Документ подписан простоМИННИ СТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна высшего образования Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 26.01. **Ж. Самарск**ий государственный социально-педагогический университет» Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9h13008093d5776b159bf6064f865ae65b96a94660235 Кафедра логопедии, специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ

МОДУЛЬ "КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА"

Организация и содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

ФПСО-б20Оз(4г6м) Учебный план

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 2 3ET

72 Часов по учебному плану

Виды контроля в семестрах: зачет 9

в том числе:

аудиторные занятия 8 самостоятельная работа 60 часов на контроль 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Ит	гого
Вид занятий	УП	РПД	УΠ	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация и содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1 Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7. Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

Страница 2 из 18

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области деятельности по коррекционно-развивающей работе и комплексному сопровождению с выраженными нарушениями интеллектуальной сферы

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-развивающей средой для лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в образовательных учреждениях;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- построение и корректировка специально индивидуальной программы развития на основе данных психологического обследования лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- знакомство студентов с методами психологического изучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- изучение специфики консультативной работы с семьей и специалистами сопровождения лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- формулировка направлений и выбор форм сопровождения семьи ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в зависимости от социо-культурных потребностей и ресурсов семьи.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Олигофренопедагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК - 7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, нуждающихся в комплексном сопровождении; требования к структуре и содержанию психолого-педагогической характеристики ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; способы разработки программы комплексного обследования ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционноразвивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью с учетом их особенностей

ПК-7.4: Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Владеет: методами педагогической диагностики образовательных трудностей и мониторинга образовательных достижений у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, методами оценки уровня и динамики развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью с использованием современного диагностического инструментария

ПК-7.5: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет методами, приемами и средствами организации коррекционно-развивающей работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; специальными методиками и современными образовательными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Код Наименование разделов и тем /вид занятия/ Семестр Часов Интеракт.					
код занятия	паименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	тасов	интеракт	
	Раздел 1. Комплексная диагностика лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью				
1.1	Психологические особенности лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Лек/	9	2	0	
1.2	Психологические особенности лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Ср/	9	10	0	
1.3	Методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Пр/	9	2	1	
1.4	Методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Ср/	9	10	0	
1.5	Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Ср/	9	8	0	
1.6	Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико- педагогическими консилиумами образовательных учреждений /Ср/	9	8	0	
	Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью				
2.1.	Цель, задачи, основные направления и содержание коррекционной работы с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Лаб//	9	2	0	
2.2.	Цель, задачи, основные направления и содержание коррекционной работы с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Ср/	9	8	0	
2.3.	Основные методы, приемы и технологии психолого-педагогической коррекции развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Лаб/	9	2	1	
2.4.	Основные методы, приемы и технологии психолого-педагогической коррекции развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Ср/	9	8	0	
2.5	Консультативно-просветительская деятельность в образовании лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Ср/	9	8	0	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Комплексная диагностика лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Лекпия №1 (1 часа)

Психологические особенности лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Вопросы и задания:

- 1. Положение лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в Российской Федерации. Статистико-социологическая оценка распространенности выраженной умственной отсталости среди детского населения.
- 2. Международные и отечественные законодательные акты обеспечения систем образования, здравоохранения и социальной защиты.
- 3.Учреждения для лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Центры психолого-медико-социального сопровождения детей с отклонениями развития.
- 4. Проблемы социальной адаптации лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
- 5. Краткий обзор психологических исследований в области тяжелой умственной отсталости.
- 6. Сложная структура дефекта психического развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
- 7. Этиология тяжелой умственной отсталости. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов.

- 8. Анатомо-физиологические особенности групп детей с тяжелой, умеренной и глубокой умственной отсталостью.
- 9. Отягощенность перинатального, натального, раннего постнатального периодов развития.
- 10. Депривация лиц с тяжелой, умеренной и глубокой умственной отсталостью и множественными пороками развития (сенсорная, социальная).
- 11. Сохранные анализаторы и пути компенсации дефектов развития.
- 12. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие ребенка.
- 13. Психологические особенности лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
- 14. Лица с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и другими вариантами сенсорных, двигательных, эмоциональных и речевых нарушений.
- 15. Реабилитационный потенциал лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Вопросы и задания

- 1. Принципы диагностического изучения лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
- 2. Комплексность и динамичность изучения лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
- 3. Этапы диагностики.
- 4. Задачи комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в зависимости от этапа диагностики.
- 5. Дифференцированная диагностика выраженного дефекта.
- б. Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка. Актуальные методологические и методические проблемы, характерные для различных этапов диагностики грубых нарушений в развитии.
- 7. Требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с тяжелой умственной отсталостью.
- 8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
- 9. Основные критерии проведения дифференциальной диагностики

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Цель, задачи, основные направления и содержание коррекционной работы с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Вопросы и задания:

- 1. Специализированные учреждения для лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в РФ.
- 2. Организация психолого-педагогической и социальной помощи лицам с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью за рубежом.
- 3. Принципы разработки программ индивидуального обучения.
- 4. Разработка СИПР для обучающегося с выраженной формой умственной отсталости:
- анализ результаты медико-психолого-педагогического обследования обучающегося с умеренной (тяжелой или глубокой) умственной отсталостью.
- мозговой штурм: определение цели, задач и направлений коррекционной помощи на основании анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования.
- обоснование этапов и содержания коррекционно-педагогической работы в модельной ситуации

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Основные методы, приемы и технологии психолого-педагогической коррекции развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Вопросы и задания

- 1. Разработка СИПР для обучающегося с выраженной формой умственной отсталости:
- отбор и обоснование методов, приемов и технологий, использующихся в коррекционной работе с детьми, имеющими выраженные психофизические нарушения.
- взаимодействие специалистов при реализации СИПР для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью;
- работа специалистов сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью
- 2. Особенности воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью.
- 3. Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с тяжелой умственной отсталостью

	5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
	Co	о дисциплине		
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности	
1	Комплексная диагностика лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	 Охарактеризуйте возможные сочетания нарушений в развитии детей. Определите этиопатогенез умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости. Составьте таблицу. 	Таблица «Психологические особенности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»	

		Отразите структуру дефекта при выраженных формах умственной отсталости в «Трехчастном анализе» Охарактеризуйте цели и задачи	Таблица «Этиопатогенез умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости» «Трехчастный анализ структуры дефекта при умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости»
		олигофренопедагогики применительно к сопровождению лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. 5. В концептуальной таблице охарактеризуйте	Эссе «Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»
		историю оказания помощи детям с тяжелой умственной отсталостью. Охарактеризуйте современное отношение общества к лицам с тяжелой умственной отсталостью 1. В ментальной карте отобразить современные технологии и диагностический инструментарий для диагностики и оценки уровня нервно-психического развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; 2. Разработать таблицу «Учет возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью».	Таблица «История оказания помощи детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью». Ментальная карта «Технологии и диагностический инструментарий для диагностики и оценки уровня нервнопсихического развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»; Таблица «Учет возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью».
2	Коррекционно- развивающая работа с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной	1. На основе анализа лекционных материалов, основной и дополнительной литературы, раскройте цель, задачи и основные направления коррекционной работы с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	Ментальная карта «Цель, задачи, и основные направления коррекционной работы с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»
	отсталостью	В проекте дать оценку особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью при реализации психолого-педагогического сопровождения. Раскройте содержание психолого-	Реферат «Содержание психолого- педагогического сопровождения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью».
		педагогического сопровождения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.	Мини-проект «Учет особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью при реализации психологопедагогического сопровождения»
		1. Охарактеризуйте систему работы по разработке специальных индивидуальных программ развития детей с тяжелой умственной отсталостью. Отразите работу в Модели СИПР.	Модель СИПР
		2. Раскройте особенности реализации специальных индивидуальных программ развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. 3. Подготовить доклад «Педагогические технологии воспитания и обучения детей с умеренной,	Ментальная карта «Требования к разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» «Тексты докладов. Тематические
		тяжелой и глубокой умственной отсталостью»	презентации «Педагогические технологии воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью»
		1. Охарактеризуйте направления консультативно-просветительской работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с обучающимся с	Таблица «Направления консультативно-просветительской работы специалистов психолого-

		умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и его семьей. 2. Охарактеризуйте содержание работы специалистов сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью. Подготовьте доклад «Патронат семьи, имеющей ребенка с тяжелой умственной отсталостью»	педагогического сопровождения с обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и его семьей» Доклад Патронат семьи, имеющей ребенка с тяжелой умственной отсталостью.
		3. Отберите индивидуальные и коллективные формы организации работы с родителями, отразите в перечне.	Перечень индивидуальных и коллективных форм организации работы с родителями
№	Соде	ржание самостоятельной работы по дисциплине на	выбор студента Продукты деятельности
п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	продукты деятельности
1	Комплексная диагностика лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной	1. Опишите и структурируйте в таблице особенности перцепции, моторики; коммуникации и речи; эмоциональной сферы и регуляции деятельности лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	Концептуальная таблица «Психологические особенности лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»
	отсталостью	1. В исследовательском проекте опишите оборудование для психолого-педагогического обследования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями	Исследовательский проект с презентацией «Игровое и автодидактическое оборудование, как инструмент психологопедагогическое обследования детей с тяжелой умственной отсталостью».
		1. Отобрать и систематизировать инструментарий для диагностики и оценки сенсомоторного, познавательного, социально-коммуникативного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью 1. Разработать протокол наблюдения и мониторинга динамики в нервно-психическом развитии обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой	Портфолио «Диагностика и оценка сенсомоторного, познавательного, социально-коммуникативного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» Протокол динамического наблюдения
2	Коррекционноразвивающая работа с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	умственной отсталостью 1.Составить памятку «Направления и содержание коррекционной работы по сенсо-моторному, речевому, социально-коммуникативному развитию лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» 1. Определить и структурировать требования к предметно-пространственной среде для развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Заполнить таблицу	Памятка «Направления и содержание коррекционной работы по сенсомоторному, речевому, социальнокоммуникативному развитию лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» Таблица «Требования к предметнопространственной среде для развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»
		Отобрать и систематизировать игры и упражнения, направленные на развитие сенсомоторной, когнитивной, коммуникативной сферы и компонентов регуляции деятельности у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» Разработать план-конспект консультативнопросветительской деятельности с родителями ребенка с тяжелой умственной отсталостью по одной из актуальных проблем семейного воспитания	Портфолио «Игры и упражнения для с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» План-конспект консультативнопросветительской деятельности с родителями ребенка с тяжелой умственной отсталостью
		2. Разработать план-конспект с воспитателями детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью по одной из проблем обучения и воспитания	План-конспект с воспитателями детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
	6.1. Рекомендуемая литература				
	6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л1.1		Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974	Санкт-Петербург: КАРО, 2012		
Л1.2		Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической	Москва: Парадигма, 2013		
		6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год		
Л2.1		Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306	Директ-Медиа, 2016		
Л2.2		Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017		
Л2.3		Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта: сборник учебно-методических работ: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606			
Л2.4		Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г, г. Москва: материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796	Директ-Медиа, 2015		

6.2 Перечень программного обеспечения		
crobat Reader DC		
r.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite		
IMP		
licrosoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, CeNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	Outlook,	
Sicrosoft Windows 10 Education		
nView		
рхиватор 7-Zip		
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных		
БС «Университетская библиотека онлайн»		
азы данных Springer eBooks		

	7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий				
	практического типа занятий пабораторных занятий групповых и индивидуальных консультаций текущего				

контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация и содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» Курс 5 Семестр 9

	Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел	1. Комплексная диагностика лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью		
Текущи	ий контроль по разделу:	24	44
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	14
Контро	льное мероприятие по разделу	2	4
Промех	куточный контроль	26	48
Раздел	2. Коррекционно-развивающая работа с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной		
отстал	остью		
Текущи	ий контроль по разделу:	26	44
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	14
Контро	льное мероприятие по разделу	2	4
Промех	куточный контроль	28	48
Промех	куточная аттестация	2	4
	Итого:	56	100

	Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
T	Текущий контроль по разделу «Комплексная диагностика лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»			
1	Аудиторная работа	1. Продемонстрировать реализацию принципов комплексности и динамичности	Тема:	
		изучения лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.	Психологические особенности лиц с умеренной, тяжелой и	
		3. Разработать схему «Этапы диагностики».	глубокой умственной отсталостью	
		4. Сформулировать задачи комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с	Методологические основы психолого-педагогической	
		умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в зависимости от этапа	диагностики лиц с умеренной, тяжелой и глубокой	
		диагностики.	умственной отсталостью	
		5. Составить таблицу «Дифференцированная диагностика выраженного дефекта».	Психолого-педагогическое дифференциально-	
		6. Описать организацию и содержание медико-психолого-педагогического обследования	диагностическое обследование лиц с умеренной,	
		ребенка, отразить актуальные методологические и методические проблемы, характерные	тяжелой и глубокой умственной отсталостью	
		для различных этапов диагностики грубых нарушений в развитии в ментальной карте	Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-	
		7. Требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с тяжелой	медико-педагогическими консилиумами образовательных	
		умственной отсталостью.	учреждений	
		8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых лиц с умеренной,		
		тяжелой и глубокой умственной отсталостью.	Образовательные результаты:	
		Оценка:	Знает: закономерности возрастного развития и клинико-	
		Активное участие в работе – 10 баллов	психолого-педагогические особенности обучающихся с	

	Рабочая программа дисциплины «Организация и содержание коррекционных занятии с лицами с умереннои, тяжелои и глубокой умственной отсталостью»			
		Фрагментарное участие – 6 баллов	умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;	
		Формальное участие – 4 балла	формы, принципы, основные методы, приемы и средства	
2	Самостоятельная работа	Таблица «Психологические особенности детей с умеренной, тяжелой и глубокой	организации образовательного и коррекционно-	
	(обязательные формы)	умственной отсталостью»; «Этиопатогенез умеренной, тяжелой и глубокой умственной	развивающего процесса с обучающимися с умеренной,	
		отсталости»	тяжелой и глубокой умственной отсталостью;	
		Оценка:	специальные методики и современные технологии	
		3б. – в таблице отражен анализ психологических особенностей детей с умеренной,	психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
		тяжелой и глубокой умственной отсталостью по динамическим и прогностическим	с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	
		критериям,	Знает: методы педагогической диагностики для	
		26. – при проведении анализа учтена большая часть динамических и прогностических	определения особых образовательных потребностей детей	
		критериев психологических особенностей детей с умеренной, тяжелой и глубокой	с умеренной, тяжелой и глубокой умственной	
		умственной отсталостью,	отсталостью, нуждающихся в комплексном	
		1 б. – при проведении анализа не все критерии учтены.	сопровождении; требования к структуре и содержанию	
			психолого-педагогической характеристики ребенка с	
		«Трехчастный анализ структуры дефекта при умеренной, тяжелой и глубокой умственной	умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;	
		отсталости»	способы разработки программы комплексного	
		Оценка:	обследования ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой	
		3б. – в анализ психологических особенностей детей с умеренной, тяжелой и глубокой	умственной отсталостью; инструментарий, методы	
		умственной отсталостью в полной мере отражены когнитивные, регулятивные и	диагностики и оценки показателей уровня и динамики	
		аффективные составляющие,	развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой	
		26. – при проведении анализа учтена большая часть когнитивных, регулятивных и	умственной отсталостью	
		аффективных составляющих детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной	Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства	
		отсталостью,	психолого-педагогического сопровождения и организации	
		1 б. – при проведении анализа не учтены все когнитивные, регулятивные и аффективные	коррекционно-развивающего процесса в соответствии с	
		составляющие.	поставленными целями и задачами обучения и воспитания	
			детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной	
		Эссе «Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации детей с	отсталостью; использовать специальные методики и	
		умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»	современные технологии коррекционной работы с	
		Оценка:	обучающимися, с умеренной, тяжелой и глубокой	
		3б. – эссе критически отражает современные подходы к проблеме реабилитации и	умственной отсталостью с учетом их особенностей	
		абилитации детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью,	Владеет: методами педагогической диагностики	
		26. – эссе фрагментарно отражает современные подходы к проблеме реабилитации и	образовательных трудностей и мониторинга	
		абилитации детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью,	образовательных достижений у лиц с умеренной, тяжелой	
		1 б. – эссе выполнено формально и не отражает современные подходы к проблеме	и глубокой умственной отсталостью, методами оценки	
		реабилитации и абилитации детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной	уровня и динамики развития обучающихся с умеренной,	
		отсталостью,.	тяжелой и глубокой умственной отсталостью с	
			использованием современного диагностического	
		Концептуальная таблица «Принципы диагностического изучения ребенка с умеренной,	инструментария	
		тяжелой и глубокой умственной отсталостью»	Владеет методами, приемами и средствами организации	
		Оценка:	коррекционно-развивающей работы с детьми с	
		3б. – концептуальная таблица полно и точно конкретизирует принципы	умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;	
		диагностического изучения ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной	специальными методиками и современными	
		отсталостью;	образовательными технологиями комплексного	

		26. – концептуальная таблица фрагментарно описывает принципы диагностического	психолого-педагогического сопровождения обучающихся
		изучения ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;	с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
		1 б. – концептуальная таблица выполнены формально и не отражает специфику	
		реализации принципов диагностического изучения ребенка с умеренной, тяжелой и	
		глубокой умственной отсталостью.	
		Ментальная карта «Технологии и диагностический инструментарий для диагностики и	
		оценки уровня нервно-психического развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой	
		умственной отсталостью;	
		Оценка:	
		3б. – ментальная карта методологически точно, полно и структурированно характеризует	
		современные технологии и диагностический инструментарий для диагностики и оценки	
		уровня нервно-психического развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной	
		OTCTAJOCTEIO,	
		26. – ментальная карта методологически грамотно, но не полно характеризует современные технологии и диагностический инструментарий для диагностики и оценки	
		уровня нервно-психического развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной	
		отсталостью,	
		1 б. – ментальная карта формальна, фрагментарно и с ошибками характеризует	
		современные технологии и диагностический инструментарий для диагностики и оценки	
		уровня нервно-психического развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной	
		отсталостью,	
		,	
		Таблица «Учет возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых лиц с	
		умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью».	
		Оценка:	
		96. — таблица обоснованно и полно передает возрастные и индивидуальные особенности	
		обследуемых лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;	
		6б. – таблица обоснованно и не полно передает возрастные и индивидуальные	
		особенности обследуемых лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;	
		3 б. – таблица выполнена с ошибками, не отражает возрастные и индивидуальные	
_		особенности обследуемых лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью,	
3	Самостоятельная работа (на	Концептуальная таблица «Психологические особенности лиц с умеренной, тяжелой и	
	выбор)	глубокой умственной отсталостью»	
		Оценка:	
		36. — концептуальная таблица аргументированно и точно характеризует требования к отбору и адаптации диагностического инструментария в соответствии с возрастными и	
		психофизическим особенностями детей с тяжелой умственной отсталостью;	
		26. – учебный проект фрагментарно характеризует требования к отбору и адаптации	
		диагностического инструментария в соответствии с возрастными и психофизическим	
		особенностями детей с тяжелой умственной отсталостью;	
		1 б. – учебный проект выполнен с многочисленными ошибками и не характеризует	
		требования к отбору и адаптации диагностического инструментария в соответствии с	
	<u> </u>	1	

возрастными и психофизическим особенностями детей с тяжелой умственной отсталостью.

Исследовательский проект с презентацией «Игровое и автодидактическое оборудование, как инструмент психолого-педагогическое обследования детей с тяжелой умственной отсталостью»

Оценка:

- 36. игровое и автодидактическое оборудование для обследования детей с тяжелой умственной отсталостью отобрано грамотно, методологически обоснованно, структурированно и полно;
- 26. игровое и автодидактическое оборудование для обследования детей с тяжелой умственной отсталостью отобрано правильно, но цель, задачи и специфика применения не определены; инструментарий фрагментарен;
- 1 б. игровое и автодидактическое оборудование для обследования детей с тяжелой умственной отсталостью отобрано не отвечает требования к отбору и применению.

Портфолио «Диагностика и оценка сенсомоторного, познавательного, социальнокоммуникативного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»

Оценка:

- 36. диагностический инструментарий для оценки сенсомоторного, познавательного, социально-коммуникативного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отобран и систематизирован в портфолио грамотно, методологически обоснованно, структурирован и полон;
- 26. диагностический инструментарий для оценки сенсомоторного, познавательного, социально-коммуникативного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отобран правильно, но цель, задачи и специфика применения не определены; инструментарий фрагментарен и не структурирован:
- $1\,$ б. диагностический инструментарий для оценки сенсомоторного, познавательного, социально-коммуникативного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью не отвечает требования к отбору и применению

Протокол динамического наблюдения

Оценка:

- 36. протокол динамического наблюдения полно и точно отражает параметры и критерии оценки нервно-психического развития ребенка и особенности его деятельности; 26. протокол динамического наблюдения частично отражает параметры и критерии оценки нервно-психического развития ребенка и отдельные особенности его деятельности;
- 1 б. протокол динамического наблюдения не отражает параметры и критерии оценки нервно-психического развития ребенка, не позволяет дать оценку особенностям его деятельности

Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие по модулю. Анализ документации ПМПк по ребенку с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью. 4б. (по 1 б. за рассмотрение документации в аспектах учета принципов работы консилиума, направлений работы, форм работы, задач деятельности специалистов, необходимых мероприятий по подготовке к консилиуму, этапов подготовки к консилиуму).		
Промежуточный контроль		: min - 26 max - 48		
(количество баллов) Текущий контроль по разделу «Коррекционно-развивающая работа с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»				
1	Аудиторная работа	Разработать СИПР для обучающегося с выраженной формой умственной отсталости: - анализ результаты медико-психолого-педагогического обследования обучающегося с умеренной (тяжелой или глубокой) умственной отсталостью. - мозговой штурм: определение цели, задач и направлений коррекционной помощи на основании анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования. - обоснование этапов и содержания коррекционно-педагогической работы в модельной ситуации - отбор и обоснование методов, приемов и технологий, использующихся в коррекционной работе с детьми, имеющими выраженные психофизические нарушения. - взаимодействие специалистов при реализации СИПР для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью; - работа специалистов сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью Оценка: Активное участие в работе — 10 баллов Фрагментарное участие в построении СИПР — 6 баллов	Тема: Цель, задачи, основные направления и содержание коррекционной работы с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Основные методы, приемы и технологии психологопедагогической коррекции развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Консультативно-просветительская деятельность в образовании лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Образовательные результаты: Знает: закономерности возрастного развития и клиникопсихолого-педагогические особенности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; формы, принципы, основные методы, приемы и средства	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Формальное участие— 4 балла Ментальная карта «Цель, задачи, и основные направления коррекционной работы с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» Оценка: 36. — ментальная карта методологически точно, полно и структурированно характеризует цель, задачи, и основные направления коррекционной работы с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; 26. — ментальная карта методологически грамотно, но не полно характеризует цель, задачи, и основные направления коррекционной работы с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; 1 б. — ментальная карта формальна, фрагментарно и с ошибками характеризует цель, задачи, и основные направления коррекционной работы с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, Реферат «Содержание психолого- педагогического сопровождения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью». Оценка:	формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Знает: методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, нуждающихся в комплексном сопровождении; требования к структуре и содержанию психолого-педагогической характеристики ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; способы разработки программы комплексного обследования ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики	

- 36. реферат точно, полно и структурированно отражает содержание психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталость:
- 26. реферат методологически грамотно, но не полно содержание психологопедагогического сопровождения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- 1 б. реферат выполнен формально, фрагментарно и с ошибками характеризует содержание психолого- педагогического сопровождения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Мини-проект «Учет особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью при реализации психолого-педагогического сопровождения»

Оценка:

- 36. в проекте обоснованно и полно переданы образовательные потребности лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью при реализации психолого-педагогического сопровождения;
- 26. в проекте обоснованно, но не полно переданы образовательные потребности лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью при реализации психолого-педагогического сопровождения;
- 1 б. в проекте образовательные потребности лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью представлены формально, о многочисленными ошибками и не могут быть применены при реализации психолого-педагогического сопровождения;

Модель СИПР

Оценка:

- 36. в Модели обоснованно и полно переданы все структурные компоненты коррекционно-педагогической программы для лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- 26. Модель фрагментарна и не отражает все направления коррекционно-педагогической программы для лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью при реализации психолого-педагогического сопровождения;
- 1 б. Модель выполнена с многочисленными ошибками и не может быть применены при реализации психолого-педагогической программы;

Ментальная карта «Требования к разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» Оценка:

36. — ментальная карта методологически точно, полно и структурированно передает требования к разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;

развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью с учетом их особенностей

Владеет: методами педагогической диагностики образовательных трудностей и мониторинга образовательных достижений у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, методами оценки уровня и динамики развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью с использованием современного диагностического инструментария

Владеет методами, приемами и средствами организации коррекционно-развивающей работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; специальными методиками и современными образовательными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

- 26. ментальная карта методологически грамотно, но не полно передает требования к разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- 1 б. ментальная карта формальна, фрагментарно и с ошибками передает требования к разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью,

«Тексты докладов. Тематические презентации «Педагогические технологии воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью» Опенка:

- 36. доклад методологически точно, полно и структурированно описывает педагогические технологии воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью;
- 26. доклад методологически грамотно, но не полно описывает педагогические технологии воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью;
- 1 б. доклад выполнен формально, фрагментарно, с ошибками описывает педагогические технологии воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью

Таблица «Направления консультативно-просветительской работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и его семьей»

Опенка:

- 36. направления консультативно-просветительской работы специалистов психолого-педагогического сопровождения определены правильно и полно;
- 26. направления консультативно-просветительской работы специалистов психолого-педагогического сопровождения определены правильно, но не полно;
- 1 б. работа выполнена формально, с ошибками.

Доклад «Патронат семьи, имеющей ребенка с тяжелой умственной отсталостью». Оценка:

- 36. доклад методологически точно, полно и структурированно описывает специфику патроната семьи, имеющей ребенка с тяжелой умственной отсталостью;
- 26. доклад методологически грамотно, но не полно описывает специфику патроната семьи, имеющей ребенка с тяжелой умственной отсталостью;
- 1 б. доклад выполнен формально, фрагментарно, с ошибками описывает специфику патроната семьи, имеющей ребенка с тяжелой умственной отсталостью

Перечень индивидуальных и коллективных форм организации работы с родителями Оценка:

- 36. индивидуальных и коллективных форм организации работы с родителями переданы точно и полно;
- 26. индивидуальных и коллективных форм организации работы с родителями переданы не полно и фрагментарно;

_	Ι		
		1 б. – индивидуальных и коллективных форм организации работы с родителями описаны с многочисленными ошибками	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Памятка «Направления и содержание коррекционной работы по сенсо-моторному, речевому, социально-коммуникативному развитию лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» Оценка:	
		3 б верно отражены все направления и содержание деятельности специалистов. 2 б верно отражены большинство направлений и содержание деятельности, 1 б. – направления и содержание отражены в памятке с ошибками)	
		Таблица «Требования к предметно-пространственной среде для развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» Оценка:	
		4 балла — таблица полно и точно отражает требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;	
		3 балла - таблица фрагментарно отражает требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; 2 балла — таблица выполнен с многочисленными ошибками, фрагментарно, в должной	
		мере не отражает требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;	
		Портфолио «Игры и упражнения для с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» Оценка:	
		36. – игры и упражнения для с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отобраны грамотно, методологически обоснованно, структурированно и полно;	
		26. – игры и упражнения для с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отобраны правильно, но цель, задачи и специфика применения не определены; инструментарий фрагментарен;	
		1 б. – игры и упражнения для с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отобраны не отвечает требования к отбору и применению.	
		План-конспект консультативно-просветительской деятельности с родителями ребенка с тяжелой умственной отсталостью Оценка:	
		2 балла – план-конспект точно, полно и последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание консультативно-просветительской деятельности с родителями ребенка с тяжелой умственной отсталостью	

	1 б. – план-конспект не точно, фрагментарно, не последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание консультативно-просветительской деятельности с родителями ребенка с тяжелой умственной отсталостью	
	План-конспект с воспитателями детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Оценка:	
	2 балла – план-конспект точно, полно и последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание консультативно-просветительской деятельности с родителями ребенка с тяжелой умственной отсталостью 1 б. – план-конспект не точно, фрагментарно, не последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание консультативно-просветительской деятельности с родителями ребенка с тяжелой умственной отсталостью	
Контрольное мероприятие по разделу	Определить задачи и формы психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелой умственной отсталостью. 4 б задачи и формы определены полностью и верно 3 б перечислены лишь отдельные задачи и формы 2 б задачи указаны неверно.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	min - 28 max - 48	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	