Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.01.2024 07:52:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ"

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б20Оз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 8
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	55	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для планирования, реализации и оценки эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком младенческого и раннего возраста с ОВЗ, вовлечения родителей и ближайшее окружение ребенка в реализацию программ индивидуального развития ребенка младенческого и раннего возраста, создания коррекционно-развивающей среды.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать умение разрабатывать и реализовывать индивидуальную коррекционно-образовательную образовательную программу ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
- формировать умение определять содержание, формы, методы и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей
- формировать умение организовать коррекционно-развивающую среду для ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- формировать умение проводить коррекционно-компенсаторную работу с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- формировать опыт применения в модельной ситуации технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать умение учитывать результаты психолого-медико-педагогического обследования младенческого и раннего возраста с ОВЗ при планировании коррекционно-педагогической работы с ним;
- формировать умение осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия;
- формировать навыки оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком младенческого и раннего возраста с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария
- формировать умение отбирать приемы и формы просветительской работы с родителями детей раннего возраста с задержкой в развитии.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК - 7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; определять содержание, формы, методы и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей

ПК-7.4: Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Владеет: методами психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, навыками оценки уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста			

1.1	Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста/Лек/	8	2	0
1.2	Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста /Ср/	8	8	0
1.3	Диагностика, оценка уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария /Пр/	8	2	1
1.4	Диагностика, оценка уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария /Ср/	8	12	0
1.5	Содержание, формы, методы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	12	0
	Раздел 2. Технологии индивидуального сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья			
2.1	Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья /Лаб/	8	2	0
2.2	Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	10	0
2.3	Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья /Лаб/	8	2	1
2.4	Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	13	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста

Лекция №1 (2 часа)

Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста как система;
2. Особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
3. Цели, задачи и принципы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
4. Методологические подходы к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Диагностика, оценка уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Вопросы и задания

1. Показатели нервно-психологического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, построение ментальной карты;
2. Особенности психолого-педагогического изучения детей от 0 до 3-х лет с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах;

3 Разработка кейса «Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел 2. Технологии индивидуального сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

1. В групповой дискуссии определить особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности в отборе технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
2. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха и зрения;
3. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата;

4. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушением интеллекта;
5. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с расстройствами аутистического спектра;
6. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с множественными нарушениями в развитии;
7. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста группы риска.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)
Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания
1. Разработка модели индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
Групповая работа студентов по разработке индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной Программы, используя сервис Kanvos
Проанализируйте материалы кейса и выполните следующие задания:
- Подберите диагностические процедуры для определения особенностей нервно-психического развития описанного ребенка. По каким критериям был осуществлён отбор? Какие процедуры адаптации диагностического инструментария необходимо провести в данном случае? Опишите по одной из психо-педагогических диагностических процедур исследования речевого, познавательного, личностного или сенсомоторного развития.
- Составьте комплекс работы по формированию познавательной (социально-коммуникативной, двигательной, эмоциональной) сферы у этого ребёнка. Какие направления и задачи коррекционно-педагогической работы в данном случае будут приоритетными? Приведите пример упражнения в рамках реализации одной из задач (цель, задачи, оборудование, приемы и технологии выполнения).
- Предложите направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка.
Анализ выступлений групп, участие в обсуждении, диалоге с использованием сервиса Kanvos

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста	1. На основе анализа лекционных материалов, основной и дополнительной литературы, раскройте современные представления о целях, задачах и принципах коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста.	Аннотированный список литературы по теме.
		2. Разработать ментальную карту «Стратегические направления развития системы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья».	Ментальная карта «Стратегические направления развития системы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья».
		3. Составление таблицы «Основные направления, содержание и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста»	Таблица «Основные направления, содержание и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста»
		4. В концептуальной таблице уточните особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Концептуальная таблица «Особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»
		5. В блок-схеме отразить стратегические направления развития системы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Разработка ментальной карты;	Блок-схема «Стратегические направления развития системы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья».

		1. Определить ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста. Дать их характеристику и оценить диагностическую значимость 2. В ментальной карте отобразить современные технологии и диагностический инструментарий для диагностики и оценки уровня нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; 3. Отобрать и систематизировать инструментарий для диагностики и оценки сенсомоторного, познавательного, социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Таблица «Ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста» Ментальная карта «современные технологии и диагностический инструментарий для диагностики и оценки уровня нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» Портфолио «Диагностика и оценка сенсомоторного, познавательного, социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»
		1. Изучение учебной и научной литературы по теме. 2. Отобрать и систематизировать в портфолио методы и приемы коррекционно-педагогической работы по преодолению: - сенсомоторных нарушений -нарушений познавательного развития; - социально-коммуникативной незрелости.	Аннотированный список литературы по теме. Портфолио «Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»
2.	Технологии индивидуального сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	1. На основе анализа лекционных материалов, основной и дополнительной литературы, раскройте требования к отбору технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей 2. Структурируйте в таблице особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 3. Отберите и систематизируйте в портфолио технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата; интеллекта, с расстройствами аутистического спектра и множественными нарушениями в развитии.	Ментальная карта «Требования к отбору технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей» Таблица «Учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» Портфолио «Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста разных нозологических групп»
		Разработать модель индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья одной из нозологических групп, отразив в ней: - цель, задачи; приоритетные направления; - этапы и содержание одного из них; - методы и приемы коррекционно-развивающей работы на примере реализации одного из направлений; - формы взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации Программы;	Модель индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

		- формы взаимодействия с семьей ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1.	Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста	1.Составить памятку «Специфика сенсо-моторного, речевого, социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Памятка «Специфика сенсо-моторного, речевого, социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»
		1. Подготовить реферат «Особенности психолого-педагогического изучения детей от 0 до 3-х лет с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах»; 2. Разработать кейс «Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья».	Реферат «Особенности психолого-педагогического изучения детей от 0 до 3-х лет с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах»; Кейс «Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья».
		1. Определить и структурировать требования к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Заполнить таблицу 2. Провести анализ Программ ранней коррекционно-педагогической помощи детям разных нозологических групп	Таблица «Требования к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» Ментальная карта «Программы ранней коррекционно-педагогической помощи детям разных нозологических групп»
2.	Технологии индивидуального сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	1. Опишите требования к реализации здоровьесберегающих технологий сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; 2. Разработать план-конспект «Воспитательский потенциал семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. 3. Составление каталог книг.	Эссе «Требования к реализации здоровьесберегающих технологий сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» План-конспект «Воспитательский потенциал семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Каталог книг для родителей детей раннего возраста с ОВЗ
		В рамках разработки индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы для одной из нозологических групп (на выбор) подобрать и систематизировать дидактические материалы на стимуляцию: Перцепции; Моторики; Коммуникации и речи; Эмоциональной сферы.	Портфолио «Дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста»

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Серебрякова, Н.В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610836	Санкт-Петербург: КАРО, 2020
Л1.2	Ахметова, Д.З.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.3	Московкина, А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717	Москва: Прометей, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Михеева, Е.В.	Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста			
Текущий контроль по разделу:		24	44
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	14
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		**26**	**48**
Наименование раздела 2. Технологии индивидуального сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья			
Текущий контроль по разделу:		26	44
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	14
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		**28**	**48**
Промежуточная аттестация		2	4
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста»			
1	Аудиторная работа	**Тема 2. <u>Диагностика, оценка уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария</u>** 1. Построение ментальной карты «Показатели нервно-психологического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2. Разработка кейса «Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 3. Case-study. Оценка: Активное участие в работе – 5 баллов Фрагментарное участие в построении ментальной карты и кейса – 3 балл Формальное участие– 1 балл	Тема: Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста Диагностика, оценка уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария Содержание, формы, методы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Образовательные результаты: Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Тема 1. <u>Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста</u>** 1. Аннотированный список литературы по теме. 2 балла – список точно и полно характеризует современные представления о целях, задачах и принципах коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста	

		1 б. – список не точно, фрагментарно отражает современные представления о целях, задачах и принципах коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста 2. Разработать ментальную карту «Стратегические направления развития системы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья». 2 балла – ментальная карта точно и полно отражает стратегические направления развития системы коррекционно-педагогической работы 1 б. – ментальная карта выполнена с ошибками 3. Таблица «Основные направления, содержание и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста» 2 балла – таблица точно и полно отражает направления, содержание и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста 1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает направления, содержание и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста 3. Концептуальная таблица «Особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2 балла – таблица точно и полно отражает особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 4. Блок-схема «Стратегические направления развития системы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2 балла – схема точно и полно отражает стратегические направления развития системы коррекционно-педагогической работы 1 б. – схема выполнена с ошибками **Тема 2. <u>Диагностика, оценка уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария</u>** Таблица «Ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста» 2 балла – таблица точно и полно отражает ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста 1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста	ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; определять содержание, формы, методы и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей Владеет: методами психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, навыками оценки уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

		Ментальная карта «Современные технологии и диагностический инструментарий для диагностики и оценки уровня нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2 балла – карта точно и полно характеризует современные технологии и диагностический инструментарий для диагностики и оценки уровня нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 1 б. – карта не точно, фрагментарно характеризует современные технологии и диагностический инструментарий для диагностики и оценки уровня нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Портфолио «Диагностика и оценка сенсомоторного, познавательного, социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2 балла – портфолио точно и полно характеризует инструментарий для диагностика и оценка сенсомоторного, познавательного, социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 1 б. – портфолио не точно, фрагментарно характеризует инструментарий для диагностика и оценка сенсомоторного, познавательного, социально-коммуникативного развития **Тема 3**. **<u>«Содержание, формы, методы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»</u>** Аннотированный список литературы 2 балла - список точно и полно характеризует содержание, формы, методы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует содержание, формы, методы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Портфолио «Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 4 балла – Портфолио «Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» логично и полно отражает специфику работы по преодолению сенсомоторных нарушений, нарушений познавательного развития и социально-коммуникативной незрелости; 3 балла - Портфолио «Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» выполнено в соответствии с описанной нозологией, но не учитывает специфику работы по преодолению сенсомоторных нарушений, нарушений познавательного развития и социально-коммуникативной незрелости; 2 балла – в Портфолио «Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» допущены ошибки в формулировании цели, задач, разделов, содержания и средств коррекционно-	

		воспитательного процесса в соответствии с описанной нозологией, возрастом и глубиной дефекта; 1 балл – Портфолио «Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» не соответствует требованиям	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Тема 1. <u>Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста</u>** Памятка «Специфика сенсо-моторного, речевого, социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2 балл – памятка полно и точно специфику сенсо-моторного, речевого, социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 1 балл – памятка фрагментарно и ошибочно отражает специфику сенсо-моторного, речевого, социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья **Тема 2. <u>Диагностика, оценка уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария</u>** Реферат «Особенности психолого-педагогического изучения детей от 0 до 3-х лет с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах»; 2 балла – реферат точно и полно отражает особенности психолого-педагогического изучения детей от 0 до 3-х лет с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах 1 б. – реферат выполнен фрагментарно, в полной мере не отражает особенности психолого-педагогического изучения детей от 0 до 3-х лет с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах Кейс «Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2 балла – кейс включает дидактические оценочные материалы, которые точно соответствуют задачам обследования, возрасту и нозологии 1 балл – кейс составлен не точно, допущены ошибки в отборе дидактических оценочных материалов, не учтены задачи обследования, возраст или нозология **Тема 3**. **<u>«Содержание, формы, методы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»</u>** Таблица «Требования к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2 балла – таблица отражает точно и полно требования к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	

		1 балл – таблица составлена не точно, допущены ошибки в определении требований к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Ментальная карта «Программы ранней коррекционно-педагогической помощи детям разных нозологических групп» 2 балла – карта точно и полно характеризует Программы ранней коррекционно-педагогической помощи детям разных нозологических групп 1 б. – карта не точно, фрагментарно характеризует Программы ранней коррекционно-педагогической помощи детям разных нозологических групп	
Контрольное мероприятие по разделу		Определите направления коррекционно-развивающей работы с ребенком 1 – 3 года жизни с синдромом Дауна (нарушением, слуха, РДА, ДЦП) с учетом актуального уровня развития ребенка. К каждому из направлений сформулировать задачи, подобрать и описать к одной из них 3-4 игры-упражнения 4 балла – направления коррекционно-развивающей работы определены верно, отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, подобрано не менее 4-х игр-упражнений, соответствующих задачам и нозологии; 3 балла - направления коррекционно-развивающей работы определены верно, но не в полной мере отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, но допущены единичные ошибки в формулировках; подобрано 2-3 игры-упражнения, соответствующих задачам и нозологии; 2 балла – направления коррекционно-развивающей работы определены не полно, не отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи не конкретизируют цель, допущены содержательные ошибки в формулировках; подобранные игры-упражнения не соответствуют нозологии;	
Текущий контроль по разделу 2. «Технологии индивидуального сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»			
1	Аудиторная работа	**Тема 4. <u>Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</u>.** Задания: 1. В групповой дискуссии определить особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности в отборе технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Оценка: Активное участие в дискуссии – 5 баллов Фрагментарное участие в дискуссии – 3 балл Формальное участие в дискуссии – 1 балл 2. Систематизация технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста различных нозологических групп. Оценка: Правильное выполнение практических заданий – 5 баллов	Тема: Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Образовательные результаты: Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;

		Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Демонстрация технологий коррекционно-педагогической работы для младенцев и детей раннего возраста с нарушением развития – 3 балла Эпизодическое участие в работе – 2 балла **Тема 5. <u>Разработка и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</u>** 1. Групповая работа студентов по анализу предложенной проблемной ситуации и разработке программы работы с детьми раннего возраста, используя сервис Kanvos Задания: - Подберите диагностические процедуры для определения особенностей нервно-психического развития описанного ребенка. - Составьте комплекс работы по формированию познавательной (социально-коммуникативной, двигательной, эмоциональной) сферы у этого ребёнка; определить направления и задачи комплексной помощи; привести пример упражнения в рамках реализации одной из задач - Предложите направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка. - Анализ выступлений групп, участие в обсуждении, диалоге с использованием сервиса Kanvos Оценка: Развернутый ответ по анализу проблемной ситуации – 2 балла Неполный ответ по анализу проблемной ситуации или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Демонстрация диагностических процедур, участие в обсуждении, диалоге с использованием сервиса Kanvos – 3 балла Демонстрация примера упражнения в рамках реализации одной из задач – 2 балл 2. Групповая дискуссия «Специфика реализации индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ» Оценка: Активное участие в дискуссии – 5 баллов Фрагментарное участие в дискуссии – 3 балл Формальное участие в дискуссии – 1 балл 3. Подбор комплекса развивающих упражнений и игры для детей второго и третьего года жизни. 2 балла – комплекс развивающих упражнений и игры точно соответствуют задачам в рамках проблемной ситуации, возрасту и нозологии	определять содержание, формы, методы и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей Владеет: методами психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, навыками оценки уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

		1 балл – комплекс развивающих упражнений и игры составлен не точно, допущены ошибки в отборе дидактических материалов, не учтены задачи развивающей работы, возраст или нозология 3. Отбор методов и приемов в реализация индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы детям младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических 2 балла – Методы и приемы учитывают специфику работы, возраст и нозологию детей группы риска; 1 балл – Методы и прием составлены не точно, допущены ошибки в отборе материалов, не учтены задачи развивающей работы, возраст или нозология	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Тема 4. <u>Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</u>**. Ментальная карта «Требования к отбору технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей» 2 балла – ментальная карта точно и полно отражает требования к отбору технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей 1 б. – ментальная карта не точно, фрагментарно отражает требования к отбору технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей Таблица «Учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2 балла – таблица точно и полно характеризует особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 1 б. – таблица не точно, фрагментарно характеризует особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Портфолио «Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста разных нозологических групп»	

		2 балла – портфолио структурированно, полно и содержательно систематизирует дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста 1 б. – портфолио не точно, фрагментарно, не структурированно включает дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста **Тема 5. <u>Разработка и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</u>** Модель индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Оценка: 10 баллов – в Модели сформулированы направления коррекционно-развивающей работы; цель определена верно, отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, разделы модели Программы содержательны и точны дидактические ресурсы соответствуют задачам и нозологии; 6 баллов - направления коррекционно-развивающей работы в модели Программе определены верно, но не в полной мере отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, но допущены единичные ошибки в формулировках; разделы Программы недостаточно содержательны, дидактические ресурсы соответствуют задачам и нозологии; 5 балла – направления коррекционно-развивающей работы в модели Программы определены не полно, не отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи не конкретизируют цель, допущены содержательные ошибки в формулировках; разделы Программы и дидактические ресурсы не соответствуют нозологии;	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Тема 4. <u>Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</u>.** Эссе «Требования к реализации здоровьесберегающих технологий сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 4 балла – эссе полно и точно отражает требования к реализации здоровьесберегающих технологий сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; 3 балла - эссе фрагментарно отражает требования к реализации здоровьесберегающих технологий сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; 2 балла – эссе выполнено с многочисленными ошибками, фрагментарно, в должной мере не отражает требования к реализации здоровьесберегающих технологий сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; 1 балл – эссе не соответствует требованиям План-конспект «Воспитательский потенциал семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»	

		2 балла – план-конспект структурированно, полно и содержательно характеризует воспитательский потенциал семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 1 б. – план-конспект не точно, фрагментарно, не структурированно характеризует воспитательский потенциал семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Каталог книг для родителей детей раннего возраста с ОВЗ 2 балла – каталог подобран в соответствии с возрастом и нозологией ребенка, включает не менее 10 наименований, полно отражает педагогические запросы родителей детей с нарушениями развития от 0 до 3 лет 1 б. – каталог частично соответствии возрасту и нозологии ребенка, включает менее 10 наименований, фрагметарно отражает педагогические запросы родителей детей с нарушениями развития от 0 до 3 лет. **Тема 5. <u>Разработка и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»</u>** Портфолио «Дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста» 4 балла – дидактические материалы полно и точно отражают содержанию коррекционно-развивающей работы, направленной на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста; 3 балла – дидактические материалы фрагментарно отражают содержанию коррекционно-развивающей работы, направленной на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста; 2 балла – дидактические материалы выполнены с многочисленными ошибками, фрагментарно, в должной мере не отражают содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста;; 1 балл – дидактические материалы не соответствует требованиям	
Контрольное мероприятие по разделу		Коллоквиум Оценка: Активное участие в работе, правильные и развернутые ответы на вопросы – 3 балла Фрагментарное участие в работе; ошибки и бедность ответов – 2 балла Формальное участие в работе; многочисленные ошибки – 1 балл	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Min 2 – max 4	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	