

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.12.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ"

Организация деятельности консилиума образовательной организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м23Рз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 5	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	45		
часы на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программ дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации»

Программу составил(и):

Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация деятельности консилиума образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять организацию деятельности консилиума образовательной организации

Задачи изучения дисциплины:

Освоение обучающимися методологическими основами исследовательской деятельности в образовании; принципами и технологиями командной работы специалистов консилиума

Овладение обучающимися способами работы в исследовательской команде, проектирования программ исследования в рамках деятельности консилиума, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования в деятельности консилиума.

Овладение обучающимися приемами организации работы проектной (исследовательской) команды специалистов консилиума для поиска и применения знаний в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога; Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы специалистов консилиума

ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках деятельности консилиума, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования в деятельности консилиума

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды специалистов консилиума для поиска и применения знаний в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Организационно-правовые основы деятельности консилиума образовательной организации.			
1.1	Консилиум образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	5	4	2
1.2	Консилиум образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	14	0
1.3	Цель, задачи и направления деятельности ППК /Лаб/	5	2	0
1.4	Цель, задачи и направления деятельности ППК /Ср/	5	4	0
	Раздел 2. Деятельность консилиума образовательной организации			
2.1	Этапы и содержание деятельности специалистов консилиума (ППК) образовательной организации /Лаб/	5	2	0

2.2	Этапы и содержание деятельности специалистов консилиума (ППК) образовательной организации /Ср/	5	14	0
2.3	Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации /Пр/	5	10	0
2.4	Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации /Ср/	5	13	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 5 практических занятий

Раздел 1. Организационно-правовые основы деятельности консилиума образовательной организации

Лекции №1-2 (4 часа)

Консилиум образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

Консилиум образовательной организации -основная форма работы команды специалистов, а также родителей, по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях ОО.

Организация и нормативно-правовая база деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации.

Разработка Положения о ППК в образовательной организации и порядок организации его деятельности.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Цель, задачи и направления деятельности ППК.

Вопросы и задания:

Основные принципы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Направления деятельности ППК

Задачи деятельности ППК.

Регламент деятельности ППК.

Раздел 2. Деятельность консилиума образовательной организации

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Этапы и содержание деятельности специалистов консилиума (ППК) образовательной организации

Вопросы и задания:

Этапы создания и организации деятельности ППК.

Документация специалистов ППК.

Представление (педагогическая характеристика на ребенка) учителя.

Заключение учителя-дефектолога.

Заключение логопеда.

Заключение педагога- психолога.

Коллегиальное заключение ППК

Практические занятия №1-5 (10 часов)

Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации

Вопросы и задания:

Междисциплинарный принцип деятельности специалистов при оценке психического развития ребёнка.

Организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках

учреждения и за его пределами; технологии междисциплинарного взаимодействия, понятие «коллегиальное решение».

Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ОВЗ;

Разработка и реализация индивидуальных программ комплексной помощи для детей ОВЗ компонента адаптированной образовательной программы, рекомендованной ПМПК;

Отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся и оценка эффективности реализации индивидуальной программы комплексной помощи;

Организационно-методическая поддержка педагогического состава образовательного учреждения в отношении образования и адаптации сопровождаемых специалистами обучающихся с ОВЗ;

Организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках учреждения и за его пределами;

Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;

Организация профессионального сотрудничества и взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, правовыми органами и органами социальной защиты.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Консилиум образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения».
2.	Цель, задачи и направления деятельности ППК	Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПК». Перечень «Условия организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».
3.	Этапы и содержание деятельности специалистов консилиума (ППК) образовательной организации	Анализ литературных источников по вопросам деятельности субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	Схема «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПК»
4.	Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации	Анализ литературных источников по вопросам деятельности субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	Заключение по анализу документации ПМПК «Динамика развития ребенка с ОВЗ». Схема «Организация динамического наблюдения в специальном образовательном учреждении»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Консилиум образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	Анализ плана работы ППК ОУ в аспекте соответствия нормативно-правовой базе
2.	Цель, задачи и направления деятельности ППК	Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.	Анализ плана работы ППК ОУ в аспектах задач и направлений деятельности. Аннотированный каталог ресурсов «Организационно-правовые основы деятельности консилиума»
3.	Этапы и содержание деятельности специалистов консилиума (ППК) образовательной организации	Анализ литературных источников по вопросам деятельности субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ
4.	Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации	Анализ литературных источников по вопросам деятельности субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	Аннотированный каталог ресурсов «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» Сравнительный анализ двух характеристик ребенка с ОВЗ, составленных в разное время, по динамическим и прогностическим критериям

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014
Л1.2	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Григорьева, Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
Л2.2	Крыжановская, Л.М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114	Москва: Владос, 2018
Л2.3	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программ дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Организационно-правовые основы деятельности консилиума			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Деятельность консилиума образовательной организации			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Организационно-правовые основы деятельности консилиума»			
1	Аудиторная работа	<p>Схема «Консилиум образовательной организации -основная форма работы команды специалистов ». 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты работы, 2 б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно)</p> <p>Таблица «Основные принципы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации». 4 балла (4 б. - верно отражены все принципы, 2 б. некоторые принципы отражены неверно).</p> <p>Схема «Регламент деятельности ППк». 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты регламента, 2 б. некоторые аспекты отражены неверно).</p>	<p>Тема: Консилиум образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Цель, задачи и направления деятельности ППк</p> <p>Образовательные результаты: Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы специалистов консилиума</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения» 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты деятельности, 2 б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно)</p> <p>Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов</p>	<p>Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках деятельности консилиума, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования в деятельности консилиума</p>

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программ дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации»

		<p>ПМПК».</p> <p>4 балла (4 б. - верно отражены все направления и задачи работы, 2 б. некоторые направления и задачи не отражены или отражены неверно)</p> <p>Перечень «Условия организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».</p> <p>4 балла (4 б. - верно отражены все условия организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, 2б. некоторые условия отражены неверно).</p>	<p>Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды специалистов консилиума для поиска и применения знаний в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Анализ плана работы ППК ОУ в аспекте соответствия нормативно-правовой базе</p> <p>4 балла (4 б. - верно отражены все нормативно-правовые документы, 2 б. некоторые нормативно-правовые документы не отражены или отражены неверно)</p> <p>Анализ плана работы ППК ОУ в аспектах задач и направлений деятельности</p> <p>4 балла (4б. - верно отражены все направления и задачи работы, 2 б. некоторые направления и задачи не отражены или отражены неверно)</p> <p>Аннотированный каталог ресурсов «Организационно-правовые основы деятельности консилиума» 4 балла (по 0,5б. за каждый ресурс).</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		6б	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Раздел 2. Деятельность консилиума образовательной организации»			
1	Аудиторная работа	<p>Схема «Этапы создания и организации деятельности ППК. ».</p> <p>4 балла (4 б. - верно отражены все этапы, 2 б. некоторые этапы отражены неверно)</p> <p>Схема «Организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках учреждения и за его пределами».</p> <p>4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты взаимодействия, 2 б. некоторые аспекты отражены неверно).</p> <p>« Алгоритм разработки и реализации индивидуальных программ комплексной помощи для детей ОВЗ)</p> <p>4 балла (4 б. - верно отражены все этапы работы, 2 б. некоторые этапы отражены неверно).</p>	<p>Тема:</p> <p>Этапы и содержание деятельности специалистов консилиума (ППК) образовательной организации</p> <p>Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы специалистов консилиума</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Схема «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПК»</p> <p>4 балла (4б. - верно отражены подготовительные мероприятия, 2 б. некоторые мероприятия не отражены или отражены неверно)</p> <p>Заключение по анализу документации ПМПК «Динамика развития ребенка с ОВЗ».</p> <p>4 балла (4б. - верно отражены все показатели динамики, 2 б. некоторые показатели динамики не отражены или отражены неверно)</p> <p>Схема «Организация динамического наблюдения в специальном образовательном учреждении». 4б. (4 б. – схема отражает значимые показатели динамического наблюдения, 2б. – значимые показатели отражены неполностью</p>	<p>Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках деятельности консилиума, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования в деятельности консилиума</p> <p>Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды специалистов консилиума для поиска и применения знаний в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ</p> <p>4 балла (4б. - верно отражены все разделы характеристики, 2 б. некоторые разделы не отражены или отражены неверно)</p> <p>Аннотированный каталог ресурсов «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»</p>	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программ дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации»

		4 балла (по 0,5б. за каждый ресурс) Сравнительный анализ двух характеристик ребенка с ОВЗ, составленных в разное время, по динамическим и прогностическим критериям. 4б (2б. – сравнение проведено по динамическим критериям, 2 б. – сравнение проведено по прогностическим критериям)	
Контрольное мероприятие по разделу	10б		
Промежуточный контроль (количество баллов)		10б	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		