

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.11.2023 14:44:17

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"

Алалия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-620Лз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 117
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 117 | 117 | 117 | 117 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

Чаладзе Е.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Алалия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедии</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <p>сформировать теоретические знания о системе коррекционно-педагогической деятельности логопеда при алалии: цель, задачи, направления, принципы, методы, приемы, этапы и содержание коррекционно-логопедического воздействия при различных формах алалии; требования к организации и содержанию поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи;</p> <p>обеспечить практическое освоение методики коррекционно-логопедического воздействия при алалии путем определения основных этапов, направлений, отбора содержания, методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности логопеда при различных формах алалии, а также отбора методического обеспечения данного процесса с учетом имеющихся требований к дидактическому и лингвистическому материалу;</p> <p>познакомить с основными типами учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь лицам с алалией и спецификой деятельности логопеда в разных типах учреждений;</p> <p>сформировать у студентов представления о специфике оказания логопедической помощи лицам с различной структурой речевого дефекта при алалии</p> <p>сформировать практические умения определять и квалифицировать типологию нарушений при алалии, определять механизмы нарушений языковых операций при алалии;</p> <p>научить анализировать ход языкового развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>научить формулировать логопедическое заключение по итогам проведения логопедической диагностики лиц с алалией;</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Специальная педагогика | |
| Специальная психология | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Дифференциальная диагностика речевых нарушений | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| <p>ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией</p> | |
| <p>ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией</p> | |
| <p>ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития</p> | |
| <p>ПК-7.4: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с алалией</p> | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|----------------|--------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
| Раздел 1. Моторная алалия | | | | |
| 1.1 | Общие сведения об алалии/Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.2 | Общие сведения об алалии/Ср/ | 6 | 14 | 0 |
| 1.3 | Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) /Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.4 | Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) /Ср/ | 6 | 14 | 0 |
| 1.5 | Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.6 | Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Лаб/ | 6 | 2 | 2 |
| 1.7 | Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Ср/ | 6 | 26 | 0 |
| 1.8 | Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией. /Лаб/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.9 | Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией. /Ср/ | 6 | 12 | 0 |
| 1.10 | Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии/Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.11 | Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии/Пр/ | 6 | 2 | 2 |
| 1.12 | Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии/Ср/ | 6 | 24 | 0 |
| Раздел 2 Сенсорная алалия | | | | |
| 2.1 | Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика/Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.2 | Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика/Ср/ | 6 | 12 | 0 |
| 2.3 | Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы/Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.4 | Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы/Ср/ | 6 | 15 | 0 |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) | |
|--|--|
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) | |
| 6 семестр, 3 лекции, 2 лабораторных занятия, 4 практических занятия | |
| Раздел 1. Моторная алалия | |
| Лекция №1 (2 часа) Общие сведения об алалии | |
| Вопросы и задания: | |
| 1. Анализ подходов к изучению алалии на современном этапе логопедии. | |
| 2. Место алалии в классификациях нарушений речи. | |
| Практическое занятие №1 (2 часа) Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) | |
| Вопросы и задания: | |
| 1. Особенности неврологической симптоматики у детей с алалией. | |
| 2. Особенности высших психических функций у детей с алалией. | |
| 3. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с алалией. | |
| Лекция №2 (2 часа) Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений | |
| Вопросы и задания: | |
| 1. Особенности лексических операций при алалии | |
| 2. Особенности морфологических операций при алалии. | |
| 3. Особенности синтаксических операций при алалии. | |
| Лабораторное занятие №1 (2 часа) Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений | |
| Вопросы и задания: | |
| 1. Особенности фонематических операций при алалии. | |
| 2. Особенности текстообразования при алалии. | |
| Лабораторное занятие №2 (2 часа) Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией | |
| Вопросы и задания: | |
| 1. Общее и специфическое в речевом развитии детей с алалией. | |
| 2. Закономерности речевого и языкового развития детей с алалией | |

Лекция №3 (2 часа)

Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии

Вопросы и задания:

1. Принципы логопедической работы по преодолению алалии.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии

Вопросы и задания:

1. Основные этапы и направления логопедической работы по преодолению моторной алалии.

Раздел 2 Сенсорная алалия

Практическое занятие №3 (2 часа)

Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика

Вопросы и задания:

1. Подходы к изучению сенсорной алалии в современной логопедии.
2. Современный взгляд на механизмы сенсорной алалией.
3. Симптоматика сенсорной алалии.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы

Вопросы и задания:

1. Этапы логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.
2. Направления логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|------------------|--|-----------------------|
| 1 | Моторная алалии | 1. Составить таблицу, в которой представлен сравнительный анализ определений алалии. 2. Составить глоссарий по теме. 3. Составить таблицу этиологических факторов, вызывающих алалию | Таблица Глоссарий |
| 2 | Сенсорная алалия | 1. На основе изучения предложенной литературы составить кластер по изучаемой теме | Кластер |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|------------------|---|---|
| 1 | Моторная алалии | 1. Представить кластеры по теме. 2. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии 3. Составить буклет для родителей детей с алалией | Кластер Аннотированный каталог Буклет |
| 2 | Сенсорная алалия | Подготовить презентацию и доклад по темам: Этиология алалии; Концепции мезанизмов алалии; Характер повреждения речевого аппарата при алалии | Мультимедийная презентация. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Борозинец, Н. М. | Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 |
| Л1.2 | Борозинец, Н. М. | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 |
| Л1.3 | Задумова, Н. П. | Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Цейтлин, С. Н. | Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080 | Москва: Владос, 2017 |
| Л2.2 | Шеховцова, Т. С. | Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | <p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ</p> |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Алалия»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Моторная алалия | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 15 | 25 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 13 | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 12 |
| Контрольное мероприятие по модулю 1. | | 5 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 38 | 65 |
| Сенсорная алалия | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по модулю 2. | | 2 | 4 |
| Промежуточный контроль | | 16 | 30 |
| Промежуточная аттестация | | 2 | 5 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|---|---|
| Текущий контроль по разделу Моторная алалия | | |
| Аудиторная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать определения алалии различных авторов (не менее 3). 2. Сформулировать определение алалии с опорой на современные научные данные. 3. Охарактеризовать место алалии в структуре клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи. 4. Раскрыть понятие этиопатогенеза алалии. <p>3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе. 3 балла – выполнение тестового задания</p> | <p>Тема: Общие сведения об алалии Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии</p> <p>Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией Знает: содержание и требования к проведению логопедической</p> |
| Самостоятельная работа (обязательная) | <ol style="list-style-type: none"> 4. Составить таблицу, в которой представлен сравнительный анализ определений алалии. 5. Составить глоссарий по теме. 6. Составить таблицу этиологических факторов, вызывающих алалию <p>1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить кластеры по теме. _ 2. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии 3. Составить буклет для родителей детей с алалией <p>1 балл – проанализировано не менее 5 источников 2 балла – проанализировано не менее 10 источников</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | 3 балла - буклет | <p>диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития</p> <p>Владет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с алалией</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Контрольная работа |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 38-65 баллов |
| Текущий контроль разделу Сенсорная алалия | | |
| Аудиторная работа | <ul style="list-style-type: none"> . Охарактеризовать научные подходы к определению сенсорной алалии и исторические сведения об изучении. . Определить место алалии в системе речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. . Охарактеризовать современные проблемы в изучении сенсорной алалии. <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p> | <p>Тема: Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика</p> <p>Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы</p> <p>Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации</p> |
| Самостоятельная работа (обязательная) | <p>1. На основе изучения предложенной литературы составить кластер по изучаемой теме</p> <p>1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме</p> <p>2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Составить электронную презентацию по теме</p> <p>1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов</p> <p>2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии и содержит примеры их практической реализации</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития</p> <p>Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с алалией</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Контрольная работа |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 16-30 баллов |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |