Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.01.2024 07:51:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА"

Логопедическая работа с лицами с нарушением интеллекта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б20Оз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 8
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Нестерова Татьяна Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая работа с лицами с нарушением интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: создание у обучающихся базовых представлений о логопедии как отрасли специальной педагогики, ознакомление с теоретическими и практическими основами проведения логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития

Задачи изучения дисциплины:

изучение основ современной логопедии, методов диагностики и обследования речи детей с интеллектуальными нарушениями;

изучение особенностей лексико-грамматической, произносительной стороны и связной речи детей с нарушениями интеллекта, особенностей письменной речи детей с нарушениями интеллекта;

анализ направлений и методов коррекционно-логопедической работы при коррекции нарушений устной и письменной речи детей с нарушениями интеллекта;

консультирование членов семей детей с нарушениями интеллекта и их педагогов по проблемам их речевого развития.

Область профессиональной деятельности: 01Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Специальная педагогика	
Специальная психология	
Олигофренопедагогика	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК - 7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: виды, структуру, симптоматику нарушений речи у лиц с нарушением интеллекта, клинико-психолого-педагогические основы организации логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта, принципы и задачи логопедической помощи

ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями интеллекта; принципы организации логопедического обследования лиц с нарушением интеллекта с учетом дифференциальной диагностики

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта в соответствии с поставленными целями и задачами логопедической работы; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при проведении логопедической работы с лицами с нарушением интеллекта; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики речевого развития детей с нарушениями интеллекта

ПК-7.4: Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Владеет: методами проведения логопедического обследования лиц с нарушениями интеллекта

ПК-7.5: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет: методами, приемами и средствами логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта при различных речевых нарушениях; специальными методиками и современными технологиями логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в логопедию и научно-теоретические основы логопедии.			
1.1	Теоретические и методологические основы логопедии: определение, цель, задачи логопедии как науки. Принципы и методы логопедии. /Лек/	8	2	0
1.1	Теоретические и методологические основы логопедии: определение, цель, задачи логопедии как науки. Принципы и методы логопедии. /Ср/	8	2	0
1.2	Понятийный аппарат логопедии: норма и патология речи, понятие речевого дефекта. Условия полноценного развития речи у детей. /Ср/	8	4	0
1.3	Анатомо-физиологические механизмы речи. /Ср/	8	4	0
1.4	Лингвистические основы логопедической работы. /Ср/	8	4	0
1.5	Онтогенез речевого развития/Ср/	8	4	0
1.6	Этиология речевых нарушений у детей/Ср/	8	2	0
1.7	Классификация речевых нарушений /Ср/	8	2	0
1.8	Структура коррекционно-логопедического воздействия: профилактика, диагностика, коррекция/Ср/	8	2	0
1.10	Логопедическое обследование: цель, принципы, структура, методика проведения. /Пр/	8	4	2
1.11	Логопедическое обследование: цель, принципы, структура, методика проведения. /Ср/	8	10	0
	Раздел 2. Особенности нарушений устной речи у детей с интеллектуальными нарушениями			
2.1	Нарушения произносительной стороны речи у детей с нарушениями интеллекта и основы логопедической коррекции/Лаб/	8	2	0
2.2	Нарушения произносительной стороны речи у детей с нарушениями интеллекта и основы логопедической коррекции/Ср/	8	10	0
2.3	Системные нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта: нарушения лексики, грамматического строя, связной речи, и основы логопедической коррекции/Лаб/	8	2	0
2.4	Системные нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта: нарушения лексики, грамматического строя, связной речи, и основы логопедической коррекции/Ср/	8	20	0
	Раздел 3. Особенности нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями			
3.1	Нарушения письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями/Лаб/	8	2	2
3.1	Нарушения письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями/Ср/	8	13	0
3.2	Дисграфия: определение, причины, классификация, симптоматика, основы диагностики и коррекции дисграфии у детей с нарушениями интеллекта/Ср/	8	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 1 лекция, 3 лабораторных занятия, 2 практическое занятие

Раздел 1. Введение в логопедию и научно-теоретические основы логопедии

Лекция №1 (2 часа)

Теоретические и методологические основы логопедии: определение, цель, задачи логопедии как науки. Принципы и методы логопедии

Вопросы и задания:

1. Понятие о логопедии как науке.
2. Цель и задачи современной логопедии.
3. Принципы логопедии как науки.
4. Методы логопедии.
5. Структура современной отечественной логопедии.
6. Современные проблемы дошкольной логопедии.
7. Взаимосвязь логопедии с другими науками.

Практическое занятие №1-2 (4 часа)

Логопедическое обследование: цель, принципы, структура, методика проведения

Вопросы и задания:

1. Специфика обследования речи при нарушениях интеллектуального развития.
2. Технология обследования звукопроизносительной стороны речи.
3. Технология обследования лексической стороны речи.
4. Технология обследования грамматической стороны речи.
5. Технология обследования связной речи.
6. Технология обследования письменной речи при нарушениях интеллекта.

7. Дифференциальная диагностика при обследовании устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями: отличительные и общие особенности нарушений речи при алалии, дизартрии и других первичных речевых нарушениях, при РАС, ДЦП, нарушениях слуха.
8. Структура дефекта и место речевого дефекта в ней при нарушениях интеллекта у детей.
9. Практикум по подбору дидактического материала и проведению логопедического обследования (в модельной ситуации).

Раздел 2. Особенности нарушений устной речи у детей с интеллектуальными нарушениями

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Нарушения произносительной стороны речи у детей с нарушениями интеллекта и основы логопедической коррекции

Вопросы и задания:

1. Понятие дислалии.
2. Клиническая характеристика по причинам возникновения дислалии.
3. Классификация дислалий.
4. Симтоматика дислалии: пропуски, искажения, смешения и замены звуков. Виды нарушений.
5. Специфика преодоления дислалии.
6. Условия эффективности преодоления нарушений звукопроизношения.
7. Основные этапы устранения нарушений звукопроизношения при дислалии.
8. Понятие дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий.
9. Классификации дизартрий.
10. Причины, локализация поражения, симптоматика при различных формах дизартрии
11. Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
12. Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии.
13. Понятие ринолалии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах ринолалии.
14. Классификация ринолалии.
15. Дооперационная и послеоперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба.
16. Практикум по подбору лингвистического и дидактического материала для проведения логопедической работы на разных этапах коррекции произносительных нарушений.
17. Практикум по выполнению и проведению артикуляционной гимнастики
18. Практику по подбору и проведению упражнений на развитие фонематических операций.
19. Практикум по проведению закрепления навыков правильного произношения у детей в различных видах деятельности: игровой, изобразительной, коммуникативной, социально-бытовой и т.п.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Системные нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта: нарушения лексики, грамматического строя, связной речи, и основы логопедической коррекции

Вопросы и задания:

1. Общие представления системных нарушениях речи и их проявлениях при нарушениях интеллектуального развития Алалия как системное нарушение речи. Современные подходы к классификациям алалии. Место алалии в системе классификаций речевых нарушений.
2. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии).
3. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. Лексические, морфологические, синтаксические, фонематические нарушения речи при алалии, нарушения текстообразования.
4. Течение моторной (экспрессивной) алалии.
5. Специфика обследования речи при алалии и дифференциальная диагностика с системными нарушениями речи при интеллектуальных нарушениях, нарушениях слуха, РАС, ОДА, при ЗРР и ЗПР.
6. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.
7. Система коррекционно-логопедической работы при алалии.
8. Особенности симптоматики и патогенез системных нарушений речи при интеллектуальных нарушениях (особенности лексики, грамматического строя речи, связной речи).
9. Специфика преодоления системных нарушений речи при интеллектуальных нарушениях.
10. Практикум: презентация учебного проекта по теме «Система логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями»

Раздел 3. Особенности нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Нарушения письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы и задания:

1. Основные предпосылки успешного освоения письменной речи. Психология овладения навыками письма и чтения.
2. Понятие нарушений письменной речи.
3. Патогенез нарушений письменной речи у детей с нарушениями интеллекта.
4. Место нарушений письменной речи в структуре дефекта при нарушениях интеллекта.
5. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи при интеллектуальных нарушениях.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение в логопедию и научно-теоретические основы логопедии	Посетив библиотеку и познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам логопедии (не менее 10 наименований) с аннотацией. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии На основе изучения материалов учебника «Основы логопедии» составьте кластер «Взаимосвязь логопедии с другими науками» Законспектировать раздел «Принципы логопедии как науки» (учебник «Логопедия» под ред. проф. Л.С. Волковой), охарактеризовать и обосновать их использование в логопедической практике.	Аннотированный перечень литературных источников по логопедии Аннотированный обзор Интернет-источников по логопедии Словарь основных терминов по логопедии Кластер «Взаимосвязь логопедии с другими науками» Конспект
		Составление глоссария по теме Составить перечень психолого-педагогический условий полноценного развития речи по заданным критериям (возраст в соответствии с периодизацией, ведущая деятельность и развитие речи, предметно-развивающая среда и развитие речи, роль взрослого в развитии речи)	Глоссарий по теме Перечень условий
		На основе изучения раздела учебника «Логопедия» составить конспект «Функциональные блоки мозга» На основе изучения раздела учебника «Основы логопедии» нарисовать профиль органов артикуляции, голосообразования, дыхания и обозначить каждую его часть. На основе конспекта лекции и материалов основной учебной литературы построить схемы речедвигательного и речеслухового анализаторов, обозначив на них: центральный отдел - проводниковый отдел - периферический отдел.	Конспект «Функциональные блоки мозга» Рисунок профиля органов речевого аппарата с обозначением всех его частей. Схемы речедвигательного и речеслухового анализатора с указанием всех отделов.
		Составить описание артикуляционных укладов звуков русского языка Составить акустико-артикуляционные характеристики звуков русского языка Нарисовать профили артикуляции звуков русского языка	Перечень описаний артикуляционных укладов звуков русского языка Перечень акустико-артикуляционных характеристик звуков русского языка Рисунки профилей артикуляции звуков русского языка
		На основе изучения работы А.И.Максакова (Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1988.). письменно сформулировать тезисы, характеризующие основные этапы речевого развития. На основе материалов лекции, а также предложенной литературы составить 2 ситуационные задачи с описанием особенностей речевого развития ребенка (с целью определения возраста) Письменно решить заданную ситуационную задачу по онтогенезу детской речи Составить таблицу «Онтогенез речевого развития детей» (лексика, грамматика, связная речь, фонетика)	Перечень тезисов по основным этапам речевого развития детей. Составленные 2 ситуационные задачи по онтогенезу речи Письменное решение индивидуальной ситуационной задачи Таблица «Онтогенез речевого развития детей»
		На основе изучения основной учебной литературы составить таблицу «Представления о причинах речевых расстройств в различные эпохи»	Таблица «Представления о причинах речевых расстройств в различные эпохи»

		Составить ситуационную задачу с указанием биологических и социально-психологических причин нарушений в развитии речи Решить заданную ситуационную задачу по определению причин нарушений речевого развития и определению прогноза возможных речевых нарушений Составить текст беседы с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста на тему «Условия нормального речевого развития ребенка». В текст беседы включить описание игр (не менее четырех), способствующих речевому развитию. Составьте рекомендации для родителей младенцев группы риска по возникновению речевых нарушений по организации правильного речевого воспитания ребёнка. Провести анализ раздела «Анамнестические сведения» заданной речевой карты и выделить возможные причины речевых нарушений Составление Глоссария по теме	Составленная ситуационная задача Письменное решение индивидуальной ситуационной задачи с обоснованием решения и описанием прогнозируемой ситуации Текст беседы с родителями с примерами игр по развитию речи Текст рекомендаций для родителей Письменный анализ раздела речевой карты Глоссарий по теме
		На основе раздела учебника «Логопедия» составить глоссарий по основным видам речевых нарушений. На основе конспекта лекции и материалов основной учебной литературы выделите сравнительные критерии и составьте сравнительную таблицу клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи Составить сравнительную таблицу по заданным критериям «Норма и патология речевой деятельности»	Глоссарий по видам речевых нарушений. Сравнительная таблица классификаций речевых нарушений с критериями сравнения Сравнительная таблица «Норма и патология речевой деятельности»
		Составить тематический план лекций для родителей и воспитателей детских садов по профилактике речевых нарушений Составить аннотируемый перечень литературы и Интернет-источников (всего не менее 10) по проблемам речевого развития детей, рекомендуемый родителям	Тематический план лекций для родителей и воспитателей Аннотируемый перечень информационных источников, рекомендуемый родителям
		На основе изучения содержания речевой карты для проведения обследования дошкольников и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования	Каталог диагностических заданий для проведения логопедического обследования с дидактическими пособиями и

		На основе раздела речевой карты (по выбору) составить лингвистический материал для обследования	инструкциями к заданиям Список использованных источников при составлении каталога Список лингвистического материала для обследования навыков по избранному разделу обследования
2	Особенности нарушений устной речи у детей с интеллектуальными нарушениями	На основе изучения статьи Гриншпун составить таблицу по психолингвистической классификации дислалии На основе лекционного материала и статей Гриншпун, Токаревой составить ситуационные задачи по теме На основе лекционного матриала и статей Гриншпун, Токаревой составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии На основе изучения содержания речевой карты для проведения обследования лиц с дислалией и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования На основе раздела речевой карты «Обследование звукопроизношения» составить лингвистический материал для обследования На основе изучения раздела учебника Фомичевой «Воспитание у дошкольников правильной речи» составить перечень артикуляционных упражнений, таблицу по их классификации На основе изучения раздела учебника «Логопедия «(под ред. проф. Волковой) составить перечень опорных звуков для всех звуков позднего онтогенеза На основе изучения раздела учебника «Основы логопедии» Филичевой, Чевелевой, Чиркиной составить конспект по этапам развития фонематического слуха Оформить наглядный материал для проведения арт. гимнастики На основе изучения содержания подготовительного этапа работы при дислалии по всем направлениям работы и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог коррекционно-развивающих заданий для работы на данном этапе На основе изучения онтогенеза звукопроизношения, лекционного матриала и раздела учебника «Логопедия» составить памятку по последовательности автоматизации и дифференциации Подготовить картинки-символы На основе изучения содержания основного этапа работы при дислалии по всем подэтапам работы и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог коррекционно-развивающих заданий для работы на данном этапе	Составление таблицы «Психолингвистическая классификация дислалии» Ситуационные задачи по симптоматике и формам дислалии Глоссарий по теме Каталог диагностических заданий для проведения логопедического обследования при дислалии с дидактическими пособиями и инструкциями к заданиям Список использованных источников при составлении каталога Список лингвистического материала для обследования навыков звукопроизношения звуков позднего онтогенеза и фонематических процессов у дошкольников Составление перечня упражнений артикуляционной гимнастики Составление таблицы «Классификация артикуляционных упражнений» Список опорных звуков для постановки Конспект «Этапы развития фонематического слуха» Набор наглядного материала для проведения артикуляционной гимнастики Каталог коррекционно-развивающих заданий для проведения логопедических занятий на подготовительном этапе работы по всем направлениям работы с

		На основе изучения последовательности автоматизации (дифференциации) звуков составить лингвистический материал на заданный звук Составить фрагменты конспекта инд. лог. занятия на этапе автоматизации и дифференциации звука на заданный звук. Подобрать упражнения для активизации небной занавески и активизации мускулатуры глотки Подготовить дыхательные, голосовые упражнения для коррекции открытой ринолалии Изготовить 2 пособия для проведения коррекционной работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи	дидактическими пособиями и инструкциями к заданиям (по развитию психологической базы речи, для отработки опорных звуков, по развитию воздушной струи, по формированию фонематического слуха, по развитию моторики и т.п.) Памятка «Последовательность автоматизации (дифференциации) звуков» Картинки-символы для проведения постановки звуков Каталог коррекционно-развивающих заданий для проведения логопедических занятий на основном этапе работы с дидактическими пособиями и инструкциями к заданиям (для проведения постановки звуков, их автоматизации и дифференциации) Подбор лингвистического материала для этапа автоматизации (дифференциации) звука Фрагменты конспектов индивидуальных логопедического занятия на этапе автоматизации и дифференциации звука Упражнения для активизации небной занавески и активизации мускулатуры глотки. Дыхательные, голосовые упражнения для коррекции открытой ринолалии. Пособия по проведению коррекционной работы над преодолением нарушений произносительной стороны речи
		Решите заданные ситуационные задачи по определению лексических морфологических синтаксических фонематических нарушений речи, нарушений слоговой структуры, нарушений текстообразования. Составьте ситуационные задачи с проявлениями типичных ошибок речи детей с алалией, свидетельствующие о том, что развитие языка ребенка идет по патологическому типу Подберите лингвистический и дидактический материал для обследования детей с алалией	Решение 6 ситуационных задач с анализом 2 ситуационные задачи Подобранный лингвистический и дидактический материал

		Сформулируйте инструкции для обследования речи детей с 1 уровнем развития языковой системы Составьте таблицу по дифференциальной диагностике системных нарушений при алалии, нарушениях интеллекта и других нарушений развития на основе изученной литературы. Подготовьте учебный проект по одной из тем: 1. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению лексических нарушений у детей с нарушениями интеллекта 2. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению морфологических нарушений у детей с нарушениями интеллекта. 3. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению синтаксических нарушений у детей с нарушениями интеллекта. 4. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению фонематических нарушений у детей с нарушениями интеллекта. 5. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений текстообразования у детей с нарушениями интеллекта	Перечень инструкций по заданиям. Таблица по дифф. диагностике Учебный проект с презентацией
3	Особенности нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями	Подготовить конспект беседы с родителями детей с нарушениями интеллекта подготовительной к школе группы по пропедевтике нарушений письменной речи	Конспект беседы с родителями по пропедевтике нарушений письменной речи
		Заполните таблицу форм дислексии Подготовьте дидактический материал для обследования письма у детей. Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дисграфий. Приведите примеры заданий для развития нарушенных при дисграфиях операций	Таблица «формы дислексии» Дидактический материал для обследования письма у детей Дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дисграфий. Примеры заданий для развития нарушенных при дисграфиях операций
		Заполните таблицу форм дислексии Подготовьте дидактический материал для обследования чтения у детей. Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий. Приведите примеры заданий для развития нарушенных при дислексиях операций	Таблица «формы дислексии» Дидактический материал для обследования чтения у детей Дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий. Примеры заданий для развития нарушенных при дислексиях операций
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Введение в логопедию и научно-теоретические основы логопедии	Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов в сети Интернет Подготовить презентацию профессиональных журналов по проблемам логопедии Подготовить презентацию по теме «Моя профессия – логопед» (по персоналиям лучших логопедов города)	Доклад и мультимедийная презентация Доклад и мультимедийная презентация Доклад и мультимедийная презентация
		Подготовить реферат по онтогенезу одной из подсистем языка (звукопроизносительная, лексико-грамматическая, связная речь) Подготовить видеозапись обследования всех сторон речи у ребенка дошкольного возраста с нормативным речевым развитием	Реферат Видеозапись
		Подготовить видеозапись обследования всех сторон речи у ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта	Видеозапись

2	Особенности нарушений устной речи у детей с интеллектуальными нарушениями	Составить учебный проект по коррекции конкретного вида нарушенного произношения На основе заданной структуры проекта по теме, проанализировать и определить информационные источники для составления проекта. Составить проект по теме в соответствии с заданием Составить подборку лингвистического материала Составить каталог наглядных пособий для отработки свистящих (шипящих, переднеязычных, заднеязычных и среднеязычных, сонорных) звуков Составить фрагменты занятий на всех этапах работы Подготовить презентацию «Логопедический массаж при дизартрии» Составить кроссворд по терминологии курса	Список использованных источников Проект по теме Подборка лингвистического материала для автоматизации свистящих (шипящих, переднеязычных, заднеязычных и среднеязычных, сонорных) звуков Каталог наглядных пособий для поэтапной отработки свистящих (шипящих, переднеязычных, заднеязычных и среднеязычных, сонорных) звуков Фрагменты логопедических индивидуальных занятий (подготовительный этап, постановка, автоматизация, дифференциация звуков) Презентация Кроссворд
		Подготовить презентацию по языковой операции и ее особенностям при алалии и при нарушениях интеллекта Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам коррекции алалии в сети Интернет. Обследовать ребенка с алалией, внести данные в речевую карту, определить типологию нарушений Подготовить доклад с презентацией (по выбору): Применение современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР Использование метода проектов в коррекционно-логопедической работе Презентация логопедической группы/группы для детей с нарушениями интеллекта или ЗПР (программа, нормативные документы, виды занятий и т.п.)	. Доклад и мультимедийная презентация. Обзор в форме доклада с мультимедийной презентацией. Видеозапись и речевая карта обследования ребенка с алалией. Доклад и мультимедийная презентация
3	Особенности нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями	Составить тематический план лекций для родителей и воспитателей детских садов по профилактике нарушений письменной речи у дошкольников с нарушениями интеллекта	Тематический план лекций для родителей и воспитателей
		Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Обследование письма/чтения учащихся начальных классов общеобразовательных школ (специальных школ VIII вида)» (по выбору)	Реферат и мультимедийная презентация
		Подготовить презентацию конкретного образовательного учреждения, в котором оказывается логопедическая помощь детям с нарушениями письменной речи	Доклад и мультимедийная презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Бабкина, Н. В.	Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530	Москва: Владос, 2018
Л2.2	Староверова. М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	Москва: Владос, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Логопедическая работа с лицами с нарушением интеллекта»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Введение в логопедию и научно-теоретические основы логопедии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Особенности нарушений устной речи у детей с интеллектуальными нарушениями			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	9
Контрольное мероприятие по разделу		3	8
Промежуточный контроль		38	67
Раздел 3. Особенности нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		18	33
Промежуточная аттестация		**56**	100
	Итого	**56**	**100**

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Введение в логопедию и научно-теоретические основы логопедии		
Текущий контроль по модулю		
Тема 1.1. Теоретические и методологические основы логопедии: определение, цель, задачи логопедии как науки. Принципы и методы логопедии.		
Аудиторная работа	1. Цели и задачи обследования речи детей. 2. Содержание обследования речи детей. 3. Методы обследования речи детей. 4. Оформление речевой карты обследования. 5. Формулировка логопедического заключения. 6. Лабораторный практикум: проведение логопедического обследования (в модельной ситуации) 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;	Тема: Теоретические и методологические основы логопедии: определение, цель, задачи логопедии как науки. Принципы и методы логопедии Понятийный аппарат логопедии: норма и патология речи, понятие речевого дефекта. Условия полноценного развития речи у детей Анатомо-физиологические механизмы речи

	1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	Лингвистические основы логопедической работы Онтогенез речевого развития Этиология речевых нарушений у детей
Самостоятельная работа (обязательная)	Посетив библиотеку и познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам логопедии (не менее 10 наименований) с аннотацией. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии На основе изучения материалов учебника «Основы логопедии» составьте кластер «Взаимосвязь логопедии с другими науками» Законспектировать раздел «Принципы логопедии как науки» (учебник «Логопедия» под ред. проф. Л.С. Волковой), охарактеризовать и обосновать их использование в логопедической практике. Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Понятие норма речи. Фонетическое, лексическое, грамматическое нормирование речи. Норма освоения устной и письменной речи. 2. Дефект речи. Признаки речевых дефектов, нарушений. 3. Биологические, психолого-педагогические, социальные условия полноценного развития речи детей. 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам Составление глоссария по теме Составить перечень психолого-педагогический условий полноценного развития речи по заданным критериям (возраст в соответствии с периодизацией, ведущая деятельность и развитие речи, предметно-развивающая среда и развитие речи, роль взрослого в развитии речи) На основе изучения раздела учебника «Логопедия» составить конспект «Функциональные блоки мозга» На основе изучения раздела учебника «Основы логопедии» нарисовать профиль органов артикуляции, голосообразования, дыхания и обозначить каждую его часть. На основе материалов основной учебной литературы построить схемы речедвигательного и речеслухового анализаторов, обозначив на них: центральный отдел - проводниковый отдел - периферический отдел. Самостоятельное изучение вопросов: 1. Строение центрального речевого аппарата. 2. Строение периферического речевого аппарата	Классификация речевых нарушений Структура коррекционно-логопедического воздействия: профилактика, диагностика, коррекция Логопедическое обследование: цель, принципы, структура, методика проведения Образовательные результаты: Знает: виды, структуру, симптоматику нарушений речи у лиц с нарушением интеллекта, клинико-психолого-педагогические основы организации логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта, принципы и задачи логопедической помощи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями интеллекта; принципы организации логопедического обследования лиц с нарушением интеллекта с учетом дифференциальной диагностики Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта в соответствии с поставленными целями и задачами логопедической работы; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при проведении логопедической работы с лицами с нарушением интеллекта; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики речевого развития детей с нарушениями интеллекта Владеет: методами проведения логопедического обследования лиц с нарушениями интеллекта Владеет: методами, приемами и средствами логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта при различных речевых нарушениях; специальными методиками и современными технологиями логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта

	3. Функциональная организация речевой деятельности. 4. Локализация повреждения при речевых нарушениях: центральная, периферическая. 5. Характер повреждения речевого аппарата: органический, функциональный. 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам Составить описание артикуляционных укладов звуков русского языка Составить акустико-артикуляционные характеристики звуков русского языка Нарисовать профили артикуляции звуков русского языка Самостоятельное изучение вопросов: 1. Фонематическая система русского языка. Фонетика, орфоэпия. 2. Лексико-грамматическая система языка (словообразование, лексикология, морфология, синтаксис). 3. Психолингвистические основы речевого производства. 4. Психолингвистика усвоения письма и чтения. 5. Условия применения теоретических лингвистических знаний при анализе и коррекции речевых нарушений. 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Онтогенез формирования фонематической системы языка. Условия, необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии. Физиологические нарушения звукопроизношения. 2. Онтогенез формирования лексической стороны речи. Активный и пассивный словарь. Условия пополнения лексики. Физиологические особенности лексического развития. 3. Онтогенез формирования грамматического строя устной речи. Условия освоения грамматики русского языка. Физиологические аграмматизмы. 4. Формирование связной речи в онтогенезе. 5. Критические период в развитии речи детей. 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам На основе изучения работы А.И.Максакова (Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1988.). письменно сформулировать тезисы, характеризующие основные этапы речевого развития. На основе материалов лекции, а также предложенной литературы составить 2 ситуационные задачи с описанием особенностей речевого развития ребенка (с целью определения возраста)	

	Письменно решить заданную ситуационную задачу по онтогенезу детской речи Составить таблицу «Онтогенез речевого развития детей» (лексика, грамматика, связная речь, фонетика) На основе изучения основной учебной литературы составить таблицу «Представления о причинах речевых расстройств в различные эпохи» Составить ситуационную задачу с указанием биологических и социально-психологических причин нарушений в развитии речи Решить заданную ситуационную задачу по определению причин нарушений речевого развития и определению прогноза возможных речевых нарушений Составить текст беседы с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста на тему «Условия нормального речевого развития ребенка». В текст беседы включить описание игр (не менее четырех), способствующих речевому развитию. Составьте рекомендации для родителей младенцев группы риска по возникновению речевых нарушений по организации правильного речевого воспитания ребёнка. Провести анализ раздела «Анамнестические сведения» заданной речевой карты и выделить возможные причины речевых нарушений Составление Глоссария по теме На основе раздела учебника «Логопедия» составить глоссарий по основным видам речевых нарушений. На основе конспекта лекции и материалов основной учебной литературы выделите сравнительные критерии и составьте сравнительную таблицу клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи Составить сравнительную таблицу по заданным критериям «Норма и патология речевой деятельности» Составить тематический план лекций для родителей и воспитателей детских садов по профилактике речевых нарушений Составить аннотируемый перечень литературы и Интернет-источников (всего не менее 10) по проблемам речевого развития детей, рекомендуемый родителям Самостоятельное изучение вопросов: 1. Общая структура логопедического воздействия. 2. Профилактика речевых нарушений у детей. 3. Выявление речевых нарушений у детей. 4. Система коррекции речевых нарушений у детей.	

	5. Практикум: изучение нормативных документов о деятельности учителя-логопеда. 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам На основе изучения содержания речевой карты для проведения обследования дошкольников и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования На основе раздела речевой карты (по выбору) составить лингвистический материал для обследования	
Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов в сети Интернет Подготовить презентацию профессиональных журналов по проблемам логопедии Подготовить презентацию по теме «Моя профессия –логопед» (по персоналиям лучших логопедов города) Подготовить реферат по онтогенезу одной из подсистем языка (звукопроизносительная, лексико-грамматическая, связная речь)	
Раздел 2. Особенности нарушений устной речи у детей с интеллектуальными нарушениями		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	1. Понятие дислалии. 2. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. 3. Классификация дислалий по патогенетическому признаку (моторная, сенсорная, сенсомоторная). 4. Психолингвистическая классификация дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая формы. 5. Дислалия простая и сложная. Дислалия полиморфная и мономорфная. 6. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам звуков (симатизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм.каппацизм, хитизм, гаммацизм, тетизм). 7. Классификация дислалий по степени выраженности (простые, сложные, мономорфные, полиморфные). 8. Классификация дислалий по этиологическому признаку (функциональная, механическая). 9. Симтоматика дислалии: пропуски, искажения, смешения и замены звуков. Виды нарушений. 10. Специфика преодоления различных форм дислалии. 11. Условия эффективности преодоления нарушений звукопроизношения. 12. Специфика обследования детей с дислалией. 13. Основные этапы устранения нарушений звукопроизношения при дислалии. 14. Подготовительный этап логопедического воздействия: цели, задачи, направления работы (артикуляционная гимнастика, формирование фонематических процессов, развитие воздушной струи, ВПФ, тонкой моторики рук, формирование установки на занятие и.т.д.), методика работы.	Тема: Нарушения произносительной стороны речи у детей с нарушениями интеллекта и основы логопедической коррекции Системные нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта: нарушения лексики, грамматического строя, связной речи, и основы логопедической коррекции Образовательные результаты: Знает: виды, структуру, симптоматику нарушений речи у лиц с нарушением интеллекта, клинико-психолого-педагогические основы организации логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта, принципы и задачи логопедической помощи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями интеллекта; принципы организации логопедического обследования лиц с нарушением интеллекта с учетом дифференциальной диагностики Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта в соответствии с поставленными целями и задачами логопедической работы; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при проведении логопедической работы с лицами с

	15. Основной этап формирования первичных произносительный умений и навыков: цель, задачи, структура работы (постановка, автоматизация, дифференциация звуков), методика работы 16. Этап формирования коммуникативных произносительных умений и навыков: цель, задачи, содержание, методика работы 17. Нарушение произношения свистящих звуков. Основные виды: межзубный, губно-зубной, призубный шипящий, боковой, носовой. Основные принципы и этапы устранения нарушений свистящих звуков при дислалии. 18. Нарушение произношения шипящих звуков, характер искажений и замен. Основные виды: межзубный, губно-зубной, щечный, боковой, нижний, призубный, носовой, заднеязычный, свистящий, шипящий. Определение принципов и этапов устранения нарушений произношения шипящих звуков при дислалии. 19. Нарушения произношения заднеязычных звуков. Виды каппацизмов, хитизмов, гаммацизмов, йотацизмов и паранарушений. Методика работы по устранению нарушений заднеязычных звуков. 20. Нарушение произношения звуков Р и Р'. Основные виды ротатизма: носовой, велярный, увулярный, одноударный, кучерской, щечный, боковой, глухой. Параротацизмы.Методика работа по устранению нарушений произношения звуков Р и Р'. 21. Нормальная артикуляция звуков Л и Л’.Нарушение произношения звуков Л и Л'. Основные виды ламбдацизма: межзубный, двугубный, губно-зубной, носовой, смягченный. Параламбдацизмы. Методика работы по устранению нарушений произношения звуков Л и Л' 22. Понятие "дефекты озвончения" и "дефекты смягчения". Механизм озвончения. Механизм смягчения. Причины. Методика логопедической работы по устранению данных дефектов. 23. Лабораторный практикум: презентация учебных проектов по теме. 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам 1. Понятие дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. 2. Классификации дизартрий. 3. Бульбарная дизартрия, подкорковая дизартрия, мозжечковая дизартрия, корковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, детская псевдобульбарная дизартрия: причины, локализация поражения, симптоматика. 4. Легкая степень дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии. 5. Специфика обследования детей с дизартрией. 6. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии. 7. Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. 8. Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии. 9. Коррекция произносительной стороны речи при легкой степени дизартрии. 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;	нарушением интеллекта; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики речевого развития детей с нарушениями интеллекта Владеет: методами проведения логопедического обследования лиц с нарушениями интеллекта Владеет: методами, приемами и средствами логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта при различных речевых нарушениях; специальными методиками и современными технологиями логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта

	1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам 1. Понятие нарушений письменной речи: дислексия. 2. Основные предпосылки успешного освоения письменной речи. Психология овладения навыками чтения. 3. Формы дислексии. 4. Симптоматика нарушений чтения. 5. Основные принципы, направления и приемы коррекционной работы по преодолению нарушений чтения. 6. Специфика нарушений чтения у детей с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР. 7. Практикум: решение ситуационных задач, подбор содержания, методов и приемов коррекционно-логопедической работы, моделирование проведения занятий 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	
Самостоятельная работа (обязательная)	На основе изучения статьи Гриншпун составить таблицу по психолингвистической классификации дислалии На основе лекционного материала и статей Гриншпун, Токаревой составить ситуационные задачи по теме На основе лекционного матриала и статей Гриншпун, Токаревой составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии На основе изучения содержания речевой карты для проведения обследования лиц с дислалией и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования На основе раздела речевой карты «Обследование звукопроизношения» составить лингвистический материал для обследования На основе изучения раздела учебника Фомичевой «Воспитание у дошкольников правильной речи» составить перечень артикуляционных упражнений, таблицу по их классификации На основе изучения раздела учебника «Логопедия «(под ред. проф. Волковой) составить перечень опорных звуков для всех звуков позднего онтогенеза На основе изучения раздела учебника «Основы логопедии» Филичевой, Чевелевой, Чиркиной составить конспект по этапам развития фонематического слуха Оформить наглядный материал для проведения арт. гимнастики На основе изучения содержания подготовительного этапа работы при дислалии по всем направлениям работы и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог коррекционно-развивающих заданий для работы на данном этапе На основе изучения онтогенеза звукопроизношения, лекционного матриала и раздела учебника «Логопедия» составить памятку по последовательности автоматизации и дифференциации Подготовить картинки-символы	

	На основе изучения содержания основного этапа работы при дислалии по всем подэтапам работы и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог коррекционно-развивающих заданий для работы на данном этапе На основе изучения последовательности автоматизации (дифференциации) звуков составить лингвистический материал на заданный звук Составить фрагменты конспекта инд. лог. занятия на этапе автоматизации и дифференциации звука на заданный звук. 1. Понятие ринофонии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах ринофонии. Формы ринофонии у детей. 2. Методика коррекционно-логопедического воздействия при ринофонии. 3. Понятие ринолалии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах ринолалии. 4. Классификация ринолалии. 5. Классификация расщелин губы и неба. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. 6. Структура дефекта при открытой органической ринолалии. 7. Комплексное исследование лиц с ринолалией. 8. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. 9. Послеоперационная работа по устранению ринолалии. 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам 1. Общие представления об алалии. Современные подходы к классификациям алалии. Место алалии в системе классификаций речевых нарушений. 2. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии). 3. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. Лексические, морфологические, синтаксические, фонематические нарушения речи при алалии, нарушения текстообразования. 4. Течение моторной (экспрессивной) алалии. 5. Специфика обследования речи при алалии. 6. Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития. 7. Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии. 8. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. 9. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. 10. Практикум: презентация учебного проекта 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам 1. Понятие нарушений письменной речи: дисграфия. 2. Основные предпосылки успешного освоения письменной речи. Психология овладения навыками письма.	

	3. Формы дисграфии. 4. Симптоматика нарушений письма. 5. Основные принципы, направления и приемы коррекционной работы по преодолению нарушений письма. 6. Специфика нарушений письма у детей с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР. 7. Практикум: решение ситуационных задач, подбор содержания, методов и приемов коррекционно-логопедической работы, моделирование проведения занятий 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам Подготовить материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией. Разработать методические рекомендации для больного с дизартрией к выполнению упражнений по развитию артикуляционного праксиса Подготовить лингвистический материал по формированию различных типов интонационных конструкций у детей. Составить перспективный план на 1 месяц занятий с ребенком с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии на каждом этапе логопедического воздействия. Составить портфолио по одному из вопросов занятия Разработать методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с разным уровнем доречевого развития Разработать программу коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по развитию артикуляционной базы и звукопроизносительной стороны речи. Диагноз: псевдобульбарная дизартрия. Составить перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 7 лет, страдающим подкорковой формой дизартрии. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с мозжечковой формой дизартрии. Разработать по три конспекта индивидуальных занятий с больными с разными формами дизартрии (по заданию педагога) на разных этапах логопедического воздействия Составить таблицу “Симптоматика различных видов ринолалии” Составить схему “Классификация врожденных расщелин неба и губы” Составить таблицу “Структура дефекта у детей с врожденной расщелиной неба”. Составить схему “Причины голосовых нарушений при ринолалии” Составить схему “Причины нарушений звукопроизношения у детей-ринолаликов”. Подобрать голосовые упражнения при устранении открытой ринолалии. Изготовить по 2 пособия на развитие ротовой дыхательной струи, высоты и силы голоса Подобрать упражнения для активизации небной занавески и активизации мускулатуры глотки Подготовить дыхательные, голосовые упражнения для коррекции открытой ринолалии Подготовить лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при	

	ринолалии. Решите заданные ситуационные задачи по определению лексических морфологических синтаксических фонематических нарушений речи, нарушений слоговой структуры, нарушений текстообразования. Составьте ситуационные задачи с проявлениями типичных ошибок речи детей с алалией, свидетельствующие о том, что развитие языка ребенка идет по патологическому типу Подберите лингвистический и дидактический материал для обследования детей с алалией Сформулируйте инструкции для обследования речи детей с 1 уровнем развития языковой системы Составьте таблицу по дифференциальной диагностике алалии и других нарушений развития на основе изученной литературы. Подготовьте учебный проект по одной из тем: 1. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению лексических нарушений. 2. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению морфологических нарушений. 3. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению синтаксических нарушений. 4. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению фонематических нарушений. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений текстообразования На основе изучения материалов методического пособия Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» выделить основные положения коррекционной работы с детьми с ФФН, выделить основные этапы коррекционно-логопедической работы. На материале изучения последовательности, методических приемов работы по развитию фонематических операций составить примерный перспективный план работы с детьми с ФФН. На основе изучения программ обучения и воспитания детей с ФФН составить таблицу «Сравнительная характеристика программ обучения и воспитания детей с ФФН», где отразить различия периодизации работы, этапов, методических приемов. Изучив литературу по проблеме выполнить подборку вариативных и авторских программ обучения и воспитания детей с ФФН. Проанализировать содержание и сделать вывод о целесообразности использования данной программы в ходе логопедической работы (рекомендации). На основе изучения специальной логопедической литературы, методических материалов подобрать игры и упражнения, которые используются при обучении грамоте детей с речевой патологией. Самостоятельное изучение вопросов: 1. Понятие фонетико-фонематическое недоразвитие. Симптоматика ФФН. Место ФФН в классификациях нарушений речи.	

	2. Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие. 3. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 4. Образовательные программы для детей с ФФН. 5. Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 6. Практикум: разработка фрагмента логопедического занятия для детей с ФФН, моделирование проведения 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам Самостоятельное изучение вопросов: 1. Понятие общее недоразвитие речи. Место ОНР в классификациях нарушений речи. Симптоматика ОНР. 2. Периодизация ОНР. Уровни ОНР. 3. Изучение детей с ОНР. Этапы обследования: ориентировочный, дифференцированный, этап обследования неречевых процессов, этап обследования компонентов языковой системы, заключительный, уточняющий этап. 4. Дифференциальная диагностика ОНР со сходными нарушениями. ОНР и нарушения слуха. ОНР и ранний детский аутизм. ОНР и олигофрения 5. Основные принципы, направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. 6. Поэтапное формирование речи при её недоразвитии. 7. Организация коррекционного обучения в группах для детей с общим недоразвитием 8. Образовательные программы для детей с ОНР. 9. Практикум: разработка фрагмента логопедического занятия для детей с ОНР, моделирование проведения 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам Составить перспективное планирование на I период первого года обучения (второго года обучения) детей с ОНР. Составить индивидуальные планы работы с дошкольниками с ОНР. Составить конспекты логопедических занятий по формированию лексико-грамматических средств языка, по развитию связной речи, по формированию произношения. На основе изучения программ (основной и вариативных) составить таблицу «Сравнение программ обучения и воспитания детей с ОНР». Разработать критерии оценки анализа логопедического занятия с детьми с ОНР, опираясь на методических рекомендации, а также литературу по проблеме. На основе анализа программы обучения и воспитания детей с ОНР составить примерный режим дня логопедической группы, сетку занятий и циклограмму рабочего времени учителя-логопеда.	

	Составить перспективный план работы логопеда, воспитателя и музыкального работника, отражающий взаимосвязь в работе специалистов Проанализировать содержание ФГОС ДО и те изменения, которые в организации логопедической помощи, которые связаны с введением ФГОС ДО. На основе анализа составить таблицу «Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО от «старой» модели». Составить таблицу «Формы непосредственно образовательной деятельности».	
Самостоятельная работа (по выбору)	Составить учебный проект по коррекции конкретного вида нарушенного произношения На основе заданной структуры проекта по теме, проанализировать и определить информационные источники для составления проекта. Составить проект по теме в соответствии с заданием Составить подборку лингвистического материала Составить каталог наглядных пособий для отработки свистящих (шипящих, переднеязычных, заднеязычных и среднеязычных, сонорных) звуков Составить фрагменты занятий на всех этапах работы	
	Подготовить пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией. Разработать систему заданий по преодолению диспросодических нарушений Разработать систему лингвистического материала для автоматизации звука при дизартрии с учетом состояния тонуса (по выбору) Составить памятку для родителей по компенсации явлений детского паралича у детей от I месяца жизни до 3-летнего возраста. Подготовить презентацию «Логопедический массаж при дизартрии»	
	Составить кроссворд по терминологии курса Подготовить каталог иллюстраций «Формы врожденных расщелин губы и неба» Подготовить презентацию на тему «Коррекционно-профилактическая работа с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами неба по методике Т.В. Волосовец»	
	Подготовить презентацию по языковой операции и ее особенностям при алалии Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам коррекции алалии в сети Интернет. Обследовать ребенка с алалией, внести данные в речевую карту, определить типологию нарушений	
	Подготовить реферат «Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий в группе для детей с ФФН»	
	Подготовить доклад с презентацией (по выбору): Применение современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР Использование метода проектов в коррекционно-логопедической работе Презентация логопедической группы (программа, нормативные документы, виды занятий и т.п.)	
Контрольное мероприятие по модулю 1, 2 и 3 (темы 3.1. – 3.5)		3 - 8
Промежуточный контроль		38-67
Раздел 3. Особенности нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями		
Аудиторная работа		Тема: Нарушения письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями
Самостоятельная работа (обязательная)	Подготовить конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по пропедевтике нарушений письменной речи	

	Подготовить конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по пропедевтике нарушений письменной речи Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Основные принципы, направления и приемы пропедевтической работы по предупреждению возникновения нарушений письменной речи. 2. Раннее выявление предрасположенности к возникновению нарушений письменной речи. 3. Специфика подбора содержания, методов и приемов работы по формированию предпосылок письменной речи, моделирование проведения занятий. Составить методическую копилку упражнений по формированию предпосылок письменной речи Заполните таблицу форм дислексии Подготовьте дидактический материал для обследования письма у детей. Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дисграфий. Приведите примеры заданий для развития нарушенных при дисграфиях операций Заполните таблицу форм дислексии Подготовьте дидактический материал для обследования чтения у детей. Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий. Приведите примеры заданий для развития нарушенных при дислексиях операций	Дисграфия: определение, причины, классификация, симптоматика, основы диагностики и коррекции дисграфии у детей с нарушениями интеллекта Образовательные результаты: Знает: виды, структуру, симптоматику нарушений речи у лиц с нарушением интеллекта, клинико-психолого-педагогические основы организации логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта, принципы и задачи логопедической помощи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями интеллекта; принципы организации логопедического обследования лиц с нарушением интеллекта с учетом дифференциальной диагностики Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта в соответствии с поставленными целями и задачами логопедической работы; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при проведении логопедической работы с лицами с нарушением интеллекта; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики речевого развития детей с нарушениями интеллекта Владеет: методами проведения логопедического обследования лиц с нарушениями интеллекта Владеет: методами, приемами и средствами логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта при различных речевых нарушениях; специальными методиками и современными технологиями логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта
Самостоятельная работа (на выбор)	Составить тематический план лекций для родителей и воспитателей детских садов по профилактике нарушений письменной речи Подготовить конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по пропедевтике нарушений письменной речи Составить аннотируемый перечень литературы и Интернет-источников (всего не менее 10) по проблемам подготовки детей к обучению грамоте, рекомендуемый родителям Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Обследование письма/чтения учащихся начальных классов общеобразовательных школ (специальных школ VIII вида)» (по выбору) Подготовить презентацию конкретного образовательного учреждения, в котором оказывается логопедическая помощь детям с нарушениями письменной речи	
Контрольное мероприятие по модулю 3 (темы 4 – 7.3)		2 - 5
Промежуточный контроль		18 - 33
Промежуточная аттестация		56-100 Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине