

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 \_\_\_\_\_ *Н.Н. Кислова* Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"

### Функциональный базис речи

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закрепленная кафедра	Логопед	Кафедра	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
Учебный план	ФПСО-6	ФПСО-622Лз(4г6м)	
	Специал	Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
	С измене	Направленность (профиль):	«Логопедия»
	протокол		
Квалификация	бакалавр	бакалавр	
Форма обучения	заочная	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	Виды контроля в семестрах:
в том числе:	в том числе:	зачеты с оценкой 2	зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль			
часы на контроль	4		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
Распределение часов дисциплины по				
Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Горчакова Алла Михайловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Функциональный базис речи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** являются формирование профессиональных компетенций в области логопедии.

**Задачи изучения дисциплины:** определить место логопедии в системе специальной (коррекционной) педагогики, проследить связи логопедии с другими науками, познакомиться со структурой современной логопедии и практические навыки разграничения нормы и патологии речи; познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом логопедии и актуальными на сегодняшний день вопросами и практические навыки разграничения нормы и патологии речи; познакомить студентов с основными видами деятельности логопеда: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и практические навыки разграничения нормы и патологии речи; познакомить с основными типами учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь и со спецификой деятельности логопеда в разных типах учреждений и практические навыки разграничения нормы и патологии речи; сформировать у студентов представления о принципах и методах оказания логопедической помощи лицам с различной структурой речевого дефекта. сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях усвоения речи нормально развивающимися детьми, об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи и практические навыки разграничения нормы и патологии речи; сформировать у студентов теоретические знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, научить анализировать ход речевого развития ребенка; познакомить с существующими классификациями речевых нарушений, научить систематизировать речевые нарушения; познакомить с принципами, методами и средствами логопедической диагностики.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дислалия

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения**

Знает: закономерности онтогенетического развития речи; механизмы функционирования центрального и периферического речевого аппарата

**ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта**

Знает: инструментарий, методы диагностики уровня развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса**

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с поставленными целями и задачами

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии</b>				
1.1	Теоретические и методологические основы логопедии. /Лек/	2	2	0
1.2	Теоретические и методологические основы логопедии/Ср/	2	6	0
1.3	Анатомо-физиологические механизмы речи. /Пр/	2	2	2
1.4	Анатомо-физиологические механизмы речи. /Ср/	2	8	0
1.5	Онтогенез речевого развития. /Ср/	2	8	0
<b>Раздел 2. Основополагающие положения логопедии как науки</b>				
2.1	Этиология речевых нарушений. /Пр/	2	2	2
2.2	Этиология речевых нарушений. /Ср/	2	6	0
2.3	Классификация речевых нарушений. /Пр/	2	2	2
2.4	Классификация речевых нарушений. /Ср/	2	6	0
2.5	Система логопедической помощи/Ср/	2	6	0
2.6	Принципы и методы логопедии/Ср/	2	16	0
2.7	Профилактика нарушений речи/Ср/	2	4	0

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**2 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия**

**Раздел 1. Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии**

Лекция №1 (2 часа)

Теоретические и методологические основы логопедии

Вопросы и задания

Логопедия как наука. Понятийно-категориальный аппарат логопедии: цель, задачи, предмет, объект, методы, принципы логопедии как науки.

Коррекция, компенсация, абилитация.

Структура логопедии: дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых.

Взаимосвязь логопедии с другими научными дисциплинами: внутрисистемные связи (специальная педагогика, общая, педагогическая, дошкольная и т.д.), межсистемные связи (с науками медицинского, психологического и лингвистического циклов).

Практическое занятие №1 (2 часа)

Анатомо-физиологические механизмы речи

Вопросы и задания

1. Центральные органы речи: строение и функции корковых центров речи (центры Брока, Вернике, постцентральные, переднелобные образования), подкорковые образования (стриополлидарная система, ствол мозга, мозжечок), проводящие пути (центробежные и центростремительные).

2. Периферические органы речи. Дыхательный отдел речевого аппарата. Легкие, трахея, бронхи: строение и функции, различие фонационного и физиологического дыхания.

3. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, голосовые складки: строение и функции. Механизм голосообразования, основные характеристики голоса: си-ла, высота, тембр.

4. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Неподвижные органы артикуляции, подвижные органы артикуляции.

**Раздел 2. Основопологающие положения логопедии как науки**

Практическое занятие №2 (2 часа)

Этиология речевых нарушений

Вопросы и задания

Условия нормального речевого развития.

Этиология, патогенез.

Симптоматика, прогноз, динамика речевых нарушений.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Классификация речевых нарушений

Вопросы и задания

Общее понятие о речевых нарушениях, сведения об их распространенности у детей различного возраста. Понятие о недоразвитии речи и нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера.

Клинический, психологический и педагогический аспекты в изучении речевых нарушений.

Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации: авторы, основной принцип группирования речевых нарушений, цель, основной критерий.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии	<p>1. Посетив библиотеку и ознакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам логопедии (не менее 10 наименований) с аннотацией.</p> <p>2. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников.</p> <p>3. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии</p> <p>4. На основе изучения материалов учебника «Основы логопедии» составить кластер «Взаимосвязь логопедии с другими науками».</p>	<p>Каталог изданий</p> <p>Аннотированный каталог</p> <p>Словарь</p> <p>Кластер</p>
2	Основопологающие положения логопедии как науки	<p>1. На основе изучения основной учебной литературы составить таблицу «Представления о причинах речевых расстройств в различные эпохи»</p> <p>2. Составить ситуационную задачу с указанием биологических и социально-психологических причин нарушений в развитии речи</p>	<p>Таблица</p> <p>Беседа</p> <p>Рекомендации</p> <p>Анализ</p> <p>Глоссарий</p> <p>задача</p>

		<p>3. Решить заданную ситуационную задачу по определению причин нарушений речевого развития и определению прогноза возможных речевых нарушений</p> <p>4. Составить текст беседы с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста на тему «Условия нормального речевого развития ребенка». В текст беседы включить описание игр (не менее четырех), способствующих речевому развитию.</p> <p>5. Составьте рекомендации для родителей младенцев группы риска по возникновению речевых нарушений по организации правильного речевого воспитания ребёнка.</p> <p>6. Провести анализ раздела «Анамнестические сведения» заданной речевой карты и выделить возможные причины речевых нарушений</p> <p>7. Составление Глоссария по тем.</p>	
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
№ п/п		Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии	<p>1. Подготовить презентацию профессиональных журналов по проблемам логопедии</p> <p>2. Подготовить презентацию по теме «Моя профессия – логопед» (по персоналиям лучших логопедов)</p> <p>3. Составить 5 вопросов и схематично изложить содержание статьи В.Н. Селиверстова Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления.// Хрестоматия по логопедии в 2 тт. Т. II под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова.- М., 1997 – С.516- 554</p> <p>4. Составить электронную презентацию «История логопедии как науки», «История изучения речевых расстройств: с античности до наших времен», «Отношение общества к лицам с речевыми нарушениями», «Русский фольклор, как отражение отношения к речи».</p>	Презентация Конспект
2	Основополагающие положения логопедии как науки	Составление ситуативных задач по теме этиология речевых нарушений	Методическая копилка

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a>	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080</a>	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
|-----|--|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Функциональный базис речи»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии		
Текущий контроль по модулю:	13	28
1 Аудиторная работа	5	8
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		8
Контрольное мероприятие по разделу	6	9
Промежуточный контроль	19	37
Раздел 2. Основопологающие положения логопедии как науки		
Текущий контроль по разделу:	25	43
1 Аудиторная работа	8	14
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	22
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		7
Контрольное мероприятие по разделу	12	20
Промежуточный контроль	37	63
Итоговый контроль (зачет)		
Промежуточная аттестация	56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии»</b>		
Теоретические и методологические основы логопедии		
1 Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы на семинарских занятиях <i>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</i> <i>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</i>	Тема: Теоретические и методологические основы логопедии Анатомо-физиологические механизмы речи Онтогенез речевого развития
2 Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Посетив библиотеку и ознакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам логопедии (не менее 10 наименований) с аннотацией. 2. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 3. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии 4. На основе изучения материалов учебника «Основы логопедии» составьте кластер «Взаимосвязь логопедии с другими науками». <i>Оценивается блок заданий по каждой теме:</i> <i>0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании;</i> <i>1 балл – задания выполнены письменно, не своевременно;</i>	Образовательные результаты: Знает: закономерности онтогенетического развития речи; механизмы функционирования центрального и периферического речевого аппарата Знает: инструментарий, методы диагностики уровня развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с поставленными целями и задачами

		<p>2 балла – задания выполнены письменно; своевременно, в содержании отмечаются неточности, задания выполнены в полном объеме;</p> <p>3 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Подготовить презентацию профессиональных журналов по проблемам логопедии</p> <p>2. Подготовить презентацию по теме «Моя профессия – логопед» (по персоналиям лучших логопедов)</p> <p>3. Составить 5 вопросов и схематично изложить содержание статьи В.Н. Селиверстова Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления.// Хрестоматия по логопедии в 2 тт. Т. II под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова.- М., 1997 – С.516- 554</p> <p>4. Составить электронную презентацию «История логопедии как науки», «История изучения речевых расстройств: с античности до наших времен», «Отношение общества к лицам с речевыми нарушениями», «Русский фольклор, как отражение отношения к речи».</p> <p>2 балла – задания выполнены письменно, не своевременно или частично, в содержание отмечаются недочеты;</p> <p>4 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Контрольное мероприятие по блоку состоит из трех тестов. Каждый тест оценивается по трех балльной системе:</p> <p>Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии. История возникновения логопедии.</p> <p>Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи.</p> <p>Тема 4. Онтогенез речевого развития.</p>	<p>1 балл – правильно выполнено 51-70% заданий</p> <p>2 балла – правильно выполнено 71-85% заданий</p> <p>3 балла – правильно выполнено 86-100% заданий</p>
	Промежуточный контроль (количество баллов)	19 – 37 баллов	
<b>Текущий контроль по разделу «Основополагающие положения логопедии как науки»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Активное участие в обсуждении темы на семинарских занятиях.</p> <p>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p>	<p>Тема:</p> <p>Этиология речевых нарушений</p> <p>Классификация речевых нарушений.</p> <p>Система логопедической помощи</p> <p>Принципы и методы логопедии</p> <p>Профилактика нарушений речи</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. На основе изучения основной учебной литературы составить таблицу «Представления о причинах речевых расстройств в различные эпохи»</p> <p>2. Составить ситуационную задачу с указанием биологических и социально-психологических причин нарушений в развитии речи</p> <p>3. Решить заданную ситуационную задачу по определению причин нарушений речевого развития и определению прогноза возможных речевых нарушений</p> <p>4. Составить текст беседы с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста на тему «Условия нормального речевого развития ребенка». В текст беседы включить описание игр (не менее четырех), способствующих речевому развитию.</p> <p>5. Составьте рекомендации для родителей младенцев группы риска по возникновению речевых нарушений по организации правильного речевого воспитания ребёнка.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: закономерности онтогенетического развития речи; механизмы функционирования центрального и периферического речевого аппарата</p> <p>Знает: инструментарий, методы диагностики уровня развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с</p>



		<p>6. Провести анализ раздела «Анамнестические сведения» заданной речевой карты и выделить возможные причины речевых нарушений</p> <p>7. Составление Глоссария по тем.</p> <p><i>Оценивается блок заданий по каждой теме:</i>  <i>0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании;</i>  <i>1 балл – задания выполнены письменно, не своевременно;</i>  <i>2 балла – задания выполнены письменно; своевременно, в содержании отмечаются неточности, задания выполнены в полном объеме;</i>  <i>3 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</i></p>	речевой патологией в соответствии с поставленными целями и задачами
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составление ситуативных задач по теме этиология речевых нарушений.</p> <p><i>0 баллов – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</i>  <i>1 балл - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют.</i></p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Промежуточные тестовые задания оценивается по трехбалльной системе (тема 4, тема 5):</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие по блоку:  <i>1 балл – правильно выполнено 51-70% заданий</i>  <i>2 балла – правильно выполнено 71-85% заданий</i>  <i>3 балла – правильно выполнено 86-100% заданий</i>  <i>8 баллов – правильно выполнено 51-70% заданий</i>  <i>11 балла – правильно выполнено 71-85% заданий</i>  <i>14 балла – правильно выполнено 86-100% заданий</i></p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Баллы 37- 63	
	Контрольное мероприятие по разделу	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	<p>Промежуточные тестовые задания оценивается по трехбалльной системе (тема 4, тема 5):</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие по блоку:  <i>1 балл – правильно выполнено 51-70% заданий</i>  <i>2 балла – правильно выполнено 71-85% заданий</i>  <i>3 балла – правильно выполнено 86-100% заданий</i>  <i>8 баллов – правильно выполнено 51-70% заданий</i>  <i>11 балла – правильно выполнено 71-85% заданий</i>  <i>14 балла – правильно выполнено 86-100% заданий</i></p>	
	Промежуточная аттестация	(зачет с оценкой) Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	