

Программу составил(и):

Максимчик Оксана Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): "Перевод и переводоведение"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии и межкультурной коммуникации

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Е.Ю. Макеева

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование культуры речевого общения на английском языке, обеспечение комплексной и качественной подготовки обучающихся к переводческой деятельности и формирование у них универсальных компетенций.	
Задачи изучения дисциплины: достижение результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции, а также повышение уровня владения английским языком для дальнейшего осуществления своей профессиональной деятельности в различных сферах межкультурной и межязыковой коммуникации	
Область (сфера) профессиональной деятельности: 04 Культура, искусство	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Иностранный язык	
Введение в теорию межкультурной коммуникации	
Основы языкознания	
Практическая фонетика	
Практическая грамматика	
Практика устной и письменной речи	
Лексикология	
История языка	
Теоретическая фонетика	
Страноведение и лингвострановедение	
Теория перевода	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Практический курс перевода (английский язык)	
Устный перевод (английский язык)	
Письменный перевод (английский язык)	
Основы перевода деловой документации	
Реферирование иноязычных текстов	
Производственная практика (переводческая практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке	
Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке	
Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	
Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и отбора необходимой информации из электронных источников в рамках предметной тематики дисциплины	
Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний	
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знает социокультурные и стилистические особенности ведения личной и деловой корреспонденции на английском языке; нормы речевого этикета и правила построения официальных и неофициальных писем, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке	
Умеет использовать речевые средства с учетом социокультурных норм английского языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины	
Владеет опытом построения письменного высказывания в формате официального или неофициального письма на заданную тему с использованием стилистически приемлемых и грамматически корректных средств английского языка	
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка	
Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач	
Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи	
Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему	

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Знает лингвистические и стилистические особенности научного стиля и подстилей современного английского языка, нормы академической письменной и устной речи

Умеет при переводе англоязычных академических текстов на русский язык осуществлять выбор языковых средств с учетом функционально-стилевой принадлежности исходного текста

Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с английского языка на русский язык

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Units 1-3				
1.1	Questions and Answers. Do You Believe in It? /Пп/	5	12	2
1.2	Questions and Answers. Do You Believe in It? /Сп/	5	17	0
1.3	Call the Doctor? Older and Wiser /Пп/	5	12	3
1.4	Call the Doctor? Older and Wiser /Сп/	5	17	0
1.5	The Truth about Air Travel. Incredibly Short Stories /Пп/	5	10	2
1.6	The Truth about Air Travel. Incredibly Short Stories /Сп/	5	18	0
Раздел 2. Units 4-5				
2.1	Eco -Guilt. Are You a Risk-Taker? /Пп/	5	12	3
2.2	Eco -Guilt. Are You a Risk-Taker? /Сп/	5	17	0
2.3	The Survivors' Club. It Drives Me Mad! /Пп/	5	12	2
2.4	The Survivors' Club. It Drives Me Mad! /Сп/	5	17	0
Раздел 3. Units 6-8				
3.1	Music and Emotion. Sleeping Beauty /Пп/	6	12	2
3.2	Music and Emotion. Sleeping Beauty /Сп/	6	17	0
3.3	Don't Argue! Actors Acting /Пп/	6	12	3
3.4	Don't Argue! Actors Acting /Сп/	6	17	0
3.5	Beat the Robbers... and the Burglars. Breaking News /Пп/	6	10	2
3.6	Beat the Robbers... and the Burglars. Breaking News /Сп/	6	17	0
Раздел 4. Units 9-10				
4.1	Truth and Lies. Megacities /Пп/	6	12	3
4.2	Truth and Lies. Megacities /Сп/	6	17	0
4.3	The Dark Side of the Moon. The Power of Words /Пп/	6	12	2
4.4	The Dark Side of the Moon. The Power of Words /Сп/	6	18	0
Раздел 5. Units 1-3				
5.1	Self-portrait. Nice work! /Пп/	7	12	2
5.2	Self-portrait. Nice work! /Сп/	7	17	0
5.3	Changing language. Do you remember...? /Пп/	7	12	3
5.4	Changing language. Do you remember...? /Сп/	7	17	0
5.5	Don't get mad, get even. History in the making /Пп/	7	10	2
5.6	Don't get mad, get even. History in the making /Сп/	7	18	0
Раздел 6. Units 4-5				
6.1	Sounds interesting. From cover to cover? /Пп/	7	12	3
6.2	Sounds interesting. From cover to cover? /Сп/	7	17	0
6.3	One thing at a time. A material world /Пп/	7	12	2
6.4	One thing at a time. A material world /Сп/	7	17	0
Раздел 7. Units 6-8				
7.1	Change your life! Can't give it up /Пп/	8	12	2
7.2	Change your life! Can't give it up /Сп/	8	17	0
7.3	Quite interesting. A beautiful idea /Пп/	8	12	3
7.4	Quite interesting. A beautiful idea /Сп/	8	17	0
7.5	Doctor's orders. Traveller or tourist? /Пп/	8	10	2
7.6	Doctor's orders. Traveller or tourist? /Сп/	8	17	0
Раздел 8. Units 9-10				
8.1	Animal planet. How to eat out...and in /Пп/	8	12	3
8.2	Animal planet. How to eat out...and in /Сп/	8	17	0
8.3	Where do I belong? A good sport /Пп/	8	12	2
8.4	Where do I belong? A good sport /Сп/	8	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 29 практических занятий
Раздел 1. Units 1-3

Практические занятия № 1-6 (12 часов)
 Questions and Answers. Do You Believe in It?

Вопросы и задания:

- Grammar: Question Formation

2. Vocabulary: Working Out Meaning from the Context
3. Pronunciation: Friendly Intonation, Showing Interest
4. Grammar: Auxiliary Verbs; *the...the+comparatives*
5. Vocabulary: Compound Adjectives, Modifiers
6. Pronunciation: Intonations and Sentence Rythm

Практические занятия № 7-12 (12 часов)
Call the Doctor? Older and Wiser

Вопросы и задания:

1. Grammar: Present Perfect Simple and Continious
2. Vocabulary: Illnesses and Injures
3. Pronunciation: Word Stress
4. Grammar: Using Adjectives as Nouns, Adjective Order
5. Vocabulary: Clothes and Fashion
6. Pronunciation: Vowel Sounds

Практические занятия № 13-17 (10 часов)
The Truth about Air Travel. Incredibly Short Stories

Вопросы и задания:

1. Grammar: Narrative Tenses, Past Perfect Continious; *so/such...that*
2. Vocabulary: Air Travel
3. Pronunciation: Regular and Irregular Past Forms, Sentence Rythm
4. Grammar: The Position of Adverbs and Adverbial Phrases
5. Vocabulary: Adverbs and Adverbial Phrases
6. Pronunciation: Word Stress and Intonation

Раздел 2. Units 4-5

Практические занятия № 18-23 (12 часов)
Eco -Guilt. Are You a Risk-Taker?

Вопросы и задания:

1. Grammar: Future Perfect and Future Continious
2. Vocabulary: The Environment, the Weather
3. Pronunciation: Vowel Sounds
4. Grammar: Zero and First Conditionals, Future Time Clauses
5. Vocabulary: Expressions with *take*
6. Pronunciation: Sentence Stress and Rythm

Практические занятия № 24-29 (12 часов)
The Survivors' Club. It Drives Me Mad!

Вопросы и задания:

1. Grammar: Unreal Conditionals
2. Vocabulary: Feelings
3. Pronunciation: Word Stress
4. Grammar: Structures after *wish*
5. Vocabulary: Expressing Feelings with Verbs or *-ed/-ing*
6. Adjectives Pronunciation: Sentence Rhythm and Intonation

6 семестр, 29 практических занятий Раздел 3. Units 6-8

Практические занятия № 1-6 (12 часов)
Music and Emotion. Sleeping Beauty

Вопросы и задания:

1. Grammar: Gerunds and infinitives
2. Vocabulary: Music
3. Pronunciation: Words That Come from Other Languages
4. Grammar: *used to, be used to, get used to*
5. Vocabulary: Sleep
6. Pronunciation: Sentence Stress and Linking

Практические занятия № 7-12 (12 часов)
Don't Argue! Actors Acting

Вопросы и задания:

1. Grammar: Past Modals: *must, might/may should, can't, couldn't+have, etc.; would rather*
2. Vocabulary: Verbs often confused
3. Pronunciation: Weak Forms of *have*
4. Grammar: Verbs of Senses
5. Vocabulary: The Body Pronunciation: Silent Letters

Практические занятия № 13-17 (10 часов)
Beat the Robbers... and the Burglars. Breaking News

Вопросы и задания:

1. Grammar: The Passive (all forms): *it is said that..., He is thought to..., etc.; have something done*
2. Vocabulary: Crime and Punishment
3. Pronunciation: The Letter *U*
4. Grammar: Reporting Verbs
5. Vocabulary: The Media Pronunciation: Word Stress

Раздел 4. Units 9-10

Практические занятия № 18-23 (12 часов)

Truth and Lies. Megacities

Вопросы и задания:

1. Grammar: Clauses of Contrast and Purpose; *whatever, whenever*, etc.
2. Vocabulary: Advertising, Business.
3. Pronunciation: Changing Stress on Nouns and Verbs
4. Grammar: Uncountable and Plural Nouns
5. Vocabulary: Word Building: Prefixes and Suffixes
6. Pronunciation: Word Stress with Prefixes and Suffixes

Практические занятия № 24-29 (12 часов)

The Dark Side of the Moon. The Power of Words

Вопросы и задания:

1. Grammar: Quantifiers: *all, every, both*, etc.
2. Vocabulary: Science
3. Pronunciation: Stress in Word Families.
4. Grammar: Articles
5. Vocabulary: Collocation: Word Pairs
6. Pronunciation: Pausing and Sentence Stress

7 семестр, 29 практических занятий

Раздел 5. Units 1-3

Практические занятия № 1-6 (12 часов)

Self-portrait. Nice work!

Вопросы и задания:

1. Self-portrait
2. Nice work!

Практические занятия № 7-12 (12 часов)

Changing language. Do you remember...?

Вопросы и задания:

1. Changing language
2. Do you remember...?

Практические занятия № 13-17 (10 часов)

Don't get mad, get even. History in the making

Вопросы и задания:

1. Don't get mad, get even.
2. History in the making

Раздел 6. Units 4-5

Практические занятия № 18-23 (12 часов)

Sounds interesting. From cover to cover?

Вопросы и задания:

1. Sounds interesting.
2. From cover to cover?

Практические занятия № 24-29 (12 часов)

One thing at a time. A material world

Вопросы и задания:

1. One thing at a time.
2. A material world

8 семестр, 29 практических занятий

Раздел 7. Units 6-8

Практические занятия № 1-6 (12 часов)

Change your life! Can't give it up

Вопросы и задания:

1. Change your life!
2. Can't give it up

Практические занятия № 7-12 (12 часов)

Quite interesting. A beautiful idea

Вопросы и задания:

1. Quite interesting
2. A beautiful idea

Практические занятия № 13-17 (10 часов)

Doctor's orders. Traveller or tourist?

Вопросы и задания:

1. Doctor's orders.
2. Traveller or tourist?

Раздел 8. Units 9-10

Практические занятия № 18-23 (12 часов)

Animal planet. How to eat out...and in

Вопросы и задания:

1. Animal planet
2. How to eat out...and in

Практические занятия № 24-29 (12 часов)

Where do I belong? A good sport

Вопросы и задания:

1. Where do I belong?
2. A good sport

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Questions and Answers. Do You Believe in It?	Выполнение домашнего задания: письменных упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур; подготовка устных сообщений: монологов (презентаций) по речевым темам (ситуациям); написание письменных сообщений по тематическим ситуациям курса.	Ответ на уроке. Рабочая тетрадь с упражнениями. Монолог (презентация). Письменное сообщение.
2	Call the doctor? Older and Wiser		
3	The Truth about Air Travel Incredibly Short Stories		
4	Eco –Guilt. Are You a Risk-Taker?		
5	The Survivors’ Club. It Drives Me Mad!		
6	Music and Emotion. Sleeping Beauty		
7	Don’t Argue! Actors Acting		
8	Beat the Robbers... and the Burglars. Breaking News		
9	Truth and Lies. Megacities		
10	The Dark Side of the Moon. The Power of Words		
11	Self-portrait. Nice work!		
12	Changing language. Do you remember...?		
13	Don’t get mad, get even. History in the making		
14	Sounds interesting. From cover to cover?		
15	One thing at a time. A material world		
16	Change your life! Can’t give it up		
17	Quite interesting. A beautiful idea		
18	Doctor’s orders. Traveller or tourist?		
19	Animal planet. How to eat out...and in		
20	Where do I belong? A good sport		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Questions and Answers. Do You Believe in It?	Выполнение дополнительных заданий на отработку лексических и грамматических навыков, развитие коммуникативных умений. Составление заданий творческого характера для активизации различных навыков и умений сокурсников. Подготовка докладов (презентаций) по темам курса с использованием ИКТ (поиск и представление дополнительного материала по теме). Перевод академических текстов по темам курса	Тетрадь с упражнениями. Карточки с лексическими/грамматическими заданиями. Доклад (презентация). Перевод текста.
2	Call the doctor? Older and Wiser		
3	The Truth about Air Travel Incredibly Short Stories		
4	Eco –Guilt. Are You a Risk-Taker?		
5	The Survivors’ Club. It Drives Me Mad!		
6	Music and Emotion. Sleeping Beauty		
7	Don’t Argue! Actors Acting		
8	Beat the Robbers... and the Burglars. Breaking News		
9	Truth and Lies. Megacities		
10	The Dark Side of the Moon. The Power of Words		
11	Self-portrait. Nice work!		
12	Changing language. Do you remember...?		
13	Don’t get mad, get even. History in the making		
14	Sounds interesting. From cover to cover?		
15	One thing at a time. A material world		
16	Change your life! Can’t give it up		
17	Quite interesting. A beautiful idea		
18	Doctor’s orders. Traveller or tourist?		
19	Animal planet. How to eat out...and in		
20	Where do I belong? A good sport		

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Latham - Koenig C., Oxenden C., Lambert J.	English File: Upper-intermediate Student's Book	Oxford University Press, 2020
ЛП.2	Latham - Koenig C., Oxenden C.	English File: upper-intermediate Workbook with key	Oxford University Press, 2020
ЛП.3	Latham - Koenig C., Oxenden C., Lambert J.	English File: Advanced Student's Book	Oxford University Press, 2020
ЛП.4	Latham - Koenig C., Oxenden C.	English File: advanced Workbook with key	Oxford University Press, 2020
ЛП.5	Данчевская О. Е., Малёв А. В.	English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93369	Москва: ФЛИНТА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Latham - Koenig C., Oxenden C.	English File: upper-intermediate Teacher' Book	Oxford University Press, 2020
ЛП.2	Latham - Koenig C., Oxenden C., Lambert J.	English File: advanced Teacher's Book with Test and Assessment CD-ROMs	Oxford University Press, 2020
ЛП.3	Latham - Koenig C., Oxenden C.	English File: upper-intermediate Class Audio CDs	Oxford: Oxford University Press, 2014
ЛП.4	Latham - Koenig C., Oxenden C., Lambert J.	English File: advanced Class Audio CDs	Oxford University Press, 2015
ЛП.5	Latham - Koenig C., Oxenden C.	English File: upper-intermediate Class Video	Oxford: Oxford University Press, 2014
ЛП.6	Latham - Koenig C., Oxenden C., Lambert J.	English File: advanced Class Video	Oxford: Oxford University Press, 2015
ЛП.7	Мкртчян Т. Ю., Науменко М. Г.	Academic English: Theoretical and Practical Issues: учебное пособие по практикуму английского языка для студентов 4 курса бакалавриата направления «Лингвистика» https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560944	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018
ЛП.8	Детинко Ю. И.	Композиция английской письменной речи: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497081	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017
ЛП.9	Проконичев Г. И., Нечаева Е. Ф.	Тренинг будущего переводчика: английский язык: учебное пособие для вузов https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486124	Москва: Владос, 2017
ЛП.10	Комаров А. С.	A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115590	Москва: ФЛИНТА, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» призвана развить и усовершенствовать навыки речевого общения в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности, а также подготовить к Итоговой государственной аттестации. Важно учитывать следующее в обучении разным видам речевой деятельности:

Чтение: Обучающиеся должны уметь читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания. Виды чтения: 1. Чтение, направленное на понимание основного содержания текста. 2. Беглое чтение с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов. 3. Чтение, направленное на быстрое нахождение определенной информации. 4. Чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; понимание предполагает извлечение основных видов информации и интерпретацию замысла автора. Кроме того, формируется умение выразительного чтения вслух незнакомого текста после беглого просмотра. Темп чтения – приближающийся к темпу носителя языка.

В области чтения и понимания текста: уметь фонетически правильно читать и переводить оригинальный текст в указанном объеме, уметь дать краткий грамматический и лексико-стилистический анализ этого текста и уметь кратко изложить его идею на иностранном языке, провести углубленный филологический анализ предложенного текста.

Говорение: Обучающиеся должны владеть подготовленной монологической речью (в виде сообщения, доклада), и неподготовленной диалогической речью – беседа, интервью, дискуссия в пределах изученного языкового материала. В области владения устной речью: уметь правильно с точки зрения фонетики, грамматики и лексики изложить свои мысли на темы общественно-политического, литературного и бытового характера, уметь вести беседы на темы профессионального, литературного, общественно-политического и бытового характера.

Характеристика речи: логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, практическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа речи.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, аргументация

Письмо: Обучающиеся должны владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала, с соблюдением нормативной орфографии, пунктуации и начертания букв. Виды письменных работ: письмо (частное и официальное), комментирование, отзыв, эссе. В области владения письменной речью: уметь правильно с точки зрения лексики, стилистики, грамматики и орфографии написать изложение прослушанного рассказа на 2 – 2,5 страницы или отрывка из неадаптированной литературы, уметь написать эссе объемом до 450-500 лексических единиц на предложенную или свободную тему, выполнять виды письменных работ: диктанты, домашние сочинения, все виды изложений, тестовые задания “Use of English” (продвинутый уровень).

Аудирование: Обучающиеся должны уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной загадки в общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения.

Грамматика, лексика, фонетика: Повторение и обобщение грамматического материала. Основное внимание уделяется употреблению условного и сослагательного наклонений, модальных глаголов и неличных форм глагола. Проводится морфологический и синтаксический анализ грамматических форм, в основном, на материалах аналитического чтения.

Обучающиеся должны знать и уметь использовать в устной и письменной речи до 3 000 – 3500 слов и словосочетаний. В области грамматики и фонетики уметь использовать в речи весь пройденный грамматический и фонетический материал.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Units 1-3»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	5
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		20	40
Наименование раздела: «Units 4-5»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		21	40
Промежуточная аттестация		16	20
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Units 1-3»		
1	<p>Аудиторная работа – max 10 баллов</p> <p>1. Практика устной и письменной речи (говорение, аудирование, чтение): участие в обсуждениях речевых тем и ситуаций, выполнение упражнений на аудирование и чтение (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – стремление к участию во фронтальной работе, удовлетворительное знание изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются ошибки), испытывает затруднения при ответе на вопросы и выполнении заданий на аудирование и чтение</p> <p><u>4 балла</u> – хорошее знание изученных тем, участие во фронтальной работе, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки), допускает отдельные ошибки при ответе на вопросы и выполнении упражнений на аудирование и чтение</p> <p><u>5 баллов</u> – активное участие во фронтальной работе, отличное знание и понимание изученного материала, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных структур (допускается незначительное число лексических и/или стилистических ошибок), успешно справляется с заданиями на чтение и аудирование</p> <p>2. Практика устной и письменной речи (лексика, грамматика): выполнение лексико-грамматических упражнений на практических занятиях (max. 5 баллов)</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Questions and Answers. Do You Believe in It? Call the Doctor? Older and Wiser The Truth about Air Travel. Incredibly Short Stories</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p>

		<p><u>3 балла</u> – удовлетворительная речевая активность и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала, обнаруживает недостаточное владение лексическим запасом и грамматическими структурами для построения высказывания по обсуждаемой проблематике, часто допускает ошибки в речи. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 60% правильных ответов</p> <p><u>4 балла</u> – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания; обнаруживает некоторые затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур при построении высказывания по обсуждаемой теме. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 70% правильных ответов</p> <p><u>5 баллов</u> – высокая степень активности уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания, активно обсуждает речевые темы и ситуации, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, не испытывает затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур в соответствии с коммуникативной целью высказывания, способен объяснить сущность рассматриваемого явления. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 85% правильных ответов</p>	<p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) – max 15 баллов</p>	<p>1. Выполнение домашних упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – выполнено не менее 60% домашних упражнений; <u>4 балла</u> – выполнено не менее 70% домашних упражнений; <u>5 баллов</u> – домашние упражнения выполнены полностью</p> <p>2. Составление монологических высказываний на основе изученных тем и предложенных лексико-грамматических моделей (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – содержание монолога в целом соответствует ситуации, заданные лексико-грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются значительные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания</p> <p><u>4 балла</u> – содержание монолога соответствует ситуации, заданные явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания</p> <p><u>5 баллов</u> – содержание монолога соответствует ситуации, все заданные явления и модели использованы; высказывание имеет хорошее интонационное оформление и богатое лексическое наполнение, грамматические ошибки отсутствуют</p> <p>3. Написание письменных сообщений по темам курса (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – содержание письменного текста отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилового оформления речи, отдельные нарушения логического характера и недостатки в использовании средств логической связи, имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, значительные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания, крайне ограничен спектр используемых лексических единиц.</p>	<p>Темы для изучения: Questions and Answers. Do You Believe in It? Call the Doctor? Older and Wiser The Truth about Air Travel. Incredibly Short Stories</p> <p>Образовательные результаты: Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи</p>

		<p>4 балла – содержание текста в целом отражает все аспекты задания и является достаточно развернутым изложением, но встречаются отдельные нарушения стилового оформления речи, обнаруживаются некоторые недостатки в использовании средств логической связи, в целом необходимые лексические единицы и грамматические модели представлены, хотя имеются отдельные орфографические/пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи.</p> <p>5 баллов – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче, содержание и стиль письменного сообщения отражает все аспекты задания и соответствуют ситуации, развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка; стилистическое оформление нормативно, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, богатый арсенал лексических единиц, лексико-грамматическое оформление нормативно, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p>	<p>Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p> <p>Знает социокультурные и стилистические особенности ведения личной и деловой корреспонденции на английском языке; нормы речевого этикета и правила построения официальных и неофициальных писем, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке</p> <p>Умеет использовать речевые средства с учетом социокультурных норм английского языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания в формате официального или неофициального письма на заданную тему с использованием стилистически приемлемых и грамматически корректных средств английского языка</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор) – max 5 баллов</p>	<p>Выполнение различных заданий и использование дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max – 5 баллов):</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы (1 балл за 1 контрольную работу)</p> <p>Подготовка лексико-грамматической карточки на закрепление пройденного материала, например, заданий «открытого типа» на базе изученного лексико-грамматического материала (закончить высказывание, перевести предложение, подобрать эквиваленты) (2 балла за 1 карточку)</p> <p>Перевод русско/англоязычного текста/текстового отрывка по теме раздела с опорой на бумажные и онлайн словари/справочники при необходимости (2 балла за перевод 1 текста/отрывка): Содержание исходного текста передано верно, стилистические особенности учтены, текст перевода соответствует оригиналу, проявлены глубокие фоновые знания, применен творческий подход к выполнению задания</p> <p>Составление докладов (презентаций) по изученным социокультурным темам (ситуациям) с использованием дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max. 3 балла): 1 балл – содержание в целом соответствует ситуации, обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого географического явления, но</p>	<p>Темы для изучения: Questions and Answers. Do You Believe in It? Call the Doctor? Older and Wiser The Truth about Air Travel. Incredibly Short Stories</p> <p>Образовательные результаты: Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p> <p>Знает лингвистические и стилистические особенности научного стиля и подстилей современного английского языка, нормы академической письменной и устной речи</p> <p>Умеет при переводе англоязычных академических текстов на русский язык осуществлять выбор языковых средств с учетом функционально-стилевой принадлежности исходного текста</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с английского языка на русский язык</p>

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
 Направленность (профиль): «Перевод и переводоведение»
 Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»

		<p>лексический запас скудный, не демонстрирует владение изученными лексическими единицами и грамматическими структурами, допускает лексико-грамматические ошибки;</p> <p>2 балла – содержание соответствует ситуации, демонстрирует хороший уровень владения темой, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений и связанных с ними языковых единиц не освещены, имеются отдельные лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации; имеет представление о речевых стратегиях;</p> <p>3 балла - содержание полностью соответствует ситуации, имеет законченную структуру, обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен подробно объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием социокультурных особенностей страны изучаемого языка и их отражения в английском языке, способен сравнивать особенности двух сопоставляемых культур, все необходимые лексические единицы и грамматические явления/ модели использованы, демонстрирует высокий уровень владения темой, творческий подход, успешно владеет стратегиями устного общения, способен осуществлять поиск и отбор материала и готовить презентации в Power Point.</p>	<p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и отбора необходимой информации из электронных источников в рамках предметной тематики дисциплины</p> <p>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний</p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка</p> <p>Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи</p> <p>Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p>
Контрольное мероприятие по разделу – max 10 баллов	<p>Комплексный промежуточный тест (max 10 баллов)</p> <p><u>6-7 баллов</u> – не менее 60%-70% заданий выполнены верно</p> <p><u>8 баллов</u> – не менее 80% заданий выполнены верно</p> <p><u>9-10 баллов</u> – не менее 90-100% заданий выполнены верно</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Questions and Answers. Do You Believe in It?</p> <p>Call the Doctor? Older and Wiser</p> <p>The Truth about Air Travel. Incredibly Short Stories</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p>	
Промежуточный контроль (max 40 баллов)			
Текущий контроль по разделу «Units 4-5»			
1	Аудиторная работа– max 10 баллов	<p>1. Практика устной и письменной речи (говорение, аудирование, чтение): участие в обсуждениях речевых тем и ситуаций, выполнение упражнений на аудирование и чтение (max – 5 баллов)</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Eco -Guilt. Are You a Risk-Taker?</p> <p>The Survivors’ Club. It Drives Me Mad!</p> <p>Образовательные результаты:</p>

		<p><u>3 балла</u> – стремление к участию во фронтальной работе, удовлетворительное знание изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются ошибки), испытывает затруднения при ответе на вопросы и выполнении заданий на аудирование и чтение</p> <p><u>4 балла</u> – хорошее знание изученных тем, участие во фронтальной работе, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки), допускает отдельные ошибки при ответе на вопросы и выполнении упражнений на аудирование и чтение</p> <p><u>5 баллов</u> – активное участие во фронтальной работе, отличное знание и понимание изученного материала, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных структур (допускается незначительное число лексических и/или стилистических ошибок), успешно справляется с заданиями на чтение и аудирование</p> <p>2. Практика устной и письменной речи (лексика, грамматика): выполнение лексико-грамматических упражнений на практических занятиях (max. 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – удовлетворительная речевая активность и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала, обнаруживает недостаточное владение лексическим запасом и грамматическими структурами для построения высказывания по обсуждаемой проблематике, часто допускает ошибки в речи.</p> <p>При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 60% правильных ответов</p> <p><u>4 балла</u> – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания; обнаруживает некоторые затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур при построении высказывания по обсуждаемой теме.</p> <p>При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 70% правильных ответов</p> <p><u>5 баллов</u> – высокая степень активности уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания, активно обсуждает речевые темы и ситуации, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, не испытывает затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур в соответствии с коммуникативной целью высказывания, способен объяснить сущность рассматриваемого явления.</p> <p>При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 85% правильных ответов</p>	<p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка</p> <p>Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи</p> <p>Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) – max 15 баллов</p>	<p>1. Выполнение домашних упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – выполнено не менее 60% домашних упражнений;</p> <p><u>4 балла</u> – выполнено не менее 70% домашних упражнений;</p> <p><u>5 баллов</u> – домашние упражнения выполнены полностью</p>	<p>Темы для изучения: Eco -Guilt. Are You a Risk-Taker? The Survivors' Club. It Drives Me Mad!</p> <p>Образовательные результаты: Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p>

	<p>2. Составление монологических высказываний на основе изученных тем и предложенных лексико-грамматических моделей (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – содержание монолога в целом соответствует ситуации, заданные лексико-грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются значительные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания</p> <p><u>4 балла</u> – содержание монолога соответствует ситуации, заданные явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания</p> <p><u>5 баллов</u> – содержание монолога соответствует ситуации, все заданные явления и модели использованы; высказывание имеет хорошее интонационное оформление и богатое лексическое наполнение, грамматические ошибки отсутствуют</p> <p>3. Написание письменных сообщений по темам курса (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – содержание письменного текста отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилового оформления речи, отдельные нарушения логического характера и недостатки в использовании средств логической связи, имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, значительные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания, крайне ограничен спектр используемых лексических единиц.</p> <p><u>4 балла</u> – содержание текста в целом отражает все аспекты задания и является достаточно развернутым изложением, но встречаются отдельные нарушения стилового оформления речи, обнаруживаются некоторые недостатки в использовании средств логической связи, в целом необходимые лексические единицы и грамматические модели представлены, хотя имеются отдельные орфографические/пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи.</p> <p><u>5 баллов</u> – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче, содержание и стиль письменного сообщения отражает все аспекты задания и соответствуют ситуации, развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка; стилистическое оформление нормативно, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, богатый арсенал лексических единиц, лексико-грамматическое оформление нормативно, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p>	<p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка</p> <p>Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи</p> <p>Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p> <p>Знает социокультурные и стилистические особенности ведения личной и деловой корреспонденции на английском языке; нормы речевого этикета и правила построения официальных и неофициальных писем, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке</p> <p>Умеет использовать речевые средства с учетом социокультурных норм английского языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания в формате официального или неофициального письма на заданную тему с использованием стилистически приемлемых и грамматически корректных средств английского языка</p>
--	---	--

3	<p>Самостоятельная работа (на выбор) max 5 баллов</p>	<p>Выполнение различных заданий и использование дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max – 5 баллов):</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы (1 балл за 1 контрольную работу)</p> <p>Подготовка лексико-грамматической карточки на закрепление пройденного материала, например, заданий «открытого типа» на базе изученного лексико-грамматического материала (закончить высказывание, перевести предложение, подобрать эквиваленты) (2 балла за 1 карточку)</p> <p>Перевод русско/англоязычного текста/текстового отрывка по теме раздела с опорой на бумажные и онлайн словари/справочники при необходимости (2 балла за перевод 1 текста/отрывка): Содержание исходного текста передано верно, стилистические особенности учтены, текст перевода соответствует оригиналу, проявлены глубокие фоновые знания, применен творческий подход к выполнению задания</p> <p>Составление докладов (презентаций) по изученным социокультурным темам (ситуациям) с использованием дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max. 3 балла): 1 балл – содержание в целом соответствует ситуации, обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого географического явления, но лексический запас скудный, не демонстрирует владение изученными лексическими единицами и грамматическими структурами, допускает лексико-грамматические ошибки; 2 балла – содержание соответствует ситуации, демонстрирует хороший уровень владения темой, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений и связанных с ними языковых единиц не освещены, имеются отдельные лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации; имеет представление о речевых стратегиях; 3 балла - содержание полностью соответствует ситуации, имеет законченную структуру, обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен подробно объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием социокультурных особенностей страны изучаемого языка и их отражения в английском языке, способен сравнивать особенности двух сопоставляемых культур, все необходимые лексические единицы и грамматические явления/ модели использованы, демонстрирует высокий уровень владения темой, творческий подход, успешно владеет</p>	<p>Темы для изучения: Eco -Guilt. Are You a Risk-Taker? The Survivors’ Club. It Drives Me Mad!</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p> <p>Знает лингвистические и стилистические особенности научного стиля и подстилей современного английского языка, нормы академической письменной и устной речи Умеет при переводе англоязычных академических текстов на русский язык осуществлять выбор языковых средств с учетом функционально-стилевой принадлежности исходного текста Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с английского языка на русский язык</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и отбора необходимой информации из электронных источников в рамках предметной тематики дисциплины Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний</p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и</p>
---	---	--	--

	стратегиями устного общения, способен осуществлять поиск и отбор материала и готовить презентации в Power Point.	грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему
Контрольное мероприятие по разделу – max 10 баллов	<p>Комплексный финальный тест (max 10 баллов)</p> <p><u>6-7 баллов</u> – не менее 60%-70% заданий выполнены верно</p> <p><u>8 баллов</u> – не менее 80% заданий выполнены верно</p> <p><u>9-10 баллов</u> – не менее 90-100% заданий выполнены верно</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Eco -Guilt. Are You a Risk-Taker? The Survivors' Club. It Drives Me Mad!</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p>
Промежуточный контроль (max 40 баллов)		
Промежуточная аттестация (max 20 баллов)	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Units 6-8»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	5
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		20	40
Наименование раздела: «Units 9-10»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		21	40
Промежуточная аттестация		16	20
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Units 6-8»		
1	<p>Аудиторная работа – max 10 баллов</p> <p>1. Практика устной и письменной речи (говорение, аудирование, чтение): участие в обсуждениях речевых тем и ситуаций, выполнение упражнений на аудирование и чтение (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – стремление к участию во фронтальной работе, удовлетворительное знание изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются ошибки), испытывает затруднения при ответе на вопросы и выполнении заданий на аудирование и чтение</p> <p><u>4 балла</u> – хорошее знание изученных тем, участие во фронтальной работе, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки), допускает отдельные ошибки при ответе на вопросы и выполнении упражнений на аудирование и чтение</p> <p><u>5 баллов</u> – активное участие во фронтальной работе, отличное знание и понимание изученного материала, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных структур (допускается незначительное число лексических и/или стилистических ошибок), успешно справляется с заданиями на чтение и аудирование</p>	<p>Темы для изучения: Music and Emotion. Sleeping Beauty Don't Argue! Actors Acting Beat the Robbers... and the Burglars. Breaking News</p> <p>Образовательные результаты: Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства,</p>

		<p>2. Практика устной и письменной речи (лексика, грамматика): выполнение лексико-грамматических упражнений на практических занятиях (max. 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – удовлетворительная речевая активность и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала, обнаруживает недостаточное владение лексическим запасом и грамматическими структурами для построения высказывания по обсуждаемой проблематике, часто допускает ошибки в речи.</p> <p>При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 60% правильных ответов</p> <p><u>4 балла</u> – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания; обнаруживает некоторые затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур при построении высказывания по обсуждаемой теме.</p> <p>При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 70% правильных ответов</p> <p><u>5 баллов</u> – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания, активно обсуждает речевые темы и ситуации, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, не испытывает затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур в соответствии с коммуникативной целью высказывания, способен объяснить сущность рассматриваемого явления.</p> <p>При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 85% правильных ответов</p>	<p>предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) – max 15 баллов</p>	<p>1. Выполнение домашних упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – выполнено не менее 60% домашних упражнений;</p> <p><u>4 балла</u> – выполнено не менее 70% домашних упражнений;</p> <p><u>5 баллов</u> – домашние упражнения выполнены полностью</p> <p>2. Составление монологических высказываний на основе изученных тем и предложенных лексико-грамматических моделей (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – содержание монолога в целом соответствует ситуации, заданные лексико-грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются значительные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания</p> <p><u>4 балла</u> – содержание монолога соответствует ситуации, заданные явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания</p>	<p>Темы для изучения: Music and Emotion. Sleeping Beauty Don't Argue! Actors Acting Beat the Robbers... and the Burglars. Breaking News</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка</p> <p>Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи</p>

		<p><u>5 баллов</u> – содержание монолога соответствует ситуации, все заданные явления и модели использованы; высказывание имеет хорошее интонационное оформление и богатое лексическое наполнение, грамматические ошибки отсутствуют</p> <p>3. Написание письменных сообщений по темам курса (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – содержание письменного текста отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилового оформления речи, отдельные нарушения логического характера и недостатки в использовании средств логической связи, имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, значительные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания, крайне ограничен спектр используемых лексических единиц.</p> <p><u>4 балла</u> – содержание текста в целом отражает все аспекты задания и является достаточно развернутым изложением, но встречаются отдельные нарушения стилового оформления речи, обнаруживаются некоторые недостатки в использовании средств логической связи, в целом необходимые лексические единицы и грамматические модели представлены, хотя имеются отдельные орфографические/пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи.</p> <p><u>5 баллов</u> – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче, содержание и стиль письменного сообщения отражает все аспекты задания и соответствуют ситуации, развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка; стилистическое оформление нормативно, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, богатый арсенал лексических единиц, лексико-грамматическое оформление нормативно, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p>	<p>Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p> <p>Знает социокультурные и стилистические особенности ведения личной и деловой корреспонденции на английском языке; нормы речевого этикета и правила построения официальных и неофициальных писем, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке</p> <p>Умеет использовать речевые средства с учетом социокультурных норм английского языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания в формате официального или неофициального письма на заданную тему с использованием стилистически приемлемых и грамматически корректных средств английского языка</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор) – max 5 баллов	<p>Выполнение различных заданий и использование дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max – 5 баллов):</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы (1 балл за 1 контрольную работу)</p> <p>Подготовка лексико-грамматической карточки на закрепление пройденного материала, например, заданий «открытого типа» на базе изученного лексико-грамматического материала (закончить высказывание, перевести предложение, подобрать эквиваленты) (2 балла за 1 карточку)</p>	<p>Темы для изучения: Music and Emotion. Sleeping Beauty Don't Argue! Actors Acting Beat the Robbers... and the Burglars. Breaking News</p> <p>Образовательные результаты: Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p>

	<p>Перевод русско/англоязычного текста/текстового отрывка по теме раздела с опорой на бумажные и онлайн словари/справочники при необходимости (2 балла за перевод 1 текста/отрывка): Содержание исходного текста передано верно, стилистические особенности учтены, текст перевода соответствует оригиналу, проявлены глубокие фоновые знания, применен творческий подход к выполнению задания</p> <p>Составление докладов (презентаций) по изученным социокультурным темам (ситуациям) с использованием дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max. 3 балла): 1 балл – содержание в целом соответствует ситуации, обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого географического явления, но лексический запас скудный, не демонстрирует владение изученными лексическими единицами и грамматическими структурами, допускает лексико-грамматические ошибки; 2 балла – содержание соответствует ситуации, демонстрирует хороший уровень владения темой, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений и связанных с ними языковых единиц не освещены, имеются отдельные лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации; имеет представление о речевых стратегиях; 3 балла - содержание полностью соответствует ситуации, имеет законченную структуру, обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен подробно объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием социокультурных особенностей страны изучаемого языка и их отражения в английском языке, способен сравнивать особенности двух сопоставляемых культур, все необходимые лексические единицы и грамматические явления/ модели использованы, демонстрирует высокий уровень владения темой, творческий подход, успешно владеет стратегиями устного общения, способен осуществлять поиск и отбор материала и готовить презентации в Power Point.</p>	<p>Знает лингвистические и стилистические особенности научного стиля и подстилей современного английского языка, нормы академической письменной и устной речи Умеет при переводе англоязычных академических текстов на русский язык осуществлять выбор языковых средств с учетом функционально-стилевой принадлежности исходного текста Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с английского языка на русский язык</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и отбора необходимой информации из электронных источников в рамках предметной тематики дисциплины Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний</p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p>
<p>Контрольное мероприятие по разделу – max 10 баллов</p>	<p>Комплексный промежуточный тест (max 10 баллов) <u>6-7 баллов</u> – не менее 60%-70% заданий выполнены верно <u>8 баллов</u> – не менее 80% заданий выполнены верно <u>9-10 баллов</u> – не менее 90-100% заданий выполнены верно</p>	<p>Темы для изучения: Music and Emotion. Sleeping Beauty Don't Argue! Actors Acting Beat the Robbers... and the Burglars. Breaking News</p> <p>Образовательные результаты: Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p>

		<p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p>
<p>Промежуточный контроль (max 40 баллов)</p>		
<p>Текущий контроль по разделу «Units 9-10»</p>		
<p>1</p>	<p>Аудиторная работа – max 10 баллов</p> <p>1. Практика устной и письменной речи (говорение, аудирование, чтение): участие в обсуждениях речевых тем и ситуаций, выполнение упражнений на аудирование и чтение (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – стремление к участию во фронтальной работе, удовлетворительное знание изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются ошибки), испытывает затруднения при ответе на вопросы и выполнении заданий на аудирование и чтение <u>4 балла</u> – хорошее знание изученных тем, участие во фронтальной работе, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки), допускает отдельные ошибки при ответе на вопросы и выполнении упражнений на аудирование и чтение <u>5 баллов</u> – активное участие во фронтальной работе, отличное знание и понимание изученного материала, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных структур (допускается незначительное число лексических и/или стилистических ошибок), успешно справляется с заданиями на чтение и аудирование</p> <p>2. Практика устной и письменной речи (лексика, грамматика): выполнение лексико-грамматических упражнений на практических занятиях (max. 5 баллов) <u>3 балла</u> – удовлетворительная речевая активность и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала, обнаруживает недостаточное владение лексическим запасом и грамматическими структурами для построения высказывания по обсуждаемой проблематике, часто допускает ошибки в речи. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 60% правильных ответов <u>4 балла</u> – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания; обнаруживает некоторые затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур при построении высказывания по обсуждаемой теме. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 70% правильных ответов <u>5 баллов</u> – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания, активно обсуждает речевые темы и ситуации, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, не испытывает</p>	<p>Темы для изучения: Truth and Lies. Megacities The Dark Side of the Moon. The Power of Words</p> <p>Образовательные результаты: Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p>

		<p>затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур в соответствии с коммуникативной целью высказывания, способен объяснить сущность рассматриваемого явления. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 85% правильных ответов</p>	
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) – max 15 баллов</p>	<p>1. Выполнение домашних упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – выполнено не менее 60% домашних упражнений; <u>4 балла</u> – выполнено не менее 70% домашних упражнений; <u>5 баллов</u> – домашние упражнения выполнены полностью</p> <p>2. Составление монологических высказываний на основе изученных тем и предложенных лексико-грамматических моделей (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – содержание монолога в целом соответствует ситуации, заданные лексико-грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются значительные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания <u>4 балла</u> – содержание монолога соответствует ситуации, заданные явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания <u>5 баллов</u> – содержание монолога соответствует ситуации, все заданные явления и модели использованы; высказывание имеет хорошее интонационное оформление и богатое лексическое наполнение, грамматические ошибки отсутствуют</p> <p>3. Написание письменных сообщений по темам курса (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – содержание письменного текста отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилистического оформления речи, отдельные нарушения логического характера и недостатки в использовании средств логической связи, имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, значительные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания, крайне ограничен спектр используемых лексических единиц.</p>	<p>Темы для изучения: Truth and Lies. Megacities The Dark Side of the Moon. The Power of Words</p> <p>Образовательные результаты: Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p> <p>Знает социокультурные и стилистические особенности ведения личной и деловой корреспонденции на английском языке; нормы речевого этикета и правила построения официальных и неофициальных писем, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке Умеет использовать речевые средства с учетом социокультурных норм английского языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины Владеет опытом построения письменного высказывания в формате официального или неофициального письма на заданную</p>

		<p><u>4 балла</u> – содержание текста в целом отражает все аспекты задания и является достаточно развернутым изложением, но встречаются отдельные нарушения стилового оформления речи, обнаруживаются некоторые недостатки в использовании средств логической связи, в целом необходимые лексические единицы и грамматические модели представлены, хотя имеются отдельные орфографические/пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи.</p> <p><u>5 баллов</u> – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче, содержание и стиль письменного сообщения отражает все аспекты задания и соответствуют ситуации, развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка; стилистическое оформление нормативно, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, богатый арсенал лексических единиц, лексико-грамматическое оформление нормативно, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p>	<p>тему с использованием стилистически приемлемых и грамматически корректных средств английского языка</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор) max 5 баллов</p>	<p>Выполнение различных заданий и использование дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max – 5 баллов):</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы (1 балл за 1 контрольную работу)</p> <p>Подготовка лексико-грамматической карточки на закрепление пройденного материала, например, заданий «открытого типа» на базе изученного лексико-грамматического материала (закончить высказывание, перевести предложение, подобрать эквиваленты) (2 балла за 1 карточку)</p> <p>Перевод русско/англоязычного текста/текстового отрывка по теме раздела с опорой на бумажные и онлайн словари/справочники при необходимости (2 балла за перевод 1 текста/отрывка): Содержание исходного текста передано верно, стилистические особенности учтены, текст перевода соответствует оригиналу, проявлены глубокие фоновые знания, применен творческий подход к выполнению задания</p>	<p>Темы для изучения: Truth and Lies. Megacities The Dark Side of the Moon. The Power of Words</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p> <p>Знает лингвистические и стилистические особенности научного стиля и подстилей современного английского языка, нормы академической письменной и устной речи</p> <p>Умеет при переводе англоязычных академических текстов на русский язык осуществлять выбор языковых средств с учетом функционально-стилевой принадлежности исходного текста</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с английского языка на русский язык</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и отбора необходимой информации из</p>

	<p>Составление докладов (презентаций) по изученным социокультурным темам (ситуациям) с использованием дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max. 3 балла):</p> <p>1 балл – содержание в целом соответствует ситуации, обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить суть рассматриваемого географического явления, но лексический запас скудный, не демонстрирует владение изученными лексическими единицами и грамматическими структурами, допускает лексико-грамматические ошибки;</p> <p>2 балла – содержание соответствует ситуации, демонстрирует хороший уровень владения темой, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений и связанных с ними языковых единиц не освещены, имеются отдельные лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации; имеет представление о речевых стратегиях;</p> <p>3 балла - содержание полностью соответствует ситуации, имеет законченную структуру, обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен подробно объяснить суть рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием социокультурных особенностей страны изучаемого языка и их отражения в английском языке, способен сравнивать особенности двух сопоставляемых культур, все необходимые лексические единицы и грамматические явления/ модели использованы, демонстрирует высокий уровень владения темой, творческий подход, успешно владеет стратегиями устного общения, способен осуществлять поиск и отбор материала и готовить презентации в Power Point.</p>	<p>электронных источников в рамках предметной тематики дисциплины</p> <p>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний</p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка</p> <p>Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи</p> <p>Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p>
<p>Контрольное мероприятие по разделу – max 10 баллов</p>	<p>Комплексный финальный тест (max 10 баллов)</p> <p><u>6-7 баллов</u> – не менее 60%-70% заданий выполнены верно</p> <p><u>8 баллов</u> – не менее 80% заданий выполнены верно</p> <p><u>9-10 баллов</u> – не менее 90-100% заданий выполнены верно</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Truth and Lies. Megacities</p> <p>The Dark Side of the Moon. The Power of Words</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p>
<p>Промежуточный контроль (max 40 баллов)</p>		
<p>Промежуточная аттестация (max 20 баллов)</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Units 1-3»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	5
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		20	40
Наименование раздела: «Units 4-5»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		21	40
Промежуточная аттестация		16	20
Итого:		56	56

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Units 1-3»		
1	<p>Аудиторная работа – max 10 баллов</p> <p>1. Практика устной и письменной речи (говорение, аудирование, чтение): участие в обсуждениях речевых тем и ситуаций, выполнение упражнений на аудирование и чтение (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – стремление к участию во фронтальной работе, удовлетворительное знание изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются ошибки), испытывает затруднения при ответе на вопросы и выполнении заданий на аудирование и чтение <u>4 балла</u> – хорошее знание изученных тем, участие во фронтальной работе, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки), допускает отдельные ошибки при ответе на вопросы и выполнении упражнений на аудирование и чтение <u>5 баллов</u> – активное участие во фронтальной работе, отличное знание и понимание изученного материала, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных структур (допускается незначительное число лексических и/или стилистических ошибок), успешно справляется с заданиями на чтение и аудирование</p>	<p>Темы для изучения: Self-portrait. Nice work! Changing language. Do you remember...? Don't get mad, get even. History in the making</p> <p>Образовательные результаты: Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства,</p>

		<p>2. Практика устной и письменной речи (лексика, грамматика): выполнение лексико-грамматических упражнений на практических занятиях (max. 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – удовлетворительная речевая активность и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала, обнаруживает недостаточное владение лексическим запасом и грамматическими структурами для построения высказывания по обсуждаемой проблематике, часто допускает ошибки в речи. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 60% правильных ответов</p> <p><u>4 балла</u> – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания; обнаруживает некоторые затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур при построении высказывания по обсуждаемой теме. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 70% правильных ответов</p> <p><u>5 баллов</u> – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания, активно обсуждает речевые темы и ситуации, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, не испытывает затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур в соответствии с коммуникативной целью высказывания, способен объяснить сущность рассматриваемого явления. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 85% правильных ответов</p>	<p>предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) – max 15 баллов</p>	<p>1. Выполнение домашних упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – выполнено не менее 60% домашних упражнений; <u>4 балла</u> – выполнено не менее 70% домашних упражнений; <u>5 баллов</u> – домашние упражнения выполнены полностью</p> <p>2. Составление монологических высказываний на основе изученных тем и предложенных лексико-грамматических моделей (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – содержание монолога в целом соответствует ситуации, заданные лексико-грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются значительные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания</p> <p><u>4 балла</u> – содержание монолога соответствует ситуации, заданные явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания</p>	<p>Темы для изучения: Self-portrait. Nice work! Changing language. Do you remember...? Don't get mad, get even. History in the making</p> <p>Образовательные результаты: Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка</p> <p>Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи</p>

		<p><u>5 баллов</u> – содержание монолога соответствует ситуации, все заданные явления и модели использованы; высказывание имеет хорошее интонационное оформление и богатое лексическое наполнение, грамматические ошибки отсутствуют</p> <p>3. Написание письменных сообщений по темам курса (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – содержание письменного текста отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилового оформления речи, отдельные нарушения логического характера и недостатки в использовании средств логической связи, имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, значительные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания, крайне ограничен спектр используемых лексических единиц.</p> <p><u>4 балла</u> – содержание текста в целом отражает все аспекты задания и является достаточно развернутым изложением, но встречаются отдельные нарушения стилового оформления речи, обнаруживаются некоторые недостатки в использовании средств логической связи, в целом необходимые лексические единицы и грамматические модели представлены, хотя имеются отдельные орфографические/пунктуационные ошибки, неточные лексико-грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи.</p> <p><u>5 баллов</u> – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче, содержание и стиль письменного сообщения отражает все аспекты задания и соответствуют ситуации, развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка; стилистическое оформление нормативно, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, богатый арсенал лексических единиц, лексико-грамматическое оформление нормативно, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p>	<p>Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p> <p>Знает социокультурные и стилистические особенности ведения личной и деловой корреспонденции на английском языке; нормы речевого этикета и правила построения официальных и неофициальных писем, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке</p> <p>Умеет использовать речевые средства с учетом социокультурных норм английского языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания в формате официального или неофициального письма на заданную тему с использованием стилистически приемлемых и грамматически корректных средств английского языка</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор) – max 5 баллов</p>	<p>Выполнение различных заданий и использование дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max – 5 баллов):</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы (1 балл за 1 контрольную работу)</p> <p>Подготовка лексико-грамматической карточки на закрепление пройденного материала, например, заданий «открытого типа» на базе изученного лексико-грамматического материала (закончить высказывание, перевести предложение, подобрать эквиваленты) (2 балла за 1 карточку)</p>	<p>Темы для изучения: Self-portrait. Nice work! Changing language. Do you remember...? Don't get mad, get even. History in the making</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p>

		<p>Перевод русско/англоязычного текста/текстового отрывка по теме раздела с опорой на бумажные и онлайн словари/справочники при необходимости (2 балла за перевод 1 текста/отрывка): Содержание исходного текста передано верно, стилистические особенности учтены, текст перевода соответствует оригиналу, проявлены глубокие фоновые знания, применен творческий подход к выполнению задания</p> <p>Составление докладов (презентаций) по изученным социокультурным темам (ситуациям) с использованием дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max. 3 балла): 1 балл – содержание в целом соответствует ситуации, обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого географического явления, но лексический запас скудный, не демонстрирует владение изученными лексическими единицами и грамматическими структурами, допускает лексико-грамматические ошибки; 2 балла – содержание соответствует ситуации, демонстрирует хороший уровень владения темой, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений и связанных с ними языковых единиц не освещены, имеются отдельные лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации; имеет представление о речевых стратегиях; 3 балла - содержание полностью соответствует ситуации, имеет законченную структуру, обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен подробно объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием социокультурных особенностей страны изучаемого языка и их отражения в английском языке, способен сравнивать особенности двух сопоставляемых культур, все необходимые лексические единицы и грамматические явления/ модели использованы, демонстрирует высокий уровень владения темой, творческий подход, успешно владеет стратегиями устного общения, способен осуществлять поиск и отбор материала и готовить презентации в Power Point.</p>	<p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p> <p>Знает лингвистические и стилистические особенности научного стиля и подстилей современного английского языка, нормы академической письменной и устной речи Умеет при переводе англоязычных академических текстов на русский язык осуществлять выбор языковых средств с учетом функционально-стилевой принадлежности исходного текста Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с английского языка на русский язык</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и отбора необходимой информации из электронных источников в рамках предметной тематики дисциплины Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний</p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p>
Контрольное мероприятие по разделу – max 10 баллов		<p>Комплексный промежуточный тест (max 10 баллов) <u>6-7 баллов</u> – не менее 60%-70% заданий выполнены верно <u>8 баллов</u> – не менее 80% заданий выполнены верно <u>9-10 баллов</u> – не менее 90-100% заданий выполнены верно</p>	<p>Темы для изучения: Self-portrait. Nice work! Changing language. Do you remember...? Don't get mad, get even. History in the making</p> <p>Образовательные результаты: Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное</p>

		<p>построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p>
<p>Промежуточный контроль (max 40 баллов)</p>		
<p>Текущий контроль по разделу «Units 4-5»</p>		
<p>1 Аудиторная работа – max 10 баллов</p>	<p>1. Практика устной и письменной речи (говорение, аудирование, чтение): участие в обсуждениях речевых тем и ситуаций, выполнение упражнений на аудирование и чтение (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – стремление к участию во фронтальной работе, удовлетворительное знание изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются ошибки), испытывает затруднения при ответе на вопросы и выполнении заданий на аудирование и чтение <u>4 балла</u> – хорошее знание изученных тем, участие во фронтальной работе, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки), допускает отдельные ошибки при ответе на вопросы и выполнении упражнений на аудирование и чтение <u>5 баллов</u> – активное участие во фронтальной работе, отличное знание и понимание изученного материала, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных структур (допускается незначительное число лексических и/или стилистических ошибок), успешно справляется с заданиями на чтение и аудирование</p> <p>2. Практика устной и письменной речи (лексика, грамматика): выполнение лексико-грамматических упражнений на практических занятиях (max. 5 баллов) <u>3 балла</u> – удовлетворительная речевая активность и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала, обнаруживает недостаточное владение лексическим запасом и грамматическими структурами для построения высказывания по обсуждаемой проблематике, часто допускает ошибки в речи. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 60% правильных ответов <u>4 балла</u> – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания; обнаруживает некоторые затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур при построении высказывания по обсуждаемой теме. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 70% правильных ответов <u>5 баллов</u> – высокая степень активности уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания, активно обсуждает речевые темы и</p>	<p>Темы для изучения: Sounds interesting. From cover to cover? One thing at a time. A material world</p> <p>Образовательные результаты: Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p>

		<p>ситуации, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, не испытывает затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур в соответствии с коммуникативной целью высказывания, способен объяснить сущность рассматриваемого явления. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 85% правильных ответов</p>	
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) – max 15 баллов</p>	<p>1. Выполнение домашних упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – выполнено не менее 60% домашних упражнений; <u>4 балла</u> – выполнено не менее 70% домашних упражнений; <u>5 баллов</u> – домашние упражнения выполнены полностью</p> <p>2. Составление монологических высказываний на основе изученных тем и предложенных лексико-грамматических моделей (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – содержание монолога в целом соответствует ситуации, заданные лексико-грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются значительные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания <u>4 балла</u> – содержание монолога соответствует ситуации, заданные явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания <u>5 баллов</u> – содержание монолога соответствует ситуации, все заданные явления и модели использованы; высказывание имеет хорошее интонационное оформление и богатое лексическое наполнение, грамматические ошибки отсутствуют</p> <p>3. Написание письменных сообщений по темам курса (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – содержание письменного текста отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилового оформления речи, отдельные нарушения логического характера и недостатки в использовании средств логической связи, имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, значительные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания, крайне ограничен спектр используемых лексических единиц. <u>4 балла</u> – содержание текста в целом отражает все аспекты задания и является достаточно развернутым изложением, но встречаются отдельные нарушения стилового оформления речи, обнаруживаются некоторые недостатки в использовании средств логической связи, в целом необходимые лексические</p>	<p>Темы для изучения: Sounds interesting. From cover to cover? One thing at a time. A material world Образовательные результаты: Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p> <p>Знает социокультурные и стилистические особенности ведения личной и деловой корреспонденции на английском языке; нормы речевого этикета и правила построения официальных и неофициальных писем, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке Умеет использовать речевые средства с учетом социокультурных норм английского языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины Владеет опытом построения письменного высказывания в формате официального или неофициального письма на заданную</p>

		<p>единицы и грамматические модели представлены, хотя имеются отдельные орфографические/пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи.</p> <p>5 баллов – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче, содержание и стиль письменного сообщения отражает все аспекты задания и соответствуют ситуации, развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка; стилистическое оформление нормативно, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, богатый арсенал лексических единиц, лексико-грамматическое оформление нормативно, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p>	<p>тему с использованием стилистически приемлемых и грамматически корректных средств английского языка</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор) – max 5 баллов</p>	<p>Выполнение различных заданий и использование дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max – 5 баллов):</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы (1 балл за 1 контрольную работу)</p> <p>Подготовка лексико-грамматической карточки на закрепление пройденного материала, например, заданий «открытого типа» на базе изученного лексико-грамматического материала (закончить высказывание, перевести предложение, подобрать эквиваленты) (2 балла за 1 карточку)</p> <p>Перевод русско/англоязычного текста/текстового отрывка по теме раздела с опорой на бумажные и онлайн словари/справочники при необходимости (2 балла за перевод 1 текста/отрывка): Содержание исходного текста передано верно, стилистические особенности учтены, текст перевода соответствует оригиналу, проявлены глубокие фоновые знания, применен творческий подход к выполнению задания</p>	<p>Темы для изучения: Sounds interesting. From cover to cover? One thing at a time. A material world</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p> <p>Знает лингвистические и стилистические особенности научного стиля и подстилей современного английского языка, нормы академической письменной и устной речи</p> <p>Умеет при переводе англоязычных академических текстов на русский язык осуществлять выбор языковых средств с учетом функционально-стилевой принадлежности исходного текста</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с английского языка на русский язык</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и отбора необходимой информации из электронных источников в рамках предметной тематики дисциплины</p>

	<p>Составление докладов (презентаций) по изученным социокультурным темам (ситуациям) с использованием дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max. 3 балла):</p> <p>1 балл – содержание в целом соответствует ситуации, обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого географического явления, но лексический запас скудный, не демонстрирует владение изученными лексическими единицами и грамматическими структурами, допускает лексико-грамматические ошибки;</p> <p>2 балла – содержание соответствует ситуации, демонстрирует хороший уровень владения темой, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений и связанных с ними языковых единиц не осязаны, имеются отдельные лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации; имеет представление о речевых стратегиях;</p> <p>3 балла - содержание полностью соответствует ситуации, имеет законченную структуру, обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен подробно объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием социокультурных особенностей страны изучаемого языка и их отражения в английском языке, способен сравнивать особенности двух сопоставляемых культур, все необходимые лексические единицы и грамматические явления/ модели использованы, демонстрирует высокий уровень владения темой, творческий подход, успешно владеет стратегиями устного общения, способен осуществлять поиск и отбор материала и готовить презентации в Power Point.</p>	<p>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний</p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка</p> <p>Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи</p> <p>Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p>
<p>Контрольное мероприятие по разделу – max 10 баллов</p>	<p>Комплексный финальный тест (max 10 баллов)</p> <p><u>6-7 баллов</u> – не менее 60%-70% заданий выполнены верно</p> <p><u>8 баллов</u> – не менее 80% заданий выполнены верно</p> <p><u>9-10 баллов</u> – не менее 90-100% заданий выполнены верно</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Sounds interesting. From cover to cover?</p> <p>One thing at a time. A material world</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p>
<p>Промежуточный контроль (max 40 баллов)</p>		
<p>Промежуточная аттестация (max 20 баллов)</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Units 6-8»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	5
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		20	40
Наименование раздела: «Units 9-10»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		21	40
Промежуточная аттестация		16	
		Итого:	56

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Units 6-8»		
1	<p>Аудиторная работа – max 10 баллов</p> <p>1. Практика устной и письменной речи (говорение, аудирование, чтение): участие в обсуждениях речевых тем и ситуаций, выполнение упражнений на аудирование и чтение (max – 5 баллов)</p> <p>3 балла – стремление к участию во фронтальной работе, удовлетворительное знание изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются ошибки), испытывает затруднения при ответе на вопросы и выполнении заданий на аудирование и чтение</p> <p>4 балла – хорошее знание изученных тем, участие во фронтальной работе, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки), допускает отдельные ошибки при ответе на вопросы и выполнении упражнений на аудирование и чтение</p> <p>5 баллов – активное участие во фронтальной работе, отличное знание и понимание изученного материала, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных структур (допускается незначительное число лексических и/или стилистических ошибок), успешно справляется с заданиями на чтение и аудирование</p>	<p>Темы для изучения: Change your life! Can't give it up/ Quite interesting. A beautiful idea Doctor's orders. Traveller or tourist?</p> <p>Образовательные результаты: Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные</p>

		<p>2. Практика устной и письменной речи (лексика, грамматика): выполнение лексико-грамматических упражнений на практических занятиях (max. 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – удовлетворительная речевая активность и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала, обнаруживает недостаточное владение лексическим запасом и грамматическими структурами для построения высказывания по обсуждаемой проблематике, часто допускает ошибки в речи.</p> <p>При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 60% правильных ответов</p> <p><u>4 балла</u> – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания; обнаруживает некоторые затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур при построении высказывания по обсуждаемой теме.</p> <p>При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 70% правильных ответов</p> <p><u>5 баллов</u> – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания, активно обсуждает речевые темы и ситуации, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, не испытывает затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур в соответствии с коммуникативной целью высказывания, способен объяснить сущность рассматриваемого явления.</p> <p>При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 85% правильных ответов</p>	<p>программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) – max 15 баллов</p>	<p>1. Выполнение домашних упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – выполнено не менее 60% домашних упражнений;</p> <p><u>4 балла</u> – выполнено не менее 70% домашних упражнений;</p> <p><u>5 баллов</u> – домашние упражнения выполнены полностью</p> <p>2. Составление монологических высказываний на основе изученных тем и предложенных лексико-грамматических моделей (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – содержание монолога в целом соответствует ситуации, заданные лексико-грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются значительные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания</p> <p><u>4 балла</u> – содержание монолога соответствует ситуации, заданные явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания</p>	<p>Темы для изучения: Change your life! Can't give it up/ Quite interesting. A beautiful idea Doctor's orders. Traveller or tourist?</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка</p> <p>Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи</p>

		<p><u>5 баллов</u> – содержание монолога соответствует ситуации, все заданные явления и модели использованы; высказывание имеет хорошее интонационное оформление и богатое лексическое наполнение, грамматические ошибки отсутствуют</p> <p>3. Написание письменных сообщений по темам курса (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – содержание письменного текста отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилового оформления речи, отдельные нарушения логического характера и недостатки в использовании средств логической связи, имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, значительные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания, крайне ограничен спектр используемых лексических единиц.</p> <p><u>4 балла</u> – содержание текста в целом отражает все аспекты задания и является достаточно развернутым изложением, но встречаются отдельные нарушения стилового оформления речи, обнаруживаются некоторые недостатки в использовании средств логической связи, в целом необходимые лексические единицы и грамматические модели представлены, хотя имеются отдельные орфографические/пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи.</p> <p><u>5 баллов</u> – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче, содержание и стиль письменного сообщения отражает все аспекты задания и соответствуют ситуации, развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка; стилистическое оформление нормативно, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, богатый арсенал лексических единиц, лексико-грамматическое оформление нормативно, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p>	<p>Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p> <p>Знает социокультурные и стилистические особенности ведения личной и деловой корреспонденции на английском языке; нормы речевого этикета и правила построения официальных и неофициальных писем, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке</p> <p>Умеет использовать речевые средства с учетом социокультурных норм английского языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания в формате официального или неофициального письма на заданную тему с использованием стилистически приемлемых и грамматически корректных средств английского языка</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор) – max 5 баллов</p>	<p>Выполнение различных заданий и использование дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max – 5 баллов):</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы (1 балл за 1 контрольную работу)</p> <p>Подготовка лексико-грамматической карточки на закрепление пройденного материала, например, заданий «открытого типа» на базе изученного лексико-грамматического материала (закончить высказывание, перевести предложение, подобрать эквиваленты) (2 балла за 1 карточку)</p>	<p>Темы для изучения: Change your life! Can't give it up/ Quite interesting. A beautiful idea Doctor's orders. Traveller or tourist?</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p>

	<p>Перевод русско/англоязычного текста/текстового отрывка по теме раздела с опорой на бумажные и онлайн словари/справочники при необходимости (2 балла за перевод 1 текста/отрывка): Содержание исходного текста передано верно, стилистические особенности учтены, текст перевода соответствует оригиналу, проявлены глубокие фоновые знания, применен творческий подход к выполнению задания</p> <p>Составление докладов (презентаций) по изученным социокультурным темам (ситуациям) с использованием дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max. 3 балла): 1 балл – содержание в целом соответствует ситуации, обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого географического явления, но лексический запас скудный, не демонстрирует владение изученными лексическими единицами и грамматическими структурами, допускает лексико-грамматические ошибки; 2 балла – содержание соответствует ситуации, демонстрирует хороший уровень владения темой, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений и связанных с ними языковых единиц не освещены, имеются отдельные лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации; имеет представление о речевых стратегиях; 3 балла - содержание полностью соответствует ситуации, имеет законченную структуру, обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен подробно объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием социокультурных особенностей страны изучаемого языка и их отражения в английском языке, способен сравнивать особенности двух сопоставляемых культур, все необходимые лексические единицы и грамматические явления/ модели использованы, демонстрирует высокий уровень владения темой, творческий подход, успешно владеет стратегиями устного общения, способен осуществлять поиск и отбор материала и готовить презентации в Power Point.</p>	<p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p> <p>Знает лингвистические и стилистические особенности научного стиля и подстилей современного английского языка, нормы академической письменной и устной речи Умеет при переводе англоязычных академических текстов на русский язык осуществлять выбор языковых средств с учетом функционально-стилевой принадлежности исходного текста Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с английского языка на русский язык</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и отбора необходимой информации из электронных источников в рамках предметной тематики дисциплины Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний</p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p>
<p>Контрольное мероприятие по разделу – max 10 баллов</p>	<p>Комплексный промежуточный тест (max 10 баллов) <u>6-7 баллов</u> – не менее 60%-70% заданий выполнены верно <u>8 баллов</u> – не менее 80% заданий выполнены верно <u>9-10 баллов</u> – не менее 90-100% заданий выполнены верно</p>	<p>Темы для изучения: Change your life! Can't give it up/ Quite interesting. A beautiful idea Doctor's orders. Traveller or tourist?</p> <p>Образовательные результаты: Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p>

		<p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p>
<p>Промежуточный контроль (max 40 баллов)</p>		
<p>Текущий контроль по разделу «Units 9-10»</p>		
<p>1</p>	<p>Аудиторная работа – max 10 баллов</p> <p>1. Практика устной и письменной речи (говорение, аудирование, чтение): участие в обсуждениях речевых тем и ситуаций, выполнение упражнений на аудирование и чтение (max – 5 баллов) <u>3 балла</u> – стремление к участию во фронтальной работе, удовлетворительное знание изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются ошибки), испытывает затруднения при ответе на вопросы и выполнении заданий на аудирование и чтение <u>4 балла</u> – хорошее знание изученных тем, участие во фронтальной работе, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных тем, лексических единиц и грамматических структур (допускаются отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки), допускает отдельные ошибки при ответе на вопросы и выполнении упражнений на аудирование и чтение <u>5 баллов</u> – активное участие во фронтальной работе, отличное знание и понимание изученного материала, нормативное оформление подготовленных и спонтанных высказываний с использованием изученных структур (допускается незначительное число лексических и/или стилистических ошибок), успешно справляется с заданиями на чтение и аудирование</p> <p>2. Практика устной и письменной речи (лексика, грамматика): выполнение лексико-грамматических упражнений на практических занятиях (max. 5 баллов) <u>3 балла</u> – удовлетворительная речевая активность и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала, обнаруживает недостаточное владение лексическим запасом и грамматическими структурами для построения высказывания по обсуждаемой проблематике, часто допускает ошибки в речи. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 60% правильных ответов <u>4 балла</u> – высокая степень активности и уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания; обнаруживает некоторые затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур при построении высказывания по обсуждаемой теме. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 70% правильных ответов <u>5 баллов</u> – высокая степень активности уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала как результат выполнения домашнего задания, активно обсуждает речевые темы и ситуации, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, не испытывает затруднения в подборе лексических единиц и грамматических структур в соответствии с</p>	<p>Темы для изучения: Animal planet. How to eat out...and in Where do I belong? A good sport</p> <p>Образовательные результаты: Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p>

		<p>коммуникативной целью высказывания, способен объяснить сущность рассматриваемого явления. При выполнении лексико-грамматических тестов не менее 85% правильных ответов</p>	
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) – max 15 баллов</p>	<p>1. Выполнение домашних упражнений в рабочей тетради на активизацию изученных лексических тематических единиц и грамматических структур (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – выполнено не менее 60% домашних упражнений; <u>4 балла</u> – выполнено не менее 70% домашних упражнений; <u>5 баллов</u> – домашние упражнения выполнены полностью</p> <p>2. Составление монологических высказываний на основе изученных тем и предложенных лексико-грамматических моделей (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – содержание монолога в целом соответствует ситуации, заданные лексико-грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются значительные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания <u>4 балла</u> – содержание монолога соответствует ситуации, заданные явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексико-грамматическом оформлении высказывания <u>5 баллов</u> – содержание монолога соответствует ситуации, все заданные явления и модели использованы; высказывание имеет хорошее интонационное оформление и богатое лексическое наполнение, грамматические ошибки отсутствуют</p> <p>3. Написание письменных сообщений по темам курса (max – 5 баллов)</p> <p><u>3 балла</u> – содержание письменного текста отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилового оформления речи, отдельные нарушения логического характера и недостатки в использовании средств логической связи, имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, значительные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания, крайне ограничен спектр используемых лексических единиц. <u>4 балла</u> – содержание текста в целом отражает все аспекты задания и является достаточно развернутым изложением, но встречаются отдельные нарушения стилового оформления речи,</p>	<p>Темы для изучения: Change your life! Can't give it up/ Quite interesting. A beautiful idea Doctor's orders. Traveller or tourist?</p> <p>Образовательные результаты: Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологические высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p> <p>Знает социокультурные и стилистические особенности ведения личной и деловой корреспонденции на английском языке; нормы речевого этикета и правила построения официальных и неофициальных писем, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке Умеет использовать речевые средства с учетом социокультурных норм английского языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины Владеет опытом построения письменного высказывания в формате официального или неофициального письма на заданную тему с</p>

		<p>обнаруживаются некоторые недостатки в использовании средств логической связи, в целом необходимые лексические единицы и грамматические модели представлены, хотя имеются отдельные орфографические/пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи.</p> <p><u>5 баллов</u> – полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче, содержание и стиль письменного сообщения отражает все аспекты задания и соответствуют ситуации, развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка; стилистическое оформление нормативно, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, богатый арсенал лексических единиц, лексико-грамматическое оформление нормативно, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p>	<p>использованием стилистически приемлемых и грамматически корректных средств английского языка</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор) – max 5 баллов</p>	<p>Выполнение различных заданий и использование дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max – 5 баллов):</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы (1 балл за 1 контрольную работу)</p> <p>Подготовка лексико-грамматической карточки на закрепление пройденного материала, например, заданий «открытого типа» на базе изученного лексико-грамматического материала (закончить высказывание, перевести предложение, подобрать эквиваленты) (2 балла за 1 карточку)</p> <p>Перевод русско/англоязычного текста/текстового отрывка по теме раздела с опорой на бумажные и онлайн словари/справочники при необходимости (2 балла за перевод 1 текста/отрывка): Содержание исходного текста передано верно, стилистические особенности учтены, текст перевода соответствует оригиналу, проявлены глубокие фоновые знания, применен творческий подход к выполнению задания</p>	<p>Темы для изучения: Change your life! Can't give it up/ Quite interesting. A beautiful idea Doctor's orders. Traveller or tourist? Образовательные результаты:</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p> <p>Знает лингвистические и стилистические особенности научного стиля и подстилей современного английского языка, нормы академической письменной и устной речи Умеет при переводе англоязычных академических текстов на русский язык осуществлять выбор языковых средств с учетом функционально-стилевой принадлежности исходного текста Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с английского языка на русский язык</p>

		<p>Составление докладов (презентаций) по изученным социокультурным темам (ситуациям) с использованием дополнительных письменных и Интернет-источников для освещения изучаемых вопросов (max. 3 балла):</p> <p>1 балл – содержание в целом соответствует ситуации, обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого географического явления, но лексический запас скудный, не демонстрирует владение изученными лексическими единицами и грамматическими структурами, допускает лексико-грамматические ошибки;</p> <p>2 балла – содержание соответствует ситуации, демонстрирует хороший уровень владения темой, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений и связанных с ними языковых единиц не освещены, имеются отдельные лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на успешность коммуникации; имеет представление о речевых стратегиях;</p> <p>3 балла - содержание полностью соответствует ситуации, имеет законченную структуру, обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен подробно объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием социокультурных особенностей страны изучаемого языка и их отражения в английском языке, способен сравнивать особенности двух сопоставляемых культур, все необходимые лексические единицы и грамматические явления/ модели использованы, демонстрирует высокий уровень владения темой, творческий подход, успешно владеет стратегиями устного общения, способен осуществлять поиск и отбор материала и готовить презентации в Power Point.</p>	<p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и отбора необходимой информации из электронных источников в рамках предметной тематики дисциплины</p> <p>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний</p> <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы устного общения, присущие носителям английского языка</p> <p>Знает основные правила построения устных высказываний на английском языке, в том числе в ситуациях делового общения, для достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>Умеет интонационно грамотно оформлять и логически верно строить монологическое высказывание; корректно использовать изученные грамматические структуры и лексику, предусмотренную программой курса, в монологической речи</p> <p>Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических средств английского языка; опытом построения устного высказывания на заданную тему</p>
Контрольное мероприятие по разделу – max 10 баллов		<p>Комплексный финальный тест (max 10 баллов)</p> <p><u>6-7 баллов</u> – не менее 60%-70% заданий выполнены верно</p> <p><u>8 баллов</u> – не менее 80% заданий выполнены верно</p> <p><u>9-10 баллов</u> – не менее 90-100% заданий выполнены верно</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Change your life! Can't give it up/ Quite interesting. A beautiful idea Doctor's orders. Traveller or tourist?</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает социокультурные особенности повседневного и делового стиля общения и соответствующие ему вербальные средства, предусмотренные программой курса, обеспечивающие успешное построение высказываний в процессе порождения речи на английском языке</p> <p>Умеет выбирать приемлемые вербальные средства в рамках изученных тем в конкретных ситуациях повседневного и делового общения на английском языке</p> <p>Владеет необходимым объемом лексических и грамматических средств и навыками их корректного использования для обеспечения продуктивного общения на английском языке</p>
Промежуточный контроль (max 40 баллов)			
Промежуточная аттестация (max 20 баллов)		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	