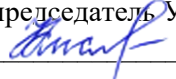


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ" Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м23Рз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	52		
часы на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи»

Программу составил(и):

Хомутская Екатерина Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций изучения нарушений письменной речи, умений, навыков комплексной оценки развития детей с нарушениями письменной речи, системного подхода к разработке программ помощи в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи.

Задачи изучения дисциплины:

психологическая диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с разными нарушениями письменной речи;
психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с нарушениями письменной речи;
консультативная деятельность в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи, членов их семей, педагогов, работников администрации образовательного учреждения по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционная работа на основе психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями письменной речи;
планирование коррекционно-развивающей и профилактической работы с учетом специфики структуры нарушения при дисграфиях, дислексиях;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями

Диагностика и коррекция произносительных и системных нарушений речи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Организация деятельности консилиума образовательной организации

Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает:

- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с нарушениями письменной речи и с предрасположенностью к таким нарушениям,
- задачи и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями письменной речи,
- принципы оптимизации образовательного процесса обучающихся с нарушениями письменной речи

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Владеет: опытом психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями письменной речи и с предрасположенностью к таким нарушениям с учетом их личностных, возрастных, психологических особенностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Отечественные и зарубежные тенденции в теоретических и методологических подходах к изучению нарушений письменной речи			
1.1	Обзор современного этапа изучения нарушений письменной речи в отечественной и зарубежной науке /Лек/	4	4	0
1.2	Обзор современного этапа изучения нарушений письменной речи в отечественной и зарубежной науке /Пр/	4	2	0
1.3	Обзор современного этапа изучения нарушений письменной речи в отечественной и зарубежной науке /Ср/	4	8	0
1.4	Психолого-педагогическая оценка развития детей с нарушениями письменной речи /Пр/	4	2	1

1.5	Психолого-педагогическая оценка развития детей с нарушениями письменной речи /Ср/	4	8	0
1.6	Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их преодоления /Пр/	4	2	0
1.7	Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их преодоления /Ср/	4	8	0
Раздел II. Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений письменной речи				
2.1	Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи /Лек/	4	2	0
2.2	Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи /Пр/	4	2	0
2.3	Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи /Ср/	4	8	0
2.4	Разработка коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи. Разработка программ по предупреждению нарушений письменной речи /Пр/	4	2	1
2.5	Разработка коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи. Разработка программ по предупреждению нарушений письменной речи /Ср/	4	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекции, 5 практических занятий

Раздел 1. Отечественные и зарубежные тенденции в теоретических и методологических подходах к изучению нарушений письменной речи

Лекции №1-2 (4 часа)

Обзор современного этапа изучения нарушений письменной речи в отечественной и зарубежной науке

Вопросы и задания:

Обзор научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции в отечественной и зарубежной науке. Сравнительный анализ подходов.

Современные взгляды на механизмы дислексий, дисграфий.

Характеристика современного этапа изучения нарушений письменной речи: проблемы, перспективы.

Задания

Предложите перспективные направления развития психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Обзор современного этапа изучения нарушений письменной речи в отечественной и зарубежной науке

Вопросы и задания:

1. Современные точки зрения на проблему нарушений письменной речи.
2. Психофизиологическая и психологическая структура процессов чтения и письма
3. Раскройте современные взгляды на механизмы дислексий, дисграфий.
4. Характеристика современного этапа изучения нарушений письменной речи.
5. Проблемы терминологии.
6. Основания для классификации дисграфии в работах различных авторов. Формы дисграфии, выделяемые в рамках каждой классификации, их характеристика.
7. Основания для классификации дислексии в работах различных авторов. Формы дислексии, выделяемые в рамках каждой классификации, их характеристика.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Психолого-педагогическая оценка развития детей с нарушениями письменной речи

Вопросы и задания:

1. Основные задачи, принципы комплексного обследования детей с нарушениями письменной речи.
2. Формы и методы обследования.
3. Структура и содержание обследования детей с нарушениями чтения и письма.
4. Методы сбора анамнестических данных и анализ медицинской документации.
5. Приемы изучения состояния устной речи детей с дислексиями и дисграфиями.
6. Приемы обследования невербальных психических функций, являющихся базисными для чтения и письма.
7. Приемы обследования письменной речи.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи
9. Оценка динамики развития ребенка с нарушениями письменной речи.
10. Методы раннего выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи
11. Критерии анализа результатов обследования.
12. Планирование коррекционной работы. Составление индивидуальных и групповых программ коррекции нарушений письменной речи с учетом данных обследования.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их преодоления

Вопросы и задания:

1. Междисциплинарный подход к изучению нарушений письменной речи.
2. Сравнительный анализ нейропсихологического, психологического, психо-лингвистического подходов к изучению нарушений письменной речи.
3. Разработка стратегии преодоления нарушений письменной речи в рамках различных подходов.
4. Взаимосвязь специалистов в процессе преодоления нарушений письменной речи. Задачи работы каждого специалиста.

Раздел II. Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений письменной речи

Лекция №2 (2 часа)

Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи

Вопросы и задания:

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.
Организация образовательного процесса для детей с нарушениями письменной речи.
Участники образовательного процесса, Формы их эффективного взаимодействия

Задания

Предложите критерии оценки эффективности системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОУ.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи.
2. Формы организации образовательного процесса для детей с нарушениями письменной речи.
3. Характеристика участников образовательного процесса: цели, задачи каждого участника.
4. Обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Определение стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса

Практическое занятие №5 (2 часа)

Разработка коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи. Разработка программ по предупреждению нарушений письменной речи

Вопросы и задания:

1. Педагогические и специальные принципы коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфий, дислексий.
2. Механизм нарушения как основной критерий обоснования выбора траектории обучения ребенка с нарушениями письменной речи. Образовательные траектории при различных формах дисграфии, дислексии.
3. Формы организации работы по преодолению нарушений письменной речи.
4. Различные виды планирования занятий в свете ФГОС.
5. Образовательные результаты при различных формах нарушения чтения и письма.
6. Критерии построения коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи.
7. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по преодолению различных форм нарушений письменной речи.
8. Условия и предпосылки для успешного овладения навыками письма и чтения.
9. «Группы риска» по возникновению нарушений письменной речи, их характеристика.
10. Критерии построения коррекционных программ по предупреждению нарушений письменной речи.
11. Направления логопедической работы по предупреждению возникновения нарушений чтения и письма.
12. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по предупреждению различных форм нарушений письменной речи

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обзор современного этапа изучения нарушений письменной речи в отечественной и зарубежной науке	Составьте глоссарий по дисциплине Составьте аннотированный перечень литературных и Интернет-источников по проблемам нарушений письменной речи (по 5)	Глоссарий по дисциплине Аннотированный перечень литературных и Интернет-источников по проблемам нарушений письменной речи (по 5)
2	Психолого-педагогическая оценка развития детей с нарушениями письменной речи	Составить перечень требований к проведению обследования учащихся с нарушениями письменной речи Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у детей. Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования чтения и письма Составьте текст беседы с родителями с целью сбора	Перечень требований к проведению обследования учащихся с нарушениями письменной речи Дидактический материал для обследования письменной речи у детей. Примеры заданий, игр, упражнений для обследования чтения и письма Текст беседы с

		анам-нестических сведений	родителями с целью сбора анамнестических сведений
3	Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их преодоления	Составьте схему, отражающую взаимодействие различных участников образовательного процесса по преодолению нарушений письменной речи Составьте конспект беседы логопеда с учителем начальных классов по теме: «Индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка с нарушением письменной речи в условиях массовой школы»	Схема, отражающая взаимодействие различных участников образовательного процесса по преодолению нарушений письменной речи Конспект беседы логопеда с учителем начальных классов по теме: «Индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка с нарушением письменной речи в условиях массовой школы»
4	Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи	Составить перечень тем выступлений на ПМПК учреждения, Составить рекомендации для учителей по оптимизации обучения и воспитания школьников с нарушениями письменной речи Составить рекомендации для родителей по организации обучения и воспитания школьников с нарушениями письменной речи в домашних условиях	Тематика выступлений на ПМПК учреждения, Рекомендации для учителей по оптимизации обучения и воспитания школьников с нарушениями письменной речи Рекомендации для родителей по организации обучения и воспитания школьников с нарушениями письменной речи в домашних условиях
5	Разработка коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи. Разработка программ по предупреждению нарушений письменной речи	Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий, дисграфий. Приведите примеры заданий для развития нарушенных при дислексий, дисграфий операций Составить коррекционную программу по преодолению одной из форм нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии, на выбор) Составить рекомендации для родителей по предупреждению нарушений письменной речи у детей Приведите примеры заданий по развитию базовых для письменной речи функций, рекомендуемых родителям Составить коррекционную программу по предупреждению нарушений письменной речи для одной из «групп риска» (на выбор)	Дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий, дисграфий. Примеры заданий для развития нарушенных при дислексий, дисграфий операций Коррекционная программа по преодолению одной из форм нарушений письменной речи Письменные рекомендации для родителей по предупреждению нарушений письменной речи у детей Примеры заданий по развитию базовых для письменной речи функций, рекомендуемых родителям Коррекционная программа по предупреждению нарушений письменной речи для одной из «групп риска»
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обзор современного этапа изучения нарушений письменной речи в отечественной и зарубежной науке	Составьте аннотированный перечень зарубежных литературных и Интернет-источников по проблемам нарушений письменной речи (по 5)	Аннотированный перечень зарубежных литературных и Интернет-источников по проблемам нарушений письменной речи (по 5)
2	Психолого-педагогическая оценка развития детей с нарушениями письменной речи	Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Обследование учащихся начальных классов общеобразовательных школ»	Реферат и мультимедийная презентация на тему «Обследование учащихся начальных классов общеобразовательных школ»
3	Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их преодоления	Подготовьте текст выступления и мультимедийную презентацию на тему «Проявление дислексий, дисграфий» для представления учителям начальных классов	Текст выступления и мультимедийная презентация на тему «Проявление дислексий, дисграфий»
4	Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе преодоления и	Подготовить реферат «Инновационные формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения»	еферат «Инновационные формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения»

	предупреждения нарушений письменной речи		
5	Разработка коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи. Разработка программ по предупреждению нарушений письменной речи	Составить коррекционную программу по преодолению нарушений письменной речи для левшей, детей с СДВГ (на выбор) Составить аннотируемый перечень литературы и Интер-нет-источников (всего не менее 10) по проблемам подготовки детей к обучению грамоте, рекомендуемый родителям Составить тематический план лекций для воспитателей детских садов по профилактике нарушений письменной речи Подготовить конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по профилактике нарушений письменной речи	Коррекционная программа по преодолению нарушений письменной речи для левшей, детей с СДВГ Аннотируемый перечень информационных источников, рекомендуемый родителям Тематический план лекций для воспитателей детских садов по профилактике нарушений письменной речи Конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по профилактике нарушений письменной речи

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Яковлевой Н.Н.	Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
Л1.2	Саморокова, А. В.	Пескотерапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563076	Нижний Тагил: б.и., 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Садовникова, И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584	Москва: Парадигма, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела I Отечественные и зарубежные тенденции в теоретических и методологических подходах к изучению нарушений письменной речи			
Текущий контроль по разделу:		18	30
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу		9	12
Промежуточный контроль		27	42
Наименование раздела II. Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений письменной речи			
Текущий контроль по разделу:		18	30
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу		11	13
Промежуточный контроль		29	43
Промежуточная аттестация			15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу I Отечественные и зарубежные тенденции в теоретических и методологических подходах к изучению нарушений письменной речи			
1	Аудиторная работа	1-3 балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия; 4-5 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Тема: Обзор современного этапа изучения нарушений письменной речи в отечественной и зарубежной науке Психолого-педагогическая оценка развития детей с нарушениями письменной речи Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их преодоления Образовательные результаты: Знает: - психолого-педагогическую характеристику обучающихся с нарушениями письменной речи и с предрасположенностью к таким нарушениям,
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составьте глоссарий по дисциплине Составьте аннотированный перечень литературных и Интернет-источников по проблемам нарушений письменной речи (по 5) Составить перечень требований к проведению обследования учащихся с нарушениями письменной речи Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у детей. Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования чтения и письма Составьте текст беседы с родителями с целью сбора анамнестических сведений Составьте схему, отражающую взаимодействие различных участников образовательного процесса по преодолению нарушений письменной речи Составьте конспект беседы логопеда с учителем начальных классов по теме: «Индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка с нарушением письменной речи в условиях	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи»

		<p>массовой школы»</p> <p>1-3балла – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, или не в указанный срок</p> <p>4-5 баллов - задание выполнено в полном объеме, в указанный срок, ошибки отсутствуют</p>	<p>- задачи и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями письменной речи,</p> <p>-принципы оптимизации образовательного процесса обучающихся с нарушениями письменной речи</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составьте аннотированный перечень зарубежных литературных и Интернет-источников по проблемам нарушений письменной речи (по 5)</p> <p>Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Обследование учащихся начальных классов общеобразовательных школ»</p> <p>Подготовьте текст выступления и мультимедийную презентацию на тему «Проявление дислексий, дисграфий» для представления учителям начальных классов</p> <p>1-3балла – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, или не в указанный срок</p> <p>4-5 баллов - задание выполнено в полном объеме, в указанный срок, ошибки отсутствуют</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Охарактеризуйте одну из форм дисграфии /дислексии по предложенному плану. 1. Оптическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы. 2. Аграмматическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы. 3. Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы. 4. Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы. 5. Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы. 6. Оптическая дисграфия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы. 7. Кинетические ошибки. Механизмы. Методика преодоления кинетических ошибок. 8. Аграмматическая дисграфия. Механизмы. Методика коррекционной работы. 9. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания. Механизмы. Методика коррекционной работы. 10. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Механизмы. Методика коррекционной работы. 11. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Механизмы. Методика коррекционной работы.</p> <p>10-12 баллов. Студент демонстрирует полное и детальное понимание информации по освещаемому вопросу, раскрывает ключевые термины, приводит примеры, прослеживает причинно - следственные связи по освещаемому вопросу.</p> <p>5- 9 баллов. Студент демонстрирует полное понимание информации, важной для понимания сути освещаемого вопроса, однако понимание частных аспектов отсутствует, раскрывает ключевые термины, примеры, приведенные студентом неточны.</p> <p>0-4 балла. Студент демонстрирует неполное или ошибочное понимание информации, касающейся освещаемого вопроса, и (или) имеет неправильное представление о части</p>	

Промежуточный контроль (количество баллов)		информации, приведенные студентом примерами неточны (или отсутствуют).	
		Min 27 баллов – Max 42 баллов	
Текущий контроль по разделу Наименование раздела II. Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений письменной речи			
1	Аудиторная работа	1-3 балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия; 4-5 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	<p>Тема: Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи Разработка коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи. Разработка программ по предупреждению нарушений письменной речи</p> <p>Образовательные результаты: Владеет: опытом психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями письменной речи и с предрасположенностью к таким нарушениям с учетом их личностных, возрастных, психологических особенностей</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составить перечень тем вы-ступлений на ПМПк учрежде-ния, Составить рекомендации для учителей по оптимизации обу-чения и воспитания школьни-ков с нарушениями письмен-ной речи Составить рекомендации для родителей по организации обучения и воспитания школь-ников с нарушениями пись-менной речи в домашних условиях</p> <p>Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий, дис-графий. Приведите примеры заданий для развития нарушенных при дислексий, дисграфий опера-ций Составить коррекционную программу по преодолению одной из форм нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии, на выбор)</p> <p>Составить рекомендации для родителей по предупреждению нарушений письменной речи у детей Приведите примеры заданий по развитию базовых для письменной речи функций, ре-комендуемых родителям Составить коррекционную программу по предупрежде-нию нарушений письменной речи для одной из «групп рис-ка» (на выбор)</p> <p>3балла – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание вы-полнено не в полном объеме, или не в указанный срок 5 баллов - задание выполнено в полном объеме, в указанный срок, ошибки отсутствуют</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовить реферат «Инно-вационные формы взаимодей-ствия специалистов образова-тельного учреждения»</p> <p>Составить коррекционную программу по преодолению нарушений письменной речи для левшей, детей с СДВГ (на выбор)</p> <p>Составить аннотируемый пе-речень литературы и Интер-нет-источников (всего не ме-нее 10) по проблемам подго-товки детей к обучению гра-моте, рекомендуемый родите-лям Составить тематический план лекций для воспитателей дет-ских садов по профилактике нарушений письменной речи Подготовить конспект беседы с родителями детей подгото-вительной к школе группы по пропедевтике нарушений письменной речи</p> <p>3балла – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание вы-полнено не в полном объеме, или не в указанный срок 5 баллов - задание выполнено в полном объеме, в указанный срок, ошибки отсутствуют</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		Составить коррекционную программу на 1 год по преодолению одной из форм нарушений письменной речи 1. Оптичная дислексия. 2. Аграмматическая дислексия 3. Фонематическая дислексия. 4. Семантическая дислексия. 5. Мнестическая дислексия. 6. Оптичная дисграфия. 7. Кинетические ошибки. 8. Аграмматическая дисграфия. 9.	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи»

	<p>Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания. 10. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. 11. Артикуляторно-акустическая дисграфия. 12– 13 баллов. Студент демонстрирует полное и детальное понимание информации приводимой в программе, раскрывает ключевые термины, приводит примеры, прослеживает причинно - следственные связи по освещаемому вопросу.</p> <p>5- 11 баллов. Студент демонстрирует полное понимание информации, важной для раскрытия сути приводимой программы, однако понимание частных особенностей отсутствует, раскрывает ключевые термины, примеры, приведенные студентом неточны.</p> <p>0-4 балла. Студент демонстрирует неполное или ошибочное понимание информации, касающейся приводимой программы, и (или) имеет не-правильное представление о части информации, приведенные студентом примеры неточны (или отсутствуют).</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Min 29 баллов – Max 43 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	