Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.01.2026 07:52:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА"

Организация и содержание психокоррекционных занятий с обучающимися с нарушением интеллекта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б20Оз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 8
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Белкина Ирина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация и содержание психокоррекционных занятий с обучающимися с нарушением интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся для организации коррекционной психологической работы с людьми, нуждающимися в коррекционной помощи.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о системе коррекционной работы олигофренопедагога в учреждениях специального образования;

- подготовка студентов к реализации коррекционно-педагогических; профилактических и просветительских программ в работе с лицами с нарушениями интеллекта;
- формирование базовых умений и навыков коррекционно-педагогической работы в учреждениях специального образования.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Олигофренопедагогика	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК - 7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации психокоррекционных занятий с обучающимися с нарушением интеллекта; специальные методики и современные технологии психокоррекционных занятий с обучающихся с нарушениями интеллекта

ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: методы психолого-педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта; требования к структуре и содержанию психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Умеет: отбирать и применять организационные формы, методы, приемы и средства психокоррекции лиц с нарушением интеллекта в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особенностей

ПК-7.4: Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Владеет: методами психолого-педагогической диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием современного диагностического инструментария

ПК-7.5: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет методами, приемами и средствами организации психокоррекционных занятий с обучающимися с нарушением интеллекта; специальными методиками и современными образовательными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Понятие о психологической коррекции. Теоретические основы психокоррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция			
1.1	Понятие о психологической коррекции /Лек/	8	2	0

1.2	Индивидуальная и групповая психокоррекция /Лаб/	8	4	0
1.3	Понятие о психологической коррекции. Теоретические основы психокоррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция /Ср/	8	30	0
	Раздел 2. Классификация методов коррекции. Представление о программе психологической коррекции			
2.1	Классификация методов коррекции. /Лаб/	8	2	0
2.2	Представление о программе психологической коррекции /Пр/	8	4	0
2.3	Представление о программе психологической коррекции /Ср/	8	57	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 1 лекция, 3 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Понятие о психологической коррекции. Теоретические основы психокоррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция

Лекция №1 (2 часа)

Понятие о психологической коррекции

Вопросы и задания

– Раскройте понятие «психологическая помощь».
– Перечислите виды психологической помощи и дайте им характеристику.
– Покажите отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи.
– Какова основная цель психокоррекционного воздействия?
– В чём заключается особенность составления психокоррекционных программ с учётом различия в задачах различных видов психологической помощи?
– Подберите или несколько определений психологической коррекции. Сравните их, отметьте достоинства и недостатки каждого из них.

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Индивидуальная и групповая психокоррекция

Вопросы и задания:

– Дайте определение понятию «групповая психокоррекция».
– В чём специфика групповой коррекции по сравнению с индивидуальной?
– В чём специфика индивидуальной психокоррекции?
– Выделите основные методические средства, применяемые в групповой психокоррекции? А в индивидуальной?
– Назовите методы, психокоррекционные приёмы и техники, проводимые в индивидуальной форме.

Раздел 2. Классификация методов коррекции. Представление о программе психологической коррекции

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Классификация методов коррекции

Вопросы и задания

– Пользуясь литературой (словари – психологический, энциклопедический и толковый, учебники по общей и специальной психологии) дайте определение понятиям «метод», «техника», «приём», «методика», «упражнение», «процедура», «технология». Как соотносятся эти понятия в психокоррекции?
– На что воздействуют с помощью методов психокоррекции?
– Проанализируйте психокоррекционное занятие психолога специального коррекционного образовательного учереждения. Составьте письменный отчёт о комплексе применяемых на занятии процедур.
– Каковы задачи психокоррекционного воздействия в когнитивной, эмоциональной, поведенческих сферах?
– Подготовьте сообщение об особенностях коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии в зависимости от специфики каждого типа нарушения.

Практические занятия №1-2 (часа)

Представление о программе психологической коррекции

Вопросы и задания:

1. Составьте, основываясь на данных психодиагностики, комплекс мероприятий по коррекции.
2. Подумайте, как можно применить материал, содержащийся в диагностических методиках (например, для диагностики познавательной сферы), в качестве материала для психокоррекции, и составьте программу.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

1	Понятие о психологической коррекции. Теоретические основы психокоррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция	Подготовить «Список причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к специалисту» Составить «Список требований и перечень параметров и критериев оценки эффективности своей деятельности» Составить «Список мероприятий подготовки к коррекционной работе» Написать «Текст обратной связи (рефлексии)» Составить таблицу-схему «Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии»	Список причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к специалисту Список требований и перечень параметров и критериев оценки эффективности своей деятельности Список мероприятий подготовки к коррекционной работе Текст обратной связи (рефлексии) Таблица-схема «Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии»
2	Классификация методов коррекции. Представление о программе психологической коррекции	Подготовить буклет «Методы психокоррекции» Подготовить «Проект психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии (по теме своей бакалаврской работы)» Составить перечень возможных мероприятий личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ	Буклет «Методы психокоррекции» Проект психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии (по теме своей бакалаврской работы) Перечень возможных мероприятий личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятие о психологической коррекции. Теоретические основы психокоррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция	Составить «Схему видов психологической помощи семье ребёнка с нарушениями в развитии» Написать «Эссе «Результат наблюдения за работой педагога-психолога. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психокоррекции» Дать письменно «Описание мероприятия психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в развитии (по теме своей бакалаврской работы)»	Схема видов психологической помощи семье ребёнка с нарушениями в развитии Эссе «Результат наблюдения за работой педагога-психолога. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психокоррекции Описание мероприятия психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в развитии (по теме своей бакалаврской работы)
2	Классификация методов коррекции. Представление о программе психологической коррекции	Провести и оформить «Анализ практической ситуации в семье ребенка с ОВЗ и методов психологической помощи» Подготовить «Буклет для родителей (по теме своей бакалаврской работы)»	Анализ практической ситуации в семье ребенка с ОВЗ и методов психологической помощи Буклет для родителей (по теме своей бакалаврской работы)

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Филатов, Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011
Л1.2	Козьяков, Р.В.	Основы психотерапии: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.3	Ежова, Н. Н.	Рабочая книга практического психолога: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Копытин, А. И.	Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542	Москва: Когито-Центр, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация и содержание психокоррекционных занятий с обучающимися с нарушением интеллекта»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Понятие о психологической коррекции. Теоретические основы психокоррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль			
Тема 2. Классификация методов коррекции. Представление о программе психологической коррекции			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	15
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Тема 1. Понятие о психологической коррекции. Теоретические основы психокоррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция			
1	Аудиторная работа	Таблица «Цели и задачи психологической помощи» 2 балла (2 б. – верно отражены все возможные цели и задачи, 1 б. – задачи представлены мало или с ошибками) Список задач коррекционной помощи 1 балла (1 б. – верно отражены все задачи, 0,5 б. – некоторые задачи неверно). Таблица-схема «Этапы психокоррекционной работы», 3 балла 3 балла (3 б. – верно отражены все возможные этапы, задачи и действия, 1 б. – этапы, задачи и действия сформулированы неполно, фрагментарно). Конспект группового занятия. Проведение учебного занятия. 2 балла (2 б. – верно сформулирована проблема и цель, 1 б. – проблема и цель сформулирована неверно) 2 балла (2 б. – логично и полно сформулированы задачи работы , 1 б. – задачи неполные). 2 балла (2 б. – верно проведено занятие, 1 б. –допущено много ошибок). 2 балла (2 б. – верно отражены все возможные направления психологической работы в данной ситуации, 1 б. – направления отражены частично).	Тема: Понятие о психологической коррекции Индивидуальная и групповая психокоррекция Понятие о психологической коррекции. Теоретические основы психокоррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция Образовательные результаты: Знает: формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации психокоррекционных занятий с обучающимися с нарушением интеллекта; специальные методики и современные технологии психокоррекционных занятий с обучающихся с нарушениями интеллекта Знает: методы психолого-педагогической диагностики для определения особых

		2 балла (2 б. – верно проведен анализ ресурсов и «слабых» сторон проведения занятия, 1 б. – анализ проведён частично)	образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта; требования к структуре и содержанию психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта Умеет: отбирать и применять организационные формы, методы, приемы и средства психокоррекции лиц с нарушением интеллекта в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особенностей Владеет: методами психолого-педагогической диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием современного диагностического инструментария Владеет методами, приемами и средствами организации психокоррекционных занятий с обучающимися с нарушением интеллекта; специальными методиками и современными образовательными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Список причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к специалисту, 2 балла (1 б. – верно отражены многие причины обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к специалисту, 1 б. – значимые причины отражены частично либо сформулированы с ошибками). Список требований и перечень параметров и критериев оценки эффективности своей деятельности 1б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены). Список мероприятий подготовки к коррекционной работе 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Текст обратной связи (рефлексии) 3б (3б. – рефлексия подробная, с подробным описанием эмоций и ощущений при анализе письменной ситуации, 2б. – рефлексия содержит больше описания действий, чем эмоции, 1б. – рефлексия короткая, содержащая, в основном, оценочные характеристики) Таблица-схема «Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии», 3 балла 3 балла (3 б. – верно отражены все возможные этапы, задачи и действия психолого- педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии, 1 б. – этапы, задачи и действия психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии сформулированы неполно, фрагментарно)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Схема видов психологической помощи семье ребёнка с нарушениями в развитии, 1 балл (1 б. - верно отражены все задачи, 0,5 б. некоторые задачи неверно). Эссе «Результат наблюдения за работой педагога-психолога. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психокоррекции» 1 балл (1б. – объем эссе – 1 печатная страница) Описание мероприятия психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в развитии (по теме своей бакалаврской работы), 6 баллов (6б. – дано полное описание мероприятия: цель, задачи, средства, этапы, временные аспекты и ожидаемый результат, 1б. – цель, задачи, средства, этапы, временные аспекты и ожидаемый результат описаны фрагментарно и неверно)	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Тема 2. Классификация методов коррекции. Представление о программе психологической коррекции			
1	Аудиторная работа	Перечень методов психокоррекции,2 б (2 б. – представлен полный перечень, оформление работы отвечает требованиям, 1 б.– представлен недостаточный перечень диагностических методик, оформление работы не отвечает требованиям)	Тема: Классификация методов коррекции Представление о программе психологической коррекции

		Таблица-схема «Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в развитии», 7 баллов (по 1 баллу за каждый структурный элемент программы). Список причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к психологу. 2 балла (2 б. – верно отражены многие причины обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к психологу, 1 б. – значимые причины отражены частично либо сформулированы с ошибками).	Образовательные результаты: Знает: формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации психокоррекционных занятий с обучающимися с нарушением интеллекта; специальные методики и современные технологии психокоррекционных занятий с обучающихся с нарушениями интеллекта Знает: методы психолого-педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта; требования к структуре и содержанию психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта Умеет: отбирать и применять организационные формы, методы, приемы и средства психокоррекции лиц с нарушением интеллекта в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особенностей Владеет: методами психолого-педагогической диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием современного диагностического инструментария Владеет методами, приемами и средствами организации психокоррекционных занятий с обучающимися с нарушением интеллекта; специальными методиками и современными образовательными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Буклет «Методы психокоррекции», 2 балла (2 б. – верно отражены все значимые аспекты, буклет соответствует требованиям 1 б.– значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками, буклет оформлен с несоответствием требованиям). Проект психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии (по теме своей бакалаврской работы), 6 баллов (6 б. – полный список мероприятий сопровожения, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Перечень возможных мероприятий личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ, 3б. (3б. – возможные мероприятия личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ представлены полно + эссе, рассказывающее о личном опыте такой работы, 2 б. – возможные мероприятия личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ представлены полно, 1 б. – значимые аспекты личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ практической ситуации в семье ребенка с ОВЗ и методов психологической помощи, 2 балла 2 балла (2 б. – логично и полно сформулированы возможности помощи, 1 б. – возможности неясны) Буклет для родителей (по теме своей бакалаврской работы), 6 баллов (6 б. – верно отражены все значимые аспекты организации психолого-педагогического сопровождения, буклет соответствует требованиям 1 б.– значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками, буклет оформлен с несоответствием требованиям).	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	