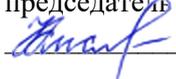


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ  
И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ"**  
**Психолого-педагогическое сопровождение детей и  
подростков группы риска**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии</b>
Учебный план	ФПСО-м22Рз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачет 5
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	22	
часы на контроль	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Программу составил(и):

Савицкая Елена Матвеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска, об особенностях организации и факторах эффективности такого сопровождения.

**Задачи изучения дисциплины:** в области научно-исследовательской деятельности: разрабатывать и использовать современные, в том числе информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); уметь анализировать и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; в области сопровождения: овладеть навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика), Организация деятельности консилиума образовательной организации

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

**ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности**

Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска

**ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере**

Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска

**ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере**

Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»</b>			
1.1	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» /Лек/	5	4	2
1.2	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» /Пр/	5	4	0
1.3	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» /Ср /	5	2	0
1.4	Принципы психолого-педагогического сопровождения. Методы психолого-педагогического сопровождения. Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки /Пр/	5	2	0
1.5	Принципы психолого-педагогического сопровождения. Методы психолого-педагогического сопровождения. Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки /Ср /	5	6	0
	<b>Раздел 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</b>			
2.1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков	5	6	0

	«группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении/Ср /			
2.2	Содержание психолого-педагогического сопровождения: учащихся специального (коррекционного) учреждения /Ср /	5	4	0
2.3	Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений /Ср /	5	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 5 семестр, 2 лекции, 3 практических занятий

#### Раздел 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»

##### Лекции №1-2 (4 часа)

##### Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»

##### Вопросы и задания:

1. Термин «дети группы риска» в научной литературе.
2. Факторы риска.
3. Психологические особенности детей «группы риска».

##### Практические занятия №1-2 (4 часа)

##### Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»

##### Вопросы и задания:

1. Принцип уважения индивидуальности личности. Принцип коллективной деятельности. Принцип разумной требовательности. Принцип возрастного подхода. Принцип диалога. Принцип стимулирования самовоспитания. Принцип связи с реальной жизнью. Принцип согласования.
2. Приоритет интересов сопровождаемого; рекомендательный характер советов сопровождающего; непрерывность сопровождения; комплексность сопровождения; автономизация сопровождения.
3. Метод сопровождения; метод - индивидуальной социально-педагогической работы; метод групповой социально-педагогической работы; метод социально психологического тренинга; метод социодрамы.

##### Практическое занятие №3 (2 часа)

Принципы психолого-педагогического сопровождения. Методы психолого-педагогического сопровождения. Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки

##### Вопросы и задания

1. Подходы к методам диагностики.
2. Выявление детей «группы риска».
3. Арт-технологии в работе с детьми «группы риска».
4. Согласие ребенка на помощь; согласие ребенка на помощь; опора на потенциальные возможности личности; сотрудничество, доброжелательность, конфиденциальность; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату. Опора на потенциальные возможности личности; сотрудничество, доброжелательность, конфиденциальность; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	Составить конспекты пяти статей о технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года.	Конспекты статей
2.	Принципы психолого-педагогического сопровождения. Методы психолого-педагогического сопровождения. Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки	Выделить и описать в таблице основные принципы психолого-педагогического сопровождения и методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Указать возможности их применения в педагогической деятельности.	Таблица
		Составить программу эмпирического исследования детей группы риска.	Программа эмпирического исследования

3.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении Содержание психолого-педагогического сопровождения: учащихся специального (коррекционного) учреждения Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений	Провести эмпирическое исследование по выбранной теме, описать полученные результаты. На основе полученных результатов психолого-педагогического исследования разработать рекомендации для коррекции поведения детей группы риска.	Отчет
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	Составить и обосновать список актуальных тем по проблемам технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в современном обществе.	Список тем
2.	Принципы психолого-педагогического сопровождения. Методы психолого-педагогического сопровождения. Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки	Написание реферата на тему «Принципы психолого-педагогического сопровождения» Написание реферата на тему «Методы психолого-педагогического сопровождения»	Реферат
		Разработать схему диагностики детей группы риска в ходе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.	Схема
3.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении	Разработать проект психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Разработать презентацию «Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений»	Презентация проекта Разработанный проект
4.	Содержание психолого-педагогического сопровождения: учащихся специального (коррекционного) учреждения		
5.	Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений		

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Беличева, С. А.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429</a>	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
ЛП.2	Формасова, Г. С.	Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88259">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88259</a>	Москва: Лаборатория книги, 2010

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Реан, А.А.	Психология девиантности: дети. Общество. Закон: монография URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683426">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683426</a>	Москва: Юнити-Дана, 2017

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
|-----|--|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	15
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		<b>30</b>	<b>55</b>
<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) учреждении</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		19	35
Промежуточная аттестация		7	10
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»»</b>			
1	Аудиторная работа	План-конспект лекций: 3 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 5 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» Принципы психолого-педагогического сопровождения. Методы психолого-педагогического сопровождения. Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки  Образовательные результаты: Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска Умеет: проводить диагностику
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить конспекты пяти статей о технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года 4 балла – задание выполнено полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – задание выполнено полностью. Выделить и описать в таблице основные принципы психолого-педагогического сопровождения и методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Указать возможности их применения в педагогической деятельности 4 балла – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям; 5 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям, опираясь на научную литературу. Составить программу эмпирического исследования. детей группы риска	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

		12 баллов – программа составлена полностью, имеются небольшие погрешности; 15 баллов – программа составлена полностью.	образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составить и обосновать список актуальных тем по проблемам технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска в современном обществе 3 балла – список тем составлен полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – список тем составлен полностью. Написание реферата на тему «Принципы психолого-педагогического сопровождения» 3 балла – описаны все этапы 5 баллов – подробно описаны все этапы. Написание реферата на тему «Методы психолого-педагогического сопровождения» 6 балла – реферат написан на заданную тему; 10 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью. Разработать схему диагностики детей группы риска в ходе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе 6 баллов – схема выполнена полностью, но имеет небольшие недочеты; 10 баллов – схема выполнена полностью. Контрольная работа из 5 вопросов За каждый полностью правильный ответ начисляется 2 балла За каждый частично правильный ответ начисляется 1 балл За неправильный ответ 0 баллов	Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа по вопросам (10 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30/55 баллов	
<b>Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) учреждении»</b>			
1	Аудиторная работа	<i>Аудиторная работа не предусмотрена</i>	Тема: Теоретические основы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Провести эмпирическое исследование по выбранной теме, описать полученные результаты. На основе полученных результатов психолого-педагогического исследования разработать рекомендации для коррекции поведения детей группы риска 19 баллов – отчет включает в себя сведения о проведенном исследовании 25 баллов – в отчете содержатся подробные сведения о проведенном исследовании	психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении Содержание психолого-педагогического сопровождения: учащихся специального (коррекционного) учреждения
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработать проект психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 5 баллов – презентация содержит описание сопровождения 10 баллов – презентация содержит описание сопровождения и раскрывает возможность коррекции поведения. Разработать презентацию «Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений». 5 баллов – презентация содержит правонарушения. 10 баллов – презентация содержит описание правонарушений и раскрывает причины и возможность их профилактики.	Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений  Образовательные результаты: Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

		детей и подростков группы риска Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению
Контрольное мероприятие по разделу	Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)	19/35 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	