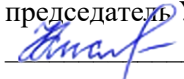


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ"

## Организация деятельности консилиума образовательной организации

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м22Из(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 5	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	45		
часы на контроль	9		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
Рабочая программ дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации»

Программу составил(и):

Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Организация деятельности консилиума образовательной организации**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять организацию деятельности консилиума образовательной организации

**Задачи изучения дисциплины:**  
Освоение обучающимися методологическими основами исследовательской деятельности в образовании; принципами и технологиями командной работы специалистов консилиума  
Овладение обучающимися способами работы в исследовательской команде, проектирования программ исследования в рамках деятельности консилиума, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования в деятельности консилиума.  
Овладение обучающимися приемами организации работы проектной (исследовательской) команды специалистов консилиума для поиска и применения знаний в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.  
**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога; Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья; Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (преддипломная практика)	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b>
<b>ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы</b>
Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы специалистов консилиума
<b>ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</b>
Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках деятельности консилиума, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования в деятельности консилиума
<b>ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</b>
Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды специалистов консилиума для поиска и применения знаний в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Организационно-правовые основы деятельности консилиума образовательной организации.</b>			
1.1	Консилиум образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	5	4	2
1.2	Консилиум образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	14	0
1.3	Цель, задачи и направления деятельности ППК /Лаб/	5	2	0
1.4	Цель, задачи и направления деятельности ППК /Ср/	5	4	0
	<b>Раздел 2. Деятельность консилиума образовательной организации</b>			
2.1	Этапы и содержание деятельности специалистов консилиума (ППК) образовательной организации /Лаб/	5	2	0

2.2	Этапы и содержание деятельности специалистов консилиума (ППК) образовательной организации /Ср/	5	14	0
2.3	Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации /Пр/	5	10	0
2.4	Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации /Ср/	5	13	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 5 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 5 практических занятий

#### Раздел 1. Организационно-правовые основы деятельности консилиума образовательной организации

##### Лекции №1-2 (4 часа)

Консилиум образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

Консилиум образовательной организации -основная форма работы команды специалистов, а также родителей, по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях ОО.

Организация и нормативно-правовая база деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации.

Разработка Положения о ППК в образовательной организации и порядок организации его деятельности.

##### Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Цель, задачи и направления деятельности ППК.

Вопросы и задания:

Основные принципы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Направления деятельности ППК

Задачи деятельности ППК.

Регламент деятельности ППК.

#### Раздел 2. Деятельность консилиума образовательной организации

##### Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Этапы и содержание деятельности специалистов консилиума (ППК) образовательной организации

Вопросы и задания:

Этапы создания и организации деятельности ППК.

Документация специалистов ППК.

Представление (педагогическая характеристика на ребенка) учителя.

Заключение учителя-дефектолога.

Заключение логопеда.

Заключение педагога- психолога.

Коллегиальное заключение ППК

##### Практические занятия №1-5 (10 часов)

Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации

Вопросы и задания:

Междисциплинарный принцип деятельности специалистов при оценке психического развития ребёнка.

Организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках

учреждения и за его пределами; технологии междисциплинарного взаимодействия, понятие «коллегиальное решение»;

Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ОВЗ;

Разработка и реализация индивидуальных программ комплексной помощи для детей ОВЗ компонента адаптированной образовательной программы, рекомендованной ПМПК;

Отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся и оценка эффективности реализации индивидуальной программы комплексной помощи;

Организационно-методическая поддержка педагогического состава образовательного учреждения в отношении образования и адаптации сопровождаемых специалистами обучающихся с ОВЗ;

Организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках учреждения и за его пределами;

Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;

Организация профессионального сотрудничества и взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, правовыми органами и органами социальной защиты.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Консилиум образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения».
2.	Цель, задачи и направления деятельности ППК	Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПК». Перечень «Условия организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».
3.	Этапы и содержание деятельности специалистов консилиума (ППК) образовательной организации	Анализ литературных источников по вопросам деятельности субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	Схема «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПК»
4.	Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации	Анализ литературных источников по вопросам деятельности субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	Заключение по анализу документации ПМПК «Динамика развития ребенка с ОВЗ». Схема «Организация динамического наблюдения в специальном образовательном учреждении»

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Консилиум образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	Анализ плана работы ППК ОУ в аспекте соответствия нормативно-правовой базе
2.	Цель, задачи и направления деятельности ППК	Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.	Анализ плана работы ППК ОУ в аспектах задач и направлений деятельности. Аннотированный каталог ресурсов «Организационно-правовые основы деятельности консилиума»
3.	Этапы и содержание деятельности специалистов консилиума (ППК) образовательной организации	Анализ литературных источников по вопросам деятельности субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ
4.	Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации	Анализ литературных источников по вопросам деятельности субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	Аннотированный каталог ресурсов «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» Сравнительный анализ двух характеристик ребенка с ОВЗ, составленных в разное время, по динамическим и прогностическим критериям

**5.3.Образовательные технологии**

<p>При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.</p>
<p><b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b></p>
<p>Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.</p>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a>	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014
Л1.2	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Григорьева, Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
Л2.2	Крыжановская, Л.М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114</a>	Москва: Владос, 2018
Л2.3	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.</p>

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Организационно-правовые основы деятельности консилиума</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
<b>Раздел 2. Деятельность консилиума образовательной организации</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Организационно-правовые основы деятельности консилиума»</b>			
1	Аудиторная работа	Схема «Консилиум образовательной организации -основная форма работы команды специалистов ». 4 балла ( 4 б. - верно отражены все аспекты работы, 2 б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно) Таблица «Основные принципы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации». 4 балла ( 4 б. - верно отражены все принципы, 2 б. некоторые принципы отражены неверно). Схема «Регламент деятельности ППк». 4 балла ( 4 б. - верно отражены все аспекты регламента, 2 б. некоторые аспекты отражены неверно).	Тема: Консилиум образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Цель, задачи и направления деятельности ППК  Образовательные результаты: Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы специалистов консилиума
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения» 4 балла ( 4 б. - верно отражены все аспекты деятельности, 2 б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно) Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПк».	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках деятельности консилиума, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования в деятельности консилиума Владеет приемами организации работы проектной



Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
Рабочая программ дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации»

		4 балла ( 4 б. - верно отражены все направления и задачи работы, 2 б. некоторые направления и задачи не отражены или отражены неверно) Перечень «Условия организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ». 4 балла (4 б. - верно отражены все условия организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, 2б. некоторые условия отражены неверно ).	(исследовательской) команды специалистов консилиума для поиска и применения знаний в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ плана работы ППК ОУ в аспекте соответствия нормативно-правовой базе 4 балла ( 4 б. - верно отражены все нормативно-правовые документы, 2 б. некоторые нормативно-правовые документы не отражены или отражены неверно) Анализ плана работы ППК ОУ в аспектах задач и направлений деятельности 4 балла ( 4б. - верно отражены все направления и задачи работы, 2 б. некоторые направления и задачи не отражены или отражены неверно) Аннотированный каталог ресурсов «Организационно-правовые основы деятельности консилиума» 4 балла (по 0,5б. за каждый ресурс).	
Контрольное мероприятие по разделу		6б	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
<b>Текущий контроль по разделу «Раздел 2. Деятельность консилиума образовательной организации»</b>			
1	Аудиторная работа	Схема «Этапы создания и организации деятельности ППК. ». 4 балла ( 4 б. - верно отражены все этапы, 2 б. некоторые этапы отражены неверно) Схема «Организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках учреждения и за его пределами». 4 балла ( 4 б. - верно отражены все аспекты взаимодействия, 2 б. некоторые аспекты отражены неверно). « Алгоритм разработки и реализации индивидуальных программ комплексной помощи для детей ОВЗ) 4 балла ( 4 б. - верно отражены все этапы работы, 2 б. некоторые этапы отражены неверно).	Тема: Этапы и содержание деятельности специалистов консилиума (ППК) образовательной организации Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации  Образовательные результаты: Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы специалистов консилиума
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПК» 4 балла ( 4б. - верно отражены подготовительные мероприятия, 2 б. некоторые мероприятия не отражены или отражены неверно) Заключение по анализу документации ПМПК «Динамика развития ребенка с ОВЗ». 4 балла ( 4б. - верно отражены все показатели динамики, 2 б. некоторые показатели динамики не отражены или отражены неверно) Схема «Организация динамического наблюдения в специальном образовательном учреждении». 4б. ( 4 б. – схема отражает значимые показатели динамического наблюдения, 2б. – значимые показатели отражены неполностью	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках деятельности консилиума, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования в деятельности консилиума Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды специалистов консилиума для поиска и применения знаний в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ 4 балла ( 4б. - верно отражены все разделы характеристики, 2 б. некоторые разделы не отражены или отражены неверно) Аннотированный каталог ресурсов «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» 4 балла (по 0,5б. за каждый ресурс) Сравнительный анализ двух характеристик ребенка с ОВЗ, составленных в разное	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
Рабочая программ дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации»

		время, по динамическим и прогностическим критериям. 4б ( 2б. – сравнение проведено по динамическим критериям, 2 б. – сравнение проведено по прогностическим критериям)	
Контрольное мероприятие по разделу		10б	
Промежуточный контроль (количество баллов)		10б	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		