая располагает лучшим оборудованием для доставки такой помощи. ВАИ соглашается оказать помощь, но за цену, существенно превышающую обычный уровень.</p> <p>Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается в 2 балла).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студентом приведена управленческая ситуация для демонстрации проблемы использования норм этики в принятии управленческого решения</li> <li>2. Описаны потенциальные возможности (положительные и отрицательные) последствий принятия данного управленческого решения</li> <li>3. Обоснована необходимость изменений (постоянства) выбранного решения</li> <li>4. Дана оценка управленческого решения, исходя из сиюминутной выгоды и долгосрочной перспективы компании</li> <li>5. Предложено своё решение проблемной ситуации с учетом этических норм и правил</li> </ol>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: роли, функции и задачи менеджера в современной организации; сущность социальной ответственности организации и этические нормы управления;</p> <p>Умеет: анализировать особенности влияния компонентов внешней среды организации (макро и микроокружения) и внутренней среды на деятельность организации в различных ситуациях, при реализации целей и задач распределять полномочия и ответственность за их выполнение, проектировать процесс построения коммуникаций между сотрудниками и руководителем для эффективной совместной деятельности</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		
<b>Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Модуль 2. «Эволюция управленческой мысли»</b>		
1	Аудиторная работа	<p>Тема 3. Основные этапы эволюции управленческой мысли.</p> <p>Тема 4. Современные подходы к менеджменту</p>

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Пример задания: Напишите развернутый ответ на тему: «Основные идеи управления персоналом в работах представителей административной школы менеджмента».</p> <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="672 311 1444 726"> <thead> <tr> <th>Критерий / Оценка</th> <th>Выполнен полностью</th> <th>Выполнен частично</th> <th>Не выполнен</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Раскрыто основное понятие</td> <td>2 балла</td> <td>1 балл</td> <td>0 баллов</td> </tr> <tr> <td>Перечислены все составляющие элементы (структура) предмета (явления)</td> <td>2 балла</td> <td>1 балл</td> <td>0 баллов</td> </tr> <tr> <td>Дана характеристика составляющих элементов (структуры) предмета (явления)</td> <td>2 балла</td> <td>1 балл</td> <td>0 баллов</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен	Раскрыто основное понятие	2 балла	1 балл	0 баллов	Перечислены все составляющие элементы (структура) предмета (явления)	2 балла	1 балл	0 баллов	Дана характеристика составляющих элементов (структуры) предмета (явления)	2 балла	1 балл	0 баллов	<p>Вопросы для изучения: Творческое наследие Ф.У.Тейлора и основные положения теория менеджмента. Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента. Теоретические воззрения А.Файоля. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо. Вклад Д. Макгрегора в развитие идей поведенческой школы. Теоретическое наследие А.Маслоу. Представители отечественной школы: А.К.Гастев, П.М.Керженцев, А.А.Богданов. Их вклад в развитие теории управления. Вклад П.Друкера, Т.Питерса в развитие мировой управленческой мысли. Теоретические работы С.Н.Паркинсона и их значение для развития теории управления.</p>
Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен																
Раскрыто основное понятие	2 балла	1 балл	0 баллов																
Перечислены все составляющие элементы (структура) предмета (явления)	2 балла	1 балл	0 баллов																
Дана характеристика составляющих элементов (структуры) предмета (явления)	2 балла	1 балл	0 баллов																
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Пример задания: На основе анализа американского и японского подходов к управлению сравните управление персоналом в американском и японском менеджменте по критериям (основные принципы управления, цель управления, конкуренция, гарантии для персонала, способы принятия решений, делегирование полномочий, метод найма, оплата труда). К какому подходу по выделенным параметрам тяготеет управление образовательным учреждением на современном этапе развития? В чем российский менталитет и специфика российского подхода к управлению. Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>Критерии оценки: (выполнение каждого критерия оценивается в 1-2 балла в зависимости от степени обоснованности суждений).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыты основные критерии управления персоналом в американском и японском менеджменте</li> <li>2. Описан и обоснован выбор приближенности российского менеджмента на современном этапе развития к американскому или японскому подходу в управлении</li> <li>3. Описаны и обоснованы российский менталитет и специфика российского подхода к управлению.</li> </ol>	<p>Образовательные результаты: Знает: алгоритмы постановки целей организации, планирования, организации и контроля деятельности персонала, делегирования полномочий; основные виды и методы внутриорганизационного контроля и проведения анализа; методы стимулирования деятельности персонала; понятие миссия целей организации. Алгоритм формирования миссии. Правила построения дерева целей. Этапы процесса управления по целям организации.</p>																
Контрольно-мероприятия по разделу 2		<p>Пример задания: Пример задания: История развития управленческой мысли выделяет ряд основных школ и подходов управления, например, школа научного управления, административная школа, школа человеческих отношений, современные школы. Перечислите характерные черты типичной для российских организаций (по мнению студента) школы управления.</p>	<p>Образовательные результаты: Знает: алгоритмы постановки целей организации, планирования, организации и контроля деятельности персонала, делегирования полномочий; основные виды и методы внутриорганизационного контроля и</p>																

	<p>Обоснуйте, какие положения выбранной управленческой теории сохранились в управлении образовательным учреждением. Какие подходы, на Ваш взгляд, следует изменить или ввести в практику управления организациями образовательной сферы. Сформулируйте новые подходы к управлению организациями в Российской Федерации.</p> <p>Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается в 2 балла):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведена (на выбор студента) школа управления с краткой характеристикой основных положений, раскрывающих суть управленческой теории</li> <li>2. Приведены основные положения типичной (с точки зрения студента) теории управления, используемой в российском менеджменте</li> <li>3. Из основных положений теории выбранной школы управления сформулированы и обоснованы те, которые сохранились в управлении образовательным учреждением</li> <li>4. Перечислены новые подходы к управлению организациями в Российской Федерации</li> </ol>	<p>проведения анализа; методы стимулирования деятельности персонала; понятие миссия целей организации. Алгоритм формирования миссии. Правила построения дерева целей. Этапы процесса управления по целям организации.</p>																
Промежуточный контроль (количество баллов)																		
<b>Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Модуль 3. Теория организации</b>																		
1	Аудиторная работа																	
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Пример задания: Напишите развернутый ответ на тему: «Характеристика элементов внешней среды организации».</p> <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="667 842 1451 1262"> <thead> <tr> <th data-bbox="667 842 1008 962">Критерий / Оценка</th> <th data-bbox="1008 842 1189 962">Выполнен полностью</th> <th data-bbox="1189 842 1303 962">Выполнен частично</th> <th data-bbox="1303 842 1451 962">Не выполнен</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 962 1008 1023">Раскрыто основное понятие</td> <td data-bbox="1008 962 1189 1023">2 балла</td> <td data-bbox="1189 962 1303 1023">1 балл</td> <td data-bbox="1303 962 1451 1023">0 баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1023 1008 1142">Перечислены все составляющие элементы (структура) предмета (явления)</td> <td data-bbox="1008 1023 1189 1142">2 балла</td> <td data-bbox="1189 1023 1303 1142">1 балл</td> <td data-bbox="1303 1023 1451 1142">0 баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1142 1008 1262">Дана характеристика составляющих элементов (структуры) предмета (явления)</td> <td data-bbox="1008 1142 1189 1262">2 балла</td> <td data-bbox="1189 1142 1303 1262">1 балл</td> <td data-bbox="1303 1142 1451 1262">0 баллов</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен	Раскрыто основное понятие	2 балла	1 балл	0 баллов	Перечислены все составляющие элементы (структура) предмета (явления)	2 балла	1 балл	0 баллов	Дана характеристика составляющих элементов (структуры) предмета (явления)	2 балла	1 балл	0 баллов	<p>Вопросы для изучения: Понятие организации и ее место в менеджменте. Формальные и неформальные организации. Жизненный цикл организации. Классификация современных организаций. Критерии результативности организации. Характеристика элементов внешней и внутренней среды. Виды структур управления организацией. Требования к формированию организационных структур управления. Менеджеры в организациях. Функции менеджера. Роли менеджера. Требования к профессиональным и личностным качествам менеджеров. Разделение управленческого труда. Категории управленческих работников.</p>
Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен															
Раскрыто основное понятие	2 балла	1 балл	0 баллов															
Перечислены все составляющие элементы (структура) предмета (явления)	2 балла	1 балл	0 баллов															
Дана характеристика составляющих элементов (структуры) предмета (явления)	2 балла	1 балл	0 баллов															
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Пример задания: Проанализируйте работу руководителей образовательных организаций с точки зрения научной организации труда по следующим направлениям (оплата и стимулирование труда, разделение и кооперация труда, техническое обеспечение и механизация труда, нормирование труда, благоприятный режим и условия труда). Какие предложенные направления НОТ могут повысить эффективность труда руководителя образовательного учреждения? Обоснуйте свою точку зрения. Предложите свои</p> <p>Образовательные результаты. Знает: алгоритмы постановки целей организации, планирования, организации и контроля деятельности персонала, делегирования полномочий; основные виды и методы внутриорганизационного контроля и проведения анализа; методы стимулирования</p>																

		<p>способы оптимизации управленческого труда руководителя образовательного учреждения.</p> <p>Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается в 2 балла):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дана характеристика направлений научной организации труда (указаны положительные и отрицательные стороны их применения)</li> <li>2. Приведены недостатки в работе руководителей современных образовательных учреждений с точки зрения научной организации труда</li> <li>3. Обоснован выбор наиболее оптимальных направлений организации труда руководителя образовательного учреждения с точки зрения повышения его эффективности</li> <li>4. Предложены способы оптимизации управленческого труда руководителя (иные по сравнению с предложенными в задании)</li> </ol>	<p>деятельности персонала;</p> <p>требования ГОСТа к организации делопроизводства, правила оформления, ведения и хранения документации, связанной с производственной и кадровой деятельностью; унифицированные формы документов; информационные технологии, используемые при сборе, обработке, хранении и защите информации,</p> <p>составлять деловую документацию в соответствии с принципами и правилами общего документооборота</p> <p>Умеет: определять запросы субъектов внешней среды; анализировать организационную структуру в зависимости от этапов жизненного цикла предприятия и управленческой ситуации, выделять цели и объекты контроля в учебной ситуации; разрабатывать критерии оценки деятельности персонала в соответствии с поставленными целями; планировать деятельность персонала по реализации поставленных целей в учебной ситуации; проектировать процесс мотивирования сотрудников для реализации поставленной цели;</p>
Контрольно-мероприятия по разделу 3		<p>Пример задания: Проанализируйте организационную структуру управления образовательного учреждения</p> <p>При выполнении задания следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ подобрать и дать характеристику образовательной организации (наименование организации, организационно-правовую форму и форму собственности предприятия);</li> <li>◆ привести цель и виды деятельности организации</li> <li>◆ дать характеристику продукта (или услуги) предприятия (потребности, удовлетворяемые продукцией предприятия, показатели качества продукции предприятия);</li> <li>◆ привести штатное расписание данного учреждения и функциональные обязанности работников (кратко);</li> <li>◆ изобразить в виде схемы организационную структуру управления данным образовательным учреждением;</li> <li>◆ охарактеризовать ситуацию на рынке с учетом производимого продукта (или услуги);</li> <li>◆ охарактеризовать реальную организационную структуру управления</li> </ul>	<p>Образовательные результаты.</p> <p>умеет:</p> <p>определять запросы субъектов внешней среды организации;</p> <p>в учебной ситуации анализировать соответствие видения руководителя организации запросам субъектов внешней среды;</p> <p>на примере управления организацией анализировать особенности влияния компонентов внешней и внутренней среды на деятельность организации в различных ситуациях;</p> <p>планировать деятельность персонала организации по реализации поставленных целей в учебной ситуации;</p> <p>разрабатывать критерии оценки деятельности</p>

	<p>учреждения (указать тип, недостатки, сильные стороны (если имеются));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ внести предложения (при необходимости) по совершенствованию существующей организационной структуры управления образовательным учреждением;</li> <li>◆ изобразить рекомендуемую организационную структуру управления данным учреждением в виде схемы.</li> <li>◆ обосновать её преимущества по сравнению с существующей организационной структурой.</li> </ul> <p>Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается в 2 балла):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дана характеристика образовательной организации;</li> <li>2. Сформулированы цель и виды деятельности организации</li> <li>3. Дана характеристика продукта (или услуги) учреждения</li> <li>4. Приведено штатное расписание данного учреждения и функциональные обязанности работников;</li> <li>5. Представлена схема организационной структуры управления образовательным учреждением;</li> <li>6. Дана характеристика ситуации на рынке с учетом производимого продукта (или услуги);</li> <li>7. Дан анализ реальной организационной структуры управления образовательным учреждением;</li> <li>8. Разработаны предложения (при необходимости) по совершенствованию существующей организационной структуры управления учреждения;</li> <li>9. Представлена схема рекомендуемой организационной структуры управления образовательным учреждением</li> <li>10. Обоснованы преимущества рекомендуемой организационной структуры управления по сравнению с существующей структурой.</li> </ol>	<p>персонала в соответствии с поставленными целями; анализировать организационную структуру в зависимости от этапов жизненного цикла предприятия и управленческой ситуации, при реализации целей и задач организации распределять полномочия и ответственность за их выполнение</p>													
Промежуточный контроль (количество баллов)															
<b>Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»</b> Модуль 4. Функции управления															
1	Аудиторная работа		<p>Тема 8. Целеполагание и планирование в системе менеджмента фирмы. Тема 9. Организация, контроль и анализ в системе менеджмента фирмы</p>												
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Пример задания: Напишите развернутый ответ на тему: «Роль целеполагания в процессе планирования».</p> <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="672 1225 1451 1463"> <thead> <tr> <th data-bbox="672 1225 1008 1345">Критерий / Оценка</th> <th data-bbox="1008 1225 1189 1345">Выполнен полностью</th> <th data-bbox="1189 1225 1303 1345">Выполнен частично</th> <th data-bbox="1303 1225 1451 1345">Не выполнен</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="672 1345 1008 1406">Раскрыто основное понятие</td> <td data-bbox="1008 1345 1189 1406">2 балла</td> <td data-bbox="1189 1345 1303 1406">1 балл</td> <td data-bbox="1303 1345 1451 1406">0 баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1406 1008 1463">Перечислены все составляющие элементы</td> <td data-bbox="1008 1406 1189 1463">2 балла</td> <td data-bbox="1189 1406 1303 1463">1 балл</td> <td data-bbox="1303 1406 1451 1463">0 баллов</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен	Раскрыто основное понятие	2 балла	1 балл	0 баллов	Перечислены все составляющие элементы	2 балла	1 балл	0 баллов	<p>Вопросы для изучения: Миссия организации. Разработка и примерное содержание миссии. Понятие и виды целей. Правила построения дерева целей. Этапы процесса управления по целям Планирование как функция менеджмента. Содержание функции планирования в менеджменте фирмы Роль целеполагания в процессе планирования. Виды и методы организационного</p>
Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен												
Раскрыто основное понятие	2 балла	1 балл	0 баллов												
Перечислены все составляющие элементы	2 балла	1 балл	0 баллов												

		(структура) предмета (явления)				<p>планирования. Стратегия и тактика фирмы. Функциональные, единовременные и стабильные планы. Составляющие организационного процесса. Структура предприятия. Основные принципы выбора типа структуры предприятия. Мотивация в процессе достижения целей организации. Организация процесса мотивации. Делегирование в системе управленческих действий. Сущность контроля и анализа как функции менеджмента. Цели и объекты контроля и анализа. Основные типы контроля. Организация процесса контроля и анализа. Корректирование деятельности персонала. Образовательные результаты. Знает: понятие миссия целей организации. Алгоритм формирования миссии. Правила построения дерева целей. Этапы процесса управления по целям организации алгоритмы постановки целей организации, планирования, организации и контроля деятельности персонала, делегирования полномочий; основные задачи и составляющие элементы организационного процесса; типы организационных структур, их достоинства и недостатки, методы стимулирования деятельности персонала; основные виды и методы внутриорганизационного контроля и проведения анализа;</p>
		Дана характеристика составляющих элементов (структуры) предмета (явления)	2 балла	1 балл	0 баллов	
		Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен	
		Раскрыто основное понятие	2 балла	1 балл	0 баллов	
		Перечислены все составляющие элементы (структура) предмета (явления)	2 балла	1 балл	0 баллов	
		Дана характеристика составляющих элементов (структуры) предмета (явления)	2 балла	1 балл	0 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Пример задания: Разработайте технологию делегирования полномочий в образовательном учреждении для конкретной ситуации, учитывая последовательность действий менеджера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приведите пример конкретной ситуации в организации, требующей делегирования полномочий;</li> <li>2. сформулируйте реальный функционал менеджера организации;</li> <li>3. сформулируйте реальный функционал сотрудника, которому делегируются</li> </ol>				<p>Образовательные результаты. умеет: анализировать организационную структуру в зависимости от этапов жизненного цикла предприятия и управленческой ситуации, при реализации целей и задач организационно распределять полномочия и</p>



		<p>полномочия менеджера;</p> <p>4. обоснуйте цель делегирования полномочий;</p> <p>5. опишите действия менеджера по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделите функции руководителя, подлежащие делегированию сотруднику;</li> <li>• определите набор ресурсов, необходимых для успешной реализации выбранной деятельности;</li> <li>• выберите способы информирования членов организации о проведенном делегировании полномочий;</li> </ul> <p>6. обоснуйте прогноз результативности действий менеджера по делегированию полномочий в данной ситуации.</p> <p>Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается в 1 балл):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приведен пример конкретной ситуации в образовательном учреждении, требующей делегирования полномочий;</li> <li>2. сформулирован реальный функционал менеджера организации;</li> <li>3. сформулирован реальный функционал сотрудника, которому делегируются полномочия менеджера;</li> <li>4. обоснована цель делегирования полномочий;</li> <li>5. описаны действия менеджера по схеме:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделены функции руководителя, подлежащие делегированию сотруднику;</li> <li>• определен набор ресурсов, необходимых для успешной реализации выбранной деятельности;</li> <li>• выбраны способы информирования членов организации о проведенном делегировании полномочий;</li> </ul> </li> <li>6. обоснован прогноз результативности действий менеджера по делегированию полномочий в данной ситуации.</li> </ol>	<p>ответственность за их выполнение, проектировать организационную структуру организации, разрабатывать предложения по ее совершенствованию в зависимости от этапов жизненного цикла и управленческой ситуации; осуществлять процесс мотивирования сотрудников для реализации поставленной цели</p>
Контрольно-оценочные мероприятия по разделу 4		<p>Пример задания:</p> <p>Разработайте проект деятельности руководителя образовательного учреждения по постановке и реализации целей организации в смоделированной ситуации, учитывая следующую последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите или смоделируйте образовательную организацию, укажите сферу её деятельности.</li> <li>2. Смоделируйте ситуацию, в которой находится Ваша организация (внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации).</li> <li>3. В выбранной ситуации определите перспективы развития Вашей организации и сформулируйте цели, удовлетворяющие требованиям реальности, конкретности и измеримости.</li> <li>4. Предложите схему управленческой структуры организации, определив функции каждого элемента структуры.</li> <li>5. Спланируйте деятельность коллектива по реализации поставленных целей, предусмотрев необходимые ресурсы и альтернативные решения на случай непредвиденных вариантов развития событий (отклонений от заданной цели).</li> <li>6. Оцените вероятность достижения поставленной цели.</li> </ol> <p>Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается в 1 балл):</p>	<p>Образовательные результаты.</p> <p>Знает: основные виды и методы внутриорганизационного контроля и проведения анализа; виды и методы организационного планирования; алгоритмы организации контроля и анализа деятельности персонала;</p> <p>Умеет: выделять цели и объекты контроля в учебной ситуации; разрабатывать критерии оценки деятельности персонала в соответствии с поставленными целями ставить конкретные, измеримые и реалистичные цели управленческой деятельности в организации на примере учебной ситуации; выделять цели и объекты контроля в учебной ситуации;</p>

Направление подготовки 44.03.05: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика»  
 Рабочая программа дисциплины «Основы менеджмента в образовании»

	<p>1. Выбрана или смоделирована организация, указана сфера её деятельности.</p> <p>2. Смоделирована ситуацию, в которой находится организация (внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации).</p> <p>3. В выбранной ситуации определены перспективы развития организации и сформулированы цели.</p> <p>4. Предложена схема управленческой структуры организации, определены функции каждого элемента структуры.</p> <p>5. Спланирована деятельность коллектива по реализации поставленных целей, предусмотрены необходимые ресурсы и альтернативные решения на случай непредвиденных вариантов развития событий (отклонений от заданной цели).</p> <p>6. Обоснована оценка вероятности достижения поставленной цели.</p>	<p>разрабатывать критерии оценки деятельности персонала в соответствии с поставленными целями;</p> <p>проводить анализ управленческой деятельности и деятельности персонала организации в соответствии с целями организации и результатами контроля;</p> <p>проводить анализ условий и последствий, принимаемых организационно-управленческих решений (в соответствии с типом решения);</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	