

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.11.2023 14:51:04

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"

### Алалия

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-621Лз(4г6м)  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 117  
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

**Чаладзе Е.А.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Алалия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедии</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> сформировать теоретические знания о системе коррекционно-педагогической деятельности логопеда при алалии: цель, задачи, направления, принципы, методы, приемы, этапы и содержание коррекционно-логопедического воздействия при различных формах алалии; требования к организации и содержанию поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи; обеспечить практическое освоение методики коррекционно-логопедического воздействия при алалии путем определения основных этапов, направлений, отбора содержания, методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности логопеда при различных формах алалии, а также отбора методического обеспечения данного процесса с учетом имеющихся требований к дидактическому и лингвистическому материалу; познакомить с основными типами учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь лицам с алалией и спецификой деятельности логопеда в разных типах учреждений; сформировать у студентов представления о специфике оказания логопедической помощи лицам с различной структурой речевого дефекта при алалии сформировать практические умения определять и квалифицировать типологию нарушений при алалии, определять механизмы нарушений языковых операций при алалии; научить анализировать ход языкового развития детей раннего и дошкольного возраста; научить формулировать логопедическое заключение по итогам проведения логопедической диагностики лиц с алалией;</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Специальная педагогика	
Специальная психология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Дифференциальная диагностика речевых нарушений	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<p><b>ПК-7.1 Знает:</b> закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией</p>	
<p><b>ПК-7.2 Знает:</b> содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией</p>	
<p><b>ПК-7.3 Умеет:</b> отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития</p>	
<p><b>ПК-7.4: Владеет</b> методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с алалией</p>	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
<b>Раздел 1. Моторная алалия</b>				
1.1	Общие сведения об алалии/Лек/	6	2	0
1.2	Общие сведения об алалии/Ср/	6	14	0
1.3	Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) /Пр/	6	2	0
1.4	Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) /Ср/	6	14	0
1.5	Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Лек/	6	2	0
1.6	Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Лаб/	6	2	2
1.7	Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Ср/	6	26	0
1.8	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией. /Лаб/	6	2	0
1.9	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией. /Ср/	6	12	0
1.10	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии/Лек/	6	2	0
1.11	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии/Пр/	6	2	2
1.12	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии/Ср/	6	24	0
<b>Раздел 2 Сенсорная алалия</b>				
2.1	Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика/Пр/	6	2	0
2.2	Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика/Ср/	6	12	0
2.3	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы/Пр/	6	2	0
2.4	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы/Ср/	6	15	0

<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>6 семестр, 3 лекции, 2 лабораторных занятия, 4 практических занятия</b>	
<b>Раздел 1. Моторная алалия</b>	
Лекция №1 (2 часа) Общие сведения об алалии	
Вопросы и задания:	
1. Анализ подходов к изучению алалии на современном этапе логопедии.	
2. Место алалии в классификациях нарушений речи.	
Практическое занятие №1 (2 часа) Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии)	
Вопросы и задания:	
1. Особенности неврологической симптоматики у детей с алалией.	
2. Особенности высших психических функций у детей с алалией.	
3. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с алалией.	
Лекция №2 (2 часа) Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений	
Вопросы и задания:	
1. Особенности лексических операций при алалии	
2. Особенности морфологических операций при алалии.	
3. Особенности синтаксических операций при алалии.	
Лабораторное занятие №1 (2 часа) Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений	
Вопросы и задания:	
1. Особенности фонематических операций при алалии.	
2. Особенности текстообразования при алалии.	
Лабораторное занятие №2 (2 часа) Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией	
Вопросы и задания:	
1. Общее и специфическое в речевом развитии детей с алалией.	
2. Закономерности речевого и языкового развития детей с алалией	

Лекция №3 (2 часа)

Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии

Вопросы и задания:

1. Принципы логопедической работы по преодолению алалии.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии

Вопросы и задания:

1. Основные этапы и направления логопедической работы по преодолению моторной алалии.

**Раздел 2 Сенсорная алалия**

Практическое занятие №3 (2 часа)

Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика

Вопросы и задания:

1. Подходы к изучению сенсорной алалии в современной логопедии.
2. Современный взгляд на механизмы сенсорной алалией.
3. Симптоматика сенсорной алалии.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы

Вопросы и задания:

1. Этапы логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.
2. Направления логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Моторная алалии	1. Составить таблицу, в которой представлен сравнительный анализ определений алалии. 2. Составить глоссарий по теме. 3. Составить таблицу этиологических факторов, вызывающих алалию	Таблица Глоссарий
2	Сенсорная алалия	1. На основе изучения предложенной литературы составить кластер по изучаемой теме	Кластер
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Моторная алалии	1. Представить кластеры по теме. 2. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии 3. Составить буклет для родителей детей с алалией	Кластер Аннотированный каталог Буклет
2	Сенсорная алалия	Подготовить презентацию и доклад по темам: Этиология алалии; Концепции мезанизмов алалии; Характер повреждения речевого аппарата при алалии	Мультимедийная презентация.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a>	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080</a>	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | <p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ</p> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Алалия»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Моторная алалия</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	12
Контрольное мероприятие по модулю 1.		5	10
Промежуточный контроль		38	65
<b>Сенсорная алалия</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю 2.		2	4
Промежуточный контроль		16	30
Промежуточная аттестация		2	5
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу Моторная алалия</b>		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать определения алалии различных авторов (не менее 3).</li> <li>2. Сформулировать определение алалии с опорой на современные научные данные.</li> <li>3. Охарактеризовать место алалии в структуре клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи.</li> <li>4. Раскрыть понятие этиопатогенеза алалии.</li> </ol> <p>3 балла - ответы на занятия, работа в микрогруппе. 3 балла – выполнение тестового задания</p>	<p>Тема: Общие сведения об алалии Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии</p> <p>Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией Знает: содержание и требования к проведению логопедической</p>
Самостоятельная работа (обязательная)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составить таблицу, в которой представлен сравнительный анализ определений алалии.</li> <li>5. Составить глоссарий по теме.</li> <li>6. Составить таблицу этиологических факторов, вызывающих алалию</li> </ol> <p>1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить кластеры по теме.</li> <li>2. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии</li> <li>3. Составить буклет для родителей детей с алалией</li> </ol> <p>1 балл – проанализировано не менее 5 источников 2 балла – проанализировано не менее 10 источников</p>	

	3 балла - буклет	<p>диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития</p> <p>Владет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с алалией</p>
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа
Промежуточный контроль (количество баллов)		38-65 баллов
<b>Текущий контроль разделу Сенсорная алалия</b>		
Аудиторная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Охарактеризовать научные подходы к определению сенсорной алалии и исторические сведения об изучении.</li> <li>. Определить место алалии в системе речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений.</li> <li>. Охарактеризовать современные проблемы в изучении сенсорной алалии.</li> </ul> <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Тема: Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика</p> <p>Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы</p> <p>Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации</p>
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>1. На основе изучения предложенной литературы составить кластер по изучаемой теме</p> <p>1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме</p> <p>2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составить электронную презентацию по теме</p> <p>1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов</p> <p>2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии и содержит примеры их практической реализации</p>	



		коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с алалией
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа
Промежуточный контроль (количество баллов)		16-30 баллов
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине